

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №16»
г.о. Саранск Республики Мордовия
за 2022 год**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с внесенными изменениями от 14.12. 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» в период с 01.01.2022 г. по 31.12. 2022

г. проведено самообследование деятельности школы.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Краткая характеристика образовательного учреждения, особенности организации учебного процесса в данном учреждении

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16» г.о. Саранск Республики Мордовия была открыта в 1966 году. Учредителем школы является Администрация городского округа Саранск.

Предельный контингент обучающихся в соответствии с лицензией составляет 600 человек. На конец отчетного года общая численность обучающихся составила 612 человек, функционировали 21 класс-комплектов.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 28 кабинетов, кабинет обслуживающего труда, два спортивных зала, актовый зал, столовая, медицинский, зубоорачебный кабинеты, библиотека. При школе есть участок площадью 0,5 га, на котором оборудована малая спортивная площадка.

В школе имеется 2 компьютерных класса, 21 рабочее место.

Библиотечный фонд составляет 74726 экземпляров, из них учебников –48466 экземпляров, художественной литературы – 25784 экземпляров, справочного материала – 351 экземпляров.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования:

Наименование показателей	Всего	Из них доступны для использования обучающимися в свободное от занятий время
Персональные компьютеры	87	30
Ноутбуки	36	30
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	33	21
Имеющие доступ к Интернету	67	30
Мультимедийные проекторы	26	
Интерактивные доски	12	
Принтеры	15	
Сканеры	2	

Многофункциональные устройства	11	
ксероксы	2	

Техническое состояние школьного здания и учебных кабинетов удовлетворительное. Канализационная и осветительная системы находятся в исправном состоянии. Нормы освещённости учебных кабинетов выдерживаются. Периодически проводятся текущий и профилактический ремонты.

Налажена и активно используется в работе учителей и в администрировании локальная сеть, имеются кабинет химии с индивидуальными микролабораториями и цифровой лабораторией, оснащенный кабинет биологии, лингафонный кабинет, цифровая лаборатория для начальной школы, документ-камеры.

Наличие специальных программных средств: электронный журнал, электронный дневник, средства контент-фильтрации доступа к Интернету.

Грамотное оптимальное использование имеющихся современных образовательных ресурсов – залог повышения качества школьного образования.

Школа осуществляет свою деятельность исходя из принципов обязательного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса и стремится к максимальному учету потребностей и способностей обучающихся, их родителей (законных представителей), требований государства, в целях наиболее полного удовлетворения их запросов к качеству предоставляемых образовательных услуг. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение по адаптированным образовательным программам (21 обучающихся), 1 обучающийся находился на домашнем обучении, 2 обучающихся в отчетном периоде осваивали образовательную программу в форме семейного образования, 2 обучающихся в форме самообразования

Приоритетное внимание в школе уделяется созданию условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, повышения их интеллектуальной, духовной, физической и правовой культуры; формированию потребности в саморазвитии. Год от года увеличивается число обучающихся, желающих принять участие в конкурсах проектов, повышается качество их исполнения и презентации. Этому способствует введение в практику новых образовательных стандартов, отработка форм контроля и системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки качества образования.

В 2022 г. в школе была организована воспитательная работа с обучающимися в соответствии с разработанной на основе примерной программы собственной программы воспитания. Развитие воспитывающей среды при интеграции основного и дополнительного образования школы, социума и семьи выводит на качественно новый уровень воспитательные мероприятия школы, сохранение и преумножение школьных традиций.

В школе функционирует школьный музей российско-мордовско-болгарской дружбы, являющийся по сути социокультурным центром, обеспечивающим проведение тематических мероприятий, способствующих развитию системы партнерства и «открытости» школы обществу, а также реализации социальных проектов. При реализации задач воспитания личности школьника средствами музея нами используются разные формы работы: создание экспозиций и выставок на основе фондов музея; уроки мужества, встречи с интересными людьми; выставки творчества учащихся, краеведческие викторины; исследовательская и поисковая деятельность; конференции, лекции, музейные уроки, кружки, праздники и многое другое.

В 2022 году в школе продолжил работу отряд юнармейцев с целью всестороннего развития и совершенствования личности детей и подростков, формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Юнармейский отряд действует из числа обучающихся 7 - 11 классов в количестве 200 человек (руководитель - педагог-

организатор ОБЖ Кленин В.Н., командиром отряда из числа обучающихся является Феткулова Алимэ, 9 класс), доля вовлеченности в движение составляет 35% от общего числа учащихся в школе С участием отряда проведены онлайн - мероприятия военно-патриотической направленности: «Бессмертный полк», акция «Свеча памяти», акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Фонарики Победы».

В рамках социальной деятельности учащиеся школы вовлечены в волонтерское движение (63%). В рамках развития и продвижения культурного волонтерства обучающиеся школы приняли участие в городских мероприятиях: «Добрые уроки в школах», «Ночь в музее», «Георгиевская ленточка», «Митинг «День народного единства».

В школе с 2017 года действует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В 2022 году количество членов РДШ в первичном отделении составило 223 человек, которые приняли участие в городских мероприятиях: «Дружим с РДШ», «Школа социальной практики», «Исторический квест РДШ», «Акция посвященная 8 Марта «Вам любимые», «Новогодний квест (направление «Гражданская активность»», «Энергия РДШ», «Выборы в детский совет РДШ», «Ночь в музее».

Большое внимание в школе уделяется созданию условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса: действует социально-психологическая служба, функционирует сенсорная комната.

Повышение информационно-коммуникационной грамотности учащихся и педагогов школы осуществляется через участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, интернет-проектах различного уровня, видеоконференциях, виртуальном научном общении детей и подростков, не ограниченном пределами класса и школы.

МОУ «СОШ с УИОП №16» г.о. Саранск укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе работают 37 педагогов с высшим педагогическим образованием: 12 учителей высшей квалификационной категории; 6 учителей первой квалификационной категории. 25% молодых педагогов в возрасте до 35 лет. Средний возраст – 40,5 лет. Звания и награды педагогов: Заслуженный учитель РМ (1 чел.), Отличник народного образования (9 чел.), Почетный работник общего образования (8 чел.), Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (3 чел), Почетная Грамота Правительства Республики Мордовия (3 чел.), Почетная Грамота Государственного собрания Республики Мордовия (2 чел.), Благодарность Главы Республики Мордовия (12 чел.), Почетная грамота Министерства образования РМ (12 чел.), Почетная грамота Администрации городского округа Саранск (7 чел.), Благодарность Главы городского округа Саранск (6 чел.), Почетная Грамота Департамента по социальной политике городского округа Саранск (7 чел.), Почетная грамота Управления образования Администрации г.о. Саранск (19 чел.), Победителей конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (5 чел.), Победителей конкурсов педагогического мастерства (11 чел.).

В целях организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы работают кружки различной направленности. Деятельность учащихся в них организуют как учителя - предметники, так и педагоги дополнительного образования, в том числе от Центра детского творчества».

В школе имеются эффективно действующие органы государственно-общественного управления, руководствующиеся ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ «СОШ с УИОП №16», Локальными актами и Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия». В роли высшего органа школы выступает Совет школы.

Система общественно-государственного управления школы и органы ученического самоуправления позволяют педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учащихся принимать активное участие в управлении школы и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития образовательного учреждения и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся и финансирование работы с одаренными детьми – зримые результаты такого сотрудничества).

Опыт работы школы представляется на семинарах и конференциях различного уровня, конкурсах педагогического мастерства, участие в конкурсах лучших инновационных образовательных учреждений.

В рамках обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) разработан Паспорт безопасности МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» и согласован с УФСБ по Республике Мордовия, ГУ МЧС России по Республике Мордовия, ФГКУ «ОВО ВНГ России по Республике Мордовия», утвержден Департаментом по социальной политике Администрации г.о. Саранск 08.08.2022 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16»

2 Юридический адрес: ***430011, Республика Мордовия, г.о. Саранск,
ул. Ботевградская, д.102***

3 Фактический адрес: ***430011, Республика Мордовия, г.о. Саранск,
ул. Ботевградская, д.102***

Телефоны: ***24-33-95, 24-55-93***

Факс: ***24-33-95***

E-mail: ***schoolxvi@mail.ru***

Адрес сайта <https://shkola16saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

4. Банковские реквизиты: ***ИНН:1326137436, КПП: 132601001, БИК: 048952001,***
Расчётный счёт №40701810500001000002 в Отделение – НБ Республика Мордовия
г.Саранск. Лицевой счёт №20096U52200 в Отделе №24 Управления Федерального
казначейства по Республике Мордовия

5. Учредитель: ***Администрация городского округа Саранск***
адрес: ***430000, Республика Мордовия, г. о. Саранск, ул. Советская, д.30,***
телефон: ***8342) 47-64-52.***

6. Регистрационное свидетельство: ***серия 13 № 001490186***
выдано ***Инспекцией ФНС России по Ленинскому р-ну г. Саранска.***

7. Лицензия: серия 13ЛО1 № 0000052 от 29 мая 2014 г.
выдана ***Министерством образования Республики Мордовия***
Срок действия лицензии: ***бессрочно***

8. Устав общеобразовательного учреждения зарегистрирован РАСПОРЯЖЕНИЕМ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ГЛАВЫ АДМИНИСТРАЦИИ г.о. САРАНСК от 21.09 2015 г. №1655-рз

II. РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Директор

Девяткина Светлана Алексеевна,
телефон 24-33-95

Главный бухгалтер

Курмаева Светлана Викторовна,
телефон 24-68-82

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе (основная и средняя школа)

Бобровская Наталья Олеговна,
телефон 24-55-93

по воспитательной работе

Семёнова Ольга Алексеевна,
телефон 24-55-93

по административно-хозяйственной части

Дерин Анатолий Семенович
телефон 24-55-93

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Классная сеть образовательного процесса общеобразовательного учреждения

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по УО
Количество обучающихся	255	306	51	612
Общее количество классов/средняя наполняемость класса	8/31,7	11/28,8	2/28	21/29,9
в том числе:				
-общееобразовательных	8/31,7	5/28,6		13/30,1
-гимназических				
-лицейских				
-профильных			2/28	2/28
-с углубленным изучением отдельных предметов		6/29		6/29
Количество классов во 2 смену/средняя наполняемость класса	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость группы	9	-	-	-

3.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели (дней)	Начальная школа		Основная школа	Средняя школа
	1 классы	2-4 классы		
	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	I, II четв – 35 мин III, IV четв – 45 мин	45 мин	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная (10 мин.) максимальная (20 мин.)		минимальная (10 мин.) максимальная (20 мин.)	минимальная (10 мин.) максимальная (20 мин.)
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть		четверть	полугодие

3.3. Условия комплектования классов

1-е классы	5-е классы	10-е классы	Классы с углубл.изуч. предметов	Профильные классы
По микрорайону	По микрорайону	По желанию	По желанию	По желанию

3.4. Реализуемые общеобразовательные программы

№ п/п	Образовательная программа			
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)	Нормативный срок исполнения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования, в том числе с углублённой подготовкой по предметам гуманитарного профиля	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования, в том числе с углублённой подготовкой по предметам гуманитарного профиля	основная	2 года

Начальное общее образование	«Хореография» «Малышкина школа»	дополнительная	4 года 1 год
Основное общее образование	«Мы-волонтеры»	дополнительная	1 год
Среднее общее образование	«Мы-волонтеры»	дополнительная	1 год

Сведения по реализуемым программам

<i>Ступень обучения</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Количество учащихся, осваивающих программы</i>
1 ступень обучения	Школа России	255
	«Хореография»	30
	«Малышкина школа»	60
2 ступень обучения	Программа углубленного изучения русского языка под ред. В.В.Бабайцевой	145
	Общеобразовательные программы	143
	«Мы-волонтеры»	103
3 ступень обучения	Гуманитарный профиль: -углубленное изучение русского языка; -программа профильного обучения истории, права.	51
	Общеобразовательные программы	-
	«Мы-волонтеры»	56

Внутренним условием, обеспечивающим качественную реализацию образовательных программ, является их преемственность и завершенность, которая обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии.

В школе обеспечивается преемственность обучения по программе углублённого изучения русского языка под ред В.В.Бабайцевой между второй и третьей ступенями обучения.

3.5. Наличие вариантов программ для разных групп школьников, обучающихся в школе:

- программы обучения на дому;
- адаптированные программы обучения детей-инвалидов в обычных классах;
- адаптированные программы обучения детей с ОВЗ в обычных классах.

Интегрированное обучение в настоящее время находится в центре внимания общественности.

Цель интегрированного обучения – создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих образовательных программ, коррекция отклонений в развитии, формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблеме лиц с особыми образовательными потребностями, успешная социальная адаптация учащихся.

В 2022 году в образовательный процесс были интегрированы **21 учащийся** с ОВЗ. Из них 17 с задержкой психического развития, 2 учащийся с тяжелым нарушением речи, 1 обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1- с нарушениями интеллекта (умст.отс.) Вариант1. Для данной категории учащихся организованы занятия по адаптированным образовательным программам. 7 учащихся относятся к категории «ребенок-инвалид», 5 из них с нарушениями функциями эндокринной системы. 1 учащийся находится на домашнем обучении по решению медицинской комиссии поликлиники. С целью комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и здоровья, а также организация занятий по индивидуальным учебным планам в нашей школе организована работа психолого-медико-педагогического консилиума. ПМПк в своей деятельности руководствуется Уставом школы, договором между школой и родителями (законными представителями), договором между психолого-медико-педагогическим консилиумом школы и городской психолого-медико-педагогической комиссией.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят: председатель-заместитель по учебно-воспитательной работе, секретарь-педагог-психолог, педагог-логопед, учитель с большим опытом работы.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников школы с согласия родителей. Обследование проводится каждым специалистом, составляются представления, заключения, разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования детей, составляются коллегиальные заключения, индивидуальные программы развития на каждого ребенка. При необходимости углубленной диагностики, разрешения конфликтных и спорных вопросов мы рекомендуем родителям обратиться в городскую ПМПк.

В школе нет классов коррекционного обучения. Обучение вместе со сверстниками – единственный путь естественного и гармоничного включения в общество, возможность стать самостоятельным гражданином, успешными во взрослой, да и детской жизни.

3.6. Обеспечение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста:

В учреждении функционируют подготовительные к школе классы. Занятия проводятся учителями начальных классов по программе дошкольной подготовки. Возможность дошкольной подготовки предоставляется как жителям микрорайона, так и проживающим в других микрорайонах города. Большинство будущих первоклассников проходят подготовку в «Малышкиной школе».

Кол-во детей дошкольного возраста, охваченных подготовкой в школе на базе ОУ (в % от числа будущих первоклассников) – 98%

3.7 Контингент образовательного учреждения

На конец отчетного периода в школе функционировал 21 класс-комплект: на уровне начального общего образования - 8, на уровне основного общего образования – 11, на уровне среднего общего образования – 2.

Классов с углублённым изучением русского языка и литературы – 6 (5А,5Б, 6Б, 7Б, 8А, 9А) Всего в них – 145 обучающихся (50,3%.) Общеобразовательных классов – 13.

Обучающихся в них – 397 (100% - на уровне начального общего образования, 143 (49,6% - на уровне основного общего образования), Классов гуманитарной направленности два (10 и 11 классы), обучающихся в них 51 учащихся. Численность обучающихся на 31.12.2022 года составляла 612 человек..

IV. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы в в 2022 году, была работа, направленная на обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми обучающимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний, достойную образовательную подготовку выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, по ступеням, по учителям-предметникам, в целом по школе, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

По окончании учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний по всем классам, ступеням обучения, по школе. Успешно окончили учебный год 588 (из599) обучающихся (98,1%). Не прошли государственную итоговую аттестацию 11 обучающихся 9-х классов. В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, им предстоит сдать экзамены по этим предметам в сентябре 2022 года.

В целом по школе 58 обучающихся (10,4 %) окончили учебный год на «отлично», 234 обучающихся (43,4%) – на «4» и «5». В итоге качество знаний составляет 54,3 % при успеваемости 98%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.

Ступень обучения	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
1 – 4 классы	100	78,2%	100%	70%	100%	64,3
5 – 9 классы	100	48%	99%	43%	98%	46,9
10 – 11 классы	100	68,3%	100%	66%	100	60,7
Итого	100	60,4%	99,4%	54,7%	98%	54,3 %

На основании представленных данных, на ступенях обучения начального образования и среднего общего образования наблюдается незначительное понижение качества знаний по сравнению с прошлыми годами, а на уровне основного общего образования качество знаний выше по сравнению с прошлым учебным годом на 3,9 %. По показателю «качество знаний по школе» результаты в целом стабильны и составляют 54%. Ниже всего качество знаний на уровне основного общего образования. Эта проблема ждет своего решения.

Анализ показателей качества знаний по классам с определением динамики

2020-2021		2021-2022		Повышение качества знаний	Понижение качества знаний
класс	Качество знаний	класс	Качество знаний		
		5А	57,7		
		5Б	89,3		

5А	34	6А	21,4		12,6
5Б	73,3	6Б	76,6	3,3	
6А	63	7А	57,1		5,9
6Б	39,2	7Б	36,6		2,6
7А	44,8	8А	40,6		4,2
7Б	24,1	8Б	17,2		6,9
8А	14,8	9А	13,3		1,5
8Б	56,6	9Б	63	6,4	
9А	21,4				
9Б	53,5				
		10	53,3		
10	60,7	11	69,2	8,5	

В классах наблюдается понижение качества знаний (в 6А на 12.6), в 6Б, 8Б, 11 классов мы видим повышение качество знаний.

Итоги учебной деятельности выпускников 4-х классов

Параллель	отличники	На 4 и 5	% успеваемости	Качество знаний
4а класс	5	12	100	62,9%
4б класс(с ОВЗ)	7	14	100	75 %
4 классы	12	26	100	69 %

Для повышения качества образования необходимо

1. Обучение школьников строить на основе системно-деятельностного подхода,
2. Для реализации деятельностной технологии необходимо построить этапы образования с учетом возрастных особенностей детей.
3. Результаты анализа качества образования должны стать предметом серьезного обсуждения на заседаниях методических объединений учителей-предметников с целью достижения успешного выполнения учащимися системы заданий базового уровня сложности на каждой ступени образования.

Одним из важных процедур управления качеством образования является мониторинг образовательных достижений обучающихся. В соответствии со статьей 28 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году, был утвержден график проведения оценочных процедур в школе на 2021-2022 учебный год по программам начального, основного и среднего общего образования.

ВПР являются важным инструментом системы оценки качества образования. В 2021-2022 учебном году всероссийские проверочные работы были перенесены по техническим причинам на осень 2022 года (по программам предыдущего года). В соответствии с планом графиком проведение ВПР проходило с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

Результаты проверочных работ представлены в таблице.

Предмет	Критерии	4 класс	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	Итог
Математика	Кол-во писавших	62	46	50	52	51	261
	Качество знаний	48,39	67,39	38	40,39	39,21	46,7
	Успеваемость	87,1	78,26	88	88,46	90,2	86,4

Русский язык	Кол-во писавших	59	47	46	52	53	257
	Качество знаний	62,71	65,95	54,35	59,61	49,06	57,7
	Успеваемость	93,39	89,36	84,78	96,15	88,68	90,472
Окружающий мир	Кол-во писавших	62					62
	Качество знаний	62,9					62,9
	Успеваемость	91,94					91,94
История	Кол-во писавших		49	21	25		31,6
	Качество знаний		61,23	90,48	56		69,2
	Успеваемость		95,92	100	96		97
Биология	Кол-во писавших		50				50
	Качество знаний		36%				36%
	Успеваемость		90%				90%
География	Кол-во писавших			27		26	53
	Качество знаний			22,22		61,54	41,88
	Успеваемость			88,89		96,15	92,52
Обществознание	Кол-во писавших			23	24	25	72
	Качество знаний			60,87	66,67	32	53,18
	Успеваемость			86,96	95,83	92	92,5
Физика	Кол-во писавших				25	29	54
	Качество знаний				44	58,62	51,31
	Успеваемость				100	100	100
Английский язык	Кол-во писавших				35		35
	Качество знаний				45,71		45,71
	Успеваемость				82,86		82,86
Французский язык	Кол-во писавших				15		15
	Качество знаний				40		40
	Успеваемость				100		100
Химия	Кол-во писавших					25	25
	Качество знаний					40	40
	Успеваемость					96	96

Из таблицы видно, что качество знаний по параллелям в целом выше 50%, кроме математики, биологии в 5-х классах, географии в 6-х классах, физики и французского в 7-х классах, химии в 8-х классах. Самое низкое качество знаний по географии в 6-х классах-22,22%, по обществознанию в 8-х классах-32%, по биологии в 5-х классах-38%. Самая низкая успеваемость по математике в 5-х классах-78,26%, по английскому языку в 7-х классах-82,86%, по обществознанию в 6-х классах-89,96%.

В целях определения уровня подготовленности учащихся по предметам и оценки метапредметных результатов и сформированности уровня универсальных учебных действий учащиеся 5-10 классов участвовали в независимой оценке качества образования «Политоринг -2022». Анализ проводился по нескольким направлениям.

На слайдах представлены результаты по предметным областям по параллелям

Параллель 5 классов

Процент испытуемых	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0	4,1	2	2	4,1
Достаточный	73,5	55,1	53,1	83,7	95,9
Высокий	26,5	40,8	44,9	14,3	0

Высокий уровень подготовленности по предмету больше всего имеют учащиеся 5-х классов по биологии, русскому языку, низкий уровень в 4,1% по географии и русскому языку, отсутствует по математике

Параллель 6 классов

Процент испытуемых	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	5,9	0	0	0	0
Достаточный	88,2	86,3	82,4	66,7	92,2
Высокий	5,9	13,7	17,7	33,3	7,8

Высокий уровень подготовленности по предмету у учащихся 6-х классов по истории, низкий уровень в 5,9% по математике, отсутствует по другим предметам.

Параллель 7 классов

Процент испытуемых	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	6,3	0	0	0	0
Достаточный	37,5	72,9	70,8	18,8	87,5
Высокий	56,3	27,1	29,2	81,3	12,5

Высокий уровень подготовленности по предмету у учащихся 7-х классов по истории, низкий уровень в 6,3% по математике, отсутствует по другим предметам.

Параллель 8 классов

Процент испытуемых	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	8,2	0	0	4,1	0
Достаточный	51	63,3	100	49	55,1
Высокий	40,8	36,7	0	46,9	44,9

Высокий уровень подготовленности по предмету больше всего имеют учащиеся 7-х классов по истории, географии и математике, есть испытуемые с низким уровнем 8,2% по математике, и истории, 100% учащихся подготовлены по биологии на достаточном уровне.

9Б класс

Процент испытуемых	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0	0	0	0	0
Достаточный	28,6	23,8	9,5	9,5	85,7
Высокий	71,4	76,2	90,5	90,5	14,3

Большинство испытуемых показали высокий уровень подготовленности по биологии и истории, отсутствуют учащиеся с низким уровнем подготовленности по предметам.

10 класс

Процент испытуемых	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0	0	0	0	0
Достаточный	84,6	76,9	92,3	57,7	57,7
Высокий	15,4	23,1	7,7	42,3	42,3

Большинство испытуемых показали достаточный уровень подготовленности по предметам, отсутствуют учащиеся с низким уровнем.

По направлению «Уровень сформированности универсальных учебных действий» в целом по школе отсутствует низкий уровень (т.е не сформирован), отмечается Базовый (достаточный) 85%, высокий (творческий) 10,2%.

Благодаря мониторинговым исследованиям разного уровня учителя корректировали тематическое планирование, вели сравнительный анализ усвоения учебного материала по основным предметам, использовали дифференцированный подход к учащимся в ликвидации пробелов в учебном материале.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, освоение общеобразовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. По окончании прошедшего учебного года с 14 мая по 21 мая согласно Положению о системе текущего, промежуточного, итогового контроля знаний и умений обучающихся и порядка выставления четвертных, годовых и итоговых отметок промежуточная аттестация проводилась в 5-8-х классах и в 10 классе в форме устного экзамена по русскому языку, контрольной работы по математике и русскому языку.

Промежуточную аттестацию по русскому языку проходило 261 обучающийся. Уровень успеваемости составил 100%, средний балл- 3,3, качество знаний 56,2% . Больше 50% качество знаний у 5Б, 5Б, 6Б, 7А,8А классах. Особое внимание следует обратить на низкий уровень успеваемости по промежуточной аттестации по русскому языку в 6А, 7Б, 8Б классах.

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во сдававших	Ср. балл.	Кач., %	Успев., %	СОУ, %
5А	26	4	73	100	68
5Б	28	4,1	86	100	72
6А	28	3,5	32	100	51
6Б	30	4,2	77	100	73
7А	28	3,8	64	100	60
7Б	30	3,4	37	100	47
8а	32	3,9	63	100	66
8б	29	3,3	28	100	45
10	30	3,6	46,6	100	53,8
итого	261	3,3	56,2	100	59,5

Контрольную работу по математику выполняли 258 обучающихся. Уровень успеваемости составил 100. Качество знаний 40,2 %, средний бал-3.4. 50% качество знаний у 5А,5Б,7А,8А,10классами. Особое внимание следует обратить на низкий уровень успеваемости по промежуточной аттестации по математике в 6а, 8б классах.

Одна из основных задач педагогического коллектива на следующий год - работа над повышением качества знаний обучающихся.

Результаты контрольной работы по математике

Класс	Кол-во сдававших	Ср. балл.	Кач., %	Успев., %	СОУ, %
5А	26	3,6	50	100	54
5Б	28	3,7	50	100	58
6А	27	3,1	11	100	39
6Б	30	3,6	47	100	54

7А	26	3,6	50	100	56
7Б	30	3,3	30	100	44
8а	32	3,6	50	100	55
8б	29	3,2	24	100	43
10	30	3,5	50	100	54
итого	258	3,4	40,2	100	50,7

Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

К государственной итоговой аттестации были допущены выпускники 9 классов в количестве 59 человек. 54 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ. 5 обучающихся экзамены в форме ГВЭ. Основание: справка ПМПК.

Для подготовки к ОГЭ с обучающимися и их родителями были проведены инструктивные собрания, репетиционные экзамены с использованием дема-версий, индивидуальное и групповое консультирование. Обучающиеся были ознакомлены с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», правилами поведения на экзамене, заполнением бланков. Своевременно был сформирован и передан банк данных на выпускников 9 классов в РЦОИ.

В марте проведены пробные экзамены в форме ОГЭ, отработана процедура их проведения, результаты, основные пробелы в знаниях обсуждены на заседаниях МО, намечены пути решения проблем по отработке ЗУН обучающихся.

Математика

Класс	ОГЭ	ГВЭ	5	4	3	2	Кач, %	Усп,%	Ср. балл
9а	25	5	1	8	15	6	30	80%	3,1
9б	27	0	0	12	14	1	44,4	96,3	3,4
экстернат	2	0	0	0	0	2	0	0	0
итого	54	5	1	20	29	9	35,6	84,8	3,2

В целом качество знаний – 35,6 %, средний балл – 3,2. Средний балл по городу 3,5. Не сдали экзамен по математике 9 человек.

Русский язык

Класс	ОГЭ	ГВЭ	5	4	3	2	Кач, %	Усп,%	Ср. балл
9а	25	5	9	9	11	1	60	96,7	3,8
9б	27	0	6	12	8	1	66,6	96,3	3,8

экстернат	2	0	-	-	-	2	0	0	0
итого	54	5	15	21	19	4	61	93,3	3,7

Экзамен по русскому языку успешно сдали 55 (93,3) обучающихся. **Качество знаний составляет 61%, средний балл -3,7. По городу – 4,1.**

Итоговая аттестация позволила выявить уровень сформированности общеучебных и предметных умений выпускников 9 классов, объективно оценить качество подготовки обучающихся. Необходимо отметить, что в этом учебном году средний балл по русскому языку и математике ниже, чем в среднем по городу.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Экзамен	Кол-во сдававших	5	4	3	2	СОБ по школе	СОБ по городу	Кач-во знаний	% усп.
Биология	10	0	5	5	0	3,5	3,8	50	100
География	27	1	7	12	7	3	3,8	29,6	74,1
Обществознание	41	0	19	13	9	3,2	3,6	46,3	78,1
химия	8	5	2	1	0	4,5	4,3	87,5%	100
Информатика	21	4	7	10	0	3,7	3,5	52,3	100
Литература	1	0	0	1	0	3	3,4	0	100
Итого	108	10	40	42	16	3,4	3,8	46,2	85,2

Как видим из таблицы, предпочтение при сдаче экзаменов по выбору обучающиеся отдали обществознанию (41) и географии (27) и информатике(21). Средний балл по школе выше, чем по городу по химии, информатике. По остальным предметам средний балл по школе ниже, чем по городу.

Результаты по показателю «Доли обучающихся, чьи отметки за экзамен по предмету ниже, выше или равны отметкам, полученным за год».

Предмет	Годовая отметка равна отметке за экзамен		Годовая отметка ниже отметке за экзамен		Годовая отметка выше отметке за экзамен	
	9а	9б	9а	9б	9а	9б
Математика	13(43%)	14(48%)	10(33%)	14(48%)	7(23%)	1(3,4%)
Русский язык	13(43%)	11(38%)	2(6,6)	15(51%)	15(50%)	3(10%)
Обществознание	8(53%)	9(53%)	7(46,6)	8(47%)	3(20%)	0
География	6(40%)	2(40%)	7(46%)	3(60%)	2(13%)	0
Информатика	2(28%)	4(31%)	5(71%)	8(61%)	0	1(7,6%)
Биология	0	2(22%)	1(100%)	7(77%)	0	0
Химия	0	6(85%)	0	1(14%)	1(100%)	0
Литература	0	0	0	1(100%)	0	0

Как видим из таблицы, годовая отметка ниже экзаменационной по русскому языку в 9Б классе 51%), по географии, по информатике, по биологии и литературе. Годовая отметка выше экзаменационной у 9а по русскому языку (50%), обществознанию (20%). Годовая отметка соответствует экзаменационной по химии(85%), обществознанию

Всего выпускникам 9 классов выдано 48 аттестатов, из них 3 с отличием, 18– с отличными и хорошими отметками. Одиннадцать выпускников будут пересдавать экзамены по математике, русскому языку, географии и обществознанию в сентябре 2022

года. Обучающихся, остававшихся на повторный курс обучения в 9 классе нет. Программный материал за курс основного общего образования выпускниками усвоен. 13 выпускников школы решили продолжить обучение в 10 классе, 46 в организациях СПО (22%), из них 28 учащихся поступили в ПОО на бюджетной основе (60%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены выпускники 11 классов в количестве 26 человек, 1 экстерн. 27 выпускников сдавали экзамен в форме ЕГЭ.

Для ознакомления выпускников, их родителей с инструкциями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности ЕГЭ проведены собрания с обучающимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами. Особое внимание было уделено выбору экзаменов, формам сдачи.

Со всеми нормативно- правовыми документами, положениями, инструкциями, приказами Минпросвещения, Министерства образования РМ выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме.

Проведены пробные экзамены на базе школы, тренировочных пунктов ЕГЭс соблюдением процедуры, инструкций, содержания КИМов. Была отработана процедура проведения ЕГЭ, проанализированы результаты, основные пробелы в знаниях, данные проблемы обсуждены на заседаниях МО, намечены пути решения проблем по отработке умений и знаний обучающихся.

Данные о каждом выпускнике, о выборе экзаменов были переданы в банк данных РЦОИ.

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Кол-во сдававших	Получили или балл ниже минимального	Получили высокие баллы (81-100)	Средний балл по г.Саранск	Средний балл по школе		
					2020	2021	2022
Математика (проф.)	7	0	0	62,4	45,1	50,5	54,1
Математика (база)	20	0	6	4,3	4,1	4,1	4,1
Русский язык	27	0	6	70,5	64,3	68,7	70,1
Литература	2	0	0	53,4	51	59,2	59,5
Физика	5	1	0	54,2	49,2	39	48,4
Биология	6	1	0	54,6	27	45,4	43,8
Химия	3	0	0	53	27	47,2	56
География	5	1	0	54	47,3	32,3	38,2
История	13	0	2	62,1	51	39,2	54,3
Обществознание	21	6	1	61,8	51,9	50	50
Английский язык	5	0	1	68	59,5	79,5	52,2
Информатика	4	2	0	53,1	51	49,5	31,5
Итого	98	11	10	64	47,6	50,9	50,7

Как и предыдущем году, большинство учащихся выбрали для сдачи обществознание, историю. Повысился средний балл по школе в 2022 году по сравнению с 2021 г. по математике(проф), русскому языку, физике, химии, географии, истории, но в

сравнении со средним баллом по городу результаты школы значительно ниже по математике (профиль), биологии, географии, обществознанию, информатике, выше по химии и литературе. Не набрали минимальное количество баллов, 11 учащихся. Получили высокие баллы от 81 до 94 баллов при сдаче русского языка, истории, обществознания, английского языка -10 человек(37%).

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации показал, что подготовка к итоговой аттестации должна проводиться на более качественном уровне, быть практико-ориентированной, а промежуточный и итоговый контроль должны оцениваться более объективно, результаты необходимо своевременно доводить до сведения родителей обучающихся.

- все 26 выпускников 11 класса, 1 экстерн получили аттестаты; 3 учащихся (Нарватова Д., Пучкова А., Курмаева С.) окончили школу с медалью «За особые успехи в учении».

Обращаясь к вопросу востребованности выпускников, следует отметить, что 20 из них поступили в Вузы Республики Мордовия, 6 - в вузы за пределами РМ, 1 выпускник стал учащимся среднего специального уч.заведения.

Реализация подпрограммы «Одарённые дети»

Важное направление работы с одаренными детьми – организация участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе ВОШ участвовало – 159 учащихся 5-х – 11-х классов, что составляет около 47 % от общего количества обучающихся в 5-х –11-х классах. Из них количество победителей и призеров, составляет 128 учащихся. Всего во втором (муниципальном) этапе приняли участие 45 учащихся 7-х – 11 - х классов. Победителей – 14. Призеров – 54 (по сравнению с прошлым годом общее кол-во призовых мест повысилось-68 было 61) . Доля победителей и призеров составила – 30%.

Количественные данные победителей и призеров ВОШ муниципального этапа за три года:

Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	10 призеров	3 Победителя 8 Призеров	3 Победителя 11 Призеров
Литература	7 призеров	3 Призера	1 Призер
Французский язык	1 победитель	2 призера	1 Призер
Английский язык	-	2 призера	6 Призеров
Математика	-	2 призера	-
Информатика	-	-	-
История	7 призеров	1 победитель 8 призеров	3 Призера
Обществознание	9 призеров	4 победителя 9 призеров	2 Победителя 12 Призеров
Право	6 призеров	1 призер	-
География	1 призер	1 призер	-
Физика	-	-	-
Химия	4 призера	5 призеров	4 Победителя 5 призеров
Биология	-	3 призера	7 призеров
Экология	-	-	1 Победитель
МХК	-	-	-
Технология	7 призеров	3 победителя 2 призера	4 победителя 8 призеров
ОБЖ	-	1 победитель	-

		1 призер	
Физкультура	1 призер	2 призера	-
Итого	1 победитель 52 призера	12 Победителей 49 призеров	14 Победителей 54 призеров

Всего в региональном этапе участвовало – 20 учащихся 9-х – 11-х классов. Из них 2 Победителя: Пучкова А.(обществознание), Чукалкина К. (технология), 3 призера: Кривовичева Т., Кайкина К.(технология), Орлова О.(история). Доля победителей и призеров составила – 5%.

В прошедшем учебном году учащиеся школы принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Конкурс	Результат	Учитель
Муниципальный уровень		
Олимпиада по мордовскому языку	1 победитель 3 призера	Пиянзина Е.В.
Конкурс –эссе к 200 летию со дня рождения Ф.М.Достоевского «Красота спасет мир»	Диплом II степени Пучкова А.(11)	Терелова Н.П.
Конкурс сочинений-эссе по избирательному праву «Если бы я был депутатом»	1 место Пучкова А. III место Уткина С.	Масеева Н.С.
Конкурс на лучшую газету по избирательному праву «Мы учимся выбирать»	I место	Камодина В.Ф.
Республиканский уровень		
Республиканский конкурс «Родной язык моей семьи»	1 место Гребенцова А. III место Лошкарева Т.	Пиянзина Е.В.
VIII республиканский конкурс ученических научно-исследовательских проектных работ «Химический потенциал»	Победитель Курмаева С.	Лихачева Е.П.
Евсевьевская открытая олимпиада школьников по истории России	I место Кизрин Д.	Бобровская Н.О.
Всероссийский		
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	участие	Терелова Н.П.
Конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	Участие	Акимова Ю.Д.

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. В школе организована исследовательская деятельность учащихся на всех уровнях обучения. Учащиеся 10 и 11 классов в рамках курса «Индивидуальный проект» в течение года под руководством Комаровой И.В, Масеевой Н.С. и учителей-предметников работали над индивидуальными и групповыми проектами. Результатом работы явилась школьная научно-практическая конференция, которая показала успешные исследовательские умения учащихся.

Хорошие результаты показали ученики на **городской НПК «Школьники города – науке 21 века»**

1. Пучкова А., 11 –победитель, секция «культурология, искусство»(учитель Терелова Н.П.)
2. Курмаева С.,11 –призер секция «Химия» (учитель Лихачева Е.П.)

Выводы:

Таким образом, подготовка обучающихся к участию в муниципальных и республиканских олимпиадах прошла на должном организационном и содержательном уровнях. Школьники показали хорошие общепредметные знания и знания «за рамками школьного учебника». Высоки показатели участия в олимпиадах у обучающихся 10 и 11 классов, 7а,8А,9б классов. Доля учащихся в конкурсах муниципального уровня- 2%

. **Необходимо обратить внимание на** недостаточную работу с обучающимися по организации их участия в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.

V. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В 2022 году в школе осуществляли учебно-воспитательный процесс 39 педагогов: (из них 33 учителя, 2 воспитателя, 1 психолог), 1 директор, 2 заместителя директора по УВР.100 % педагогов имеют высшее образование. Первую квалификационную категорию имеют 6 человек, высшую – 14 (39%), 6- соответствие занимаемой должности.

Количественные характеристики

- динамика количественного состава педагогического коллектива

	2019	2020	2021	2022
40	34	35	37	

- динамика по образованию

образование/уч.год	2019	2020	2021 г.	2022
высшее	40	34	35	37
неоконченное высшее	-	-		
среднее специальное	-	-		

- динамика по квалификационным категориям

квал.катег/уч.год	2018	2019	2020 г.	2021	2022
высшая	18 (51,4%)	19 (52,7%)	18 (45%)	11(31%)	13(36%)
первая	12 (34,3%)	11 (30,5%)	11(28%)	6 (17%)	8 (22,8%)
соответствие занимаемой должности	5 (14,3%)	4 (16,8%)	4(10%)	7 (20%)	12 (32,4%)

- динамика по стажу работы

стаж работы/уч.г	2018	2019	2020 г.	2021	2022
1 – 5 лет	7	7	7	5	7
5 – 10 лет	2	2	6	6	6
10 – 20 лет	8	8	5	5	5
свыше 20 лет	19	19	22	19	17

-Распределение по возрасту

Возраст	2020	2021	2022
До 35 лет	8	9	11
36-64 лет	22	23	23

65 и более	4	3	3
------------	---	---	---

<i>Звания и награды</i>	<i>Количество награжденных</i>
Заслуженный учитель РМ	1
Отличник народного образования	9
Почетный работник общего образования	8
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4
Почетная Грамота Правительства Республики Мордовия	3
Почетная Грамота Государственного собрания Республики Мордовия	1
Почетная грамота Главы Администрации г.о.Саранск	7
Почетная грамота Министерства образования РМ	12
Почетная грамота Управления образования Администрации г.о.Саранск	19
Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО	5
Победитель конкурса педагогического мастерства	11

Повышение квалификации учителей

Ежегодно педагоги школы проходят курсовую подготовку

В 2021-2022 учебном году 33 педагога прошли курсы повышения квалификации «ФГОС ООО и ФГОС НОО» в объеме 44 часов на сайте «Единый урок РФ». Педагоги начальной школы: Амутнова Г.Е., Давыдкина Е.И., Есипова Т.М., Нифатова С.Д., Бабакаева И.Я., а также Масеева Н.С., Акимова Ю.Д., Келарева Е.В., Зинина Ю.А. прошли курсы «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в объеме 36 часов на базе «Педагог13.ру». Учителя математики: Нарватова М.Ю., Сергеева Е.А., Никитина М.Н. осваивали программу «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Математическая грамотность». Рузманова М.А. – Естественнонаучная грамотность в объеме 36 часов на базе «Педагог 13.ру». Акимова Ю.Д. прошла курсы повышения квалификации по программе «Школа современного учителя географии» в объеме 100 часов на базе «Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Лихачева Е.П., Бобровская Н.О. прошли курсы на базе ФИПИ в объеме 36 часов по программе подготовки председателей и экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ». Необходимую курсовую подготовку прошли все педагоги – 100%.

Сравнительная характеристика курсовой подготовки за 3 года

Годы прохождения курсов	2021 г.	2022	2023
Количество педагогов	25	35	17

Аттестация педагогических кадров.

В 2020-2021 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли Пиянзина Е.В., Батурова Л.А.. К сожалению, увеличивается количество педагогов, отказывающихся участвовать в процедуре аттестации на квалификационные категории.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Педагоги школы постоянные участники конкурсов профессионального мастерства.

Пиянзина Е.В. учитель мордовского языка, стала участницей городского конкурса «Учитель года-2021», «Лучший учитель мордовского языка», заочного этапа Международного мастер-класса, учителей родного в том числе русского языка, проводимого ФИРО РАНХиГС.

Борисова И.А., учитель русского языка и литературы- призер городского конкурса «Признание» педагогического марафона «Образование.Творчество.Развитие»;

Давыдкина Е.И., учитель начальных классов, стала призером городского конкурса «Ярмарка педагогических идей» педагогического марафона «Образование. Творчество. Развитие».

Педагоги нашей школы делятся своим опытом, выступая на конференциях и семинарах различного уровня:

1.Лихачева Е.П. выступила по теме: «Особенности ГИА по химии 2022 года» на секционном заседании «Лаборатория естественно-научного и технологического образования создаем эффективное образовательное пространство» в рамках Всероссийского педагогического марафона «Зимняя школа учителя-2022»

2. Горбунова С.В, Бабакаева И.Я.выступилина августовском семинаре учителей начальных классов города с проблемой реализации обновленных ФГОС НОО.

Положительным в работе педагогов можно считать заинтересованность в позитивном изменении качества учебного процесса, в личном росте. Педагоги активно внедряют современные образовательные технологии обучения в деятельность, стремятся к повышению профессионального уровня, делятся своим опытом в рамках предметных недель.

Повышение информационно-коммуникационной грамотности педагогов осуществляется в том числе через участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, интернет-проектах различного уровня, видеоконференциях, виртуальном научном общении, не ограниченном пределами класса и школы.

Опыт работы учителей нашей школы, их ответственный подход к порученному делу всегда были востребованы в городе, республике. В соответствии с высокой квалификацией учителя являются руководителями и членами различных комиссий.

Лихачева Е.П. является председателем предметной комиссии по проверке работ ЕГЭ по химии и член комиссии по проверке ОГЭ по химии.

Бобровская Н.О. – председатель предметной комиссии по проверке работ ОГЭ по истории и член комиссии по проверке экзаменационных работ ОГЭ по обществознанию и единого государственного экзамена по истории, член конфликтной комиссии по истории.

Членами предметных комиссий по проверке работ ОГЭ являются Батунова Л.А., Козлова Н.П.

Членом комиссии по проверке работ ЕГЭ по литературе – Терелова Н.П.

Учителя школы привлекаются к работе в составе жюри предметных олимпиад и конкурсов, к составлению текстов мониторинговых работ.

В течение учебного года Проведено 4 заседания методического совета, 3 тематических педагогических совета.

Темы педсоветов были связаны с реализацией методической проблемы, на них заслушивались результаты работы по развитию профессиональных компетенций педагога.

В июле 2021 года Министерством юстиции России зарегистрированы приказы о введении в действие обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, разработанных Министерством просвещения РФ. В обновленных ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Стандарты также содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование и совершенствование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания. Приказы вступают в силу с **1 сентября 2022 года**. Для успешного перехода на ФГОС НООи ОО в нашей школе:

- ✓ разработан план-график по формированию необходимых условий введения ФГОС НООи ОО;

- ✓ утвержден план работы по введению ФГОС НОО и ООО;
- ✓ совершенствовалась нормативно-правовая база;
- ✓ создана рабочая группа по введению ФГОС ООО;
- ✓ внесены изменения в ООП ООО и НОО

Для ликвидации профессиональных дефицитов педагогов при реализации требований ФГОС ООО и НОО организовано:

участие педагогов школы в проблемных семинарах, курсах по введению ФГОС ООО и НОО

С целью реализации требований ФГОС в школе была организована работа по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- Разработан и утверждён школьный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год
- Наша школа приняла участие в Общероссийской оценке по модели PISA в 2021-2022 учебном году.
- Проведению исследования предшествовала работа по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, размещенного на базе электронной платформы «Российская электронная школа». В период с 1 сентября по 25 октября 7 педагогов (Томилина Т.С., Терелова Н.П., Сергеева Е.А., Меркулова Е.И., Немойкина М.А., Акимова Ю.Д., Лихачева Е.П.), работающих в 10-8-х классах создали 23 работы для 395 учащихся. Из них 212 учащихся прошли работы, 111 работ проверено учителями.
- Был проведен педагогический совет, на котором заслушивались результаты работы педагогов по формированию функциональной грамотности.
- организовано прохождение учителями курсов повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на базе ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» (математическая грамотность), естественнонаучной грамотности, педагоги являются постоянными слушателями вебинаров по формированию функциональной грамотности на сайте ГК «Просвещение».

VI. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы разработал Программу воспитания МОУ «СОШ с УИОП №16» и приступил к её реализации с сентября 2020-2021г. И уже два года наша школа реализует данную программу. Общая цель воспитания в школе - это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1-11-х классов составлены

планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Мордовского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

С 1 сентября 2020 года школа приступила к реализации программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организует для школьников экскурсии, посещения культурно-досуговых центров, театров, реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- Модуль «Социализация и развитие личности»
- Модуль «Международное сотрудничество»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Сегодня по итогам реализации мероприятий и воспитательной деятельности хотелось проанализировать и дать оценку качества воспитания в нашей образовательной организации.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов – «Классное руководство и наставничество».

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между учениками в 8б, 9а классах. В этих классах дисциплину нарушают ученики, стоящие на разных видах учета. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МОУ «СОШ с УИОП № 16» ; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 18 классных руководителей - стажистов, 2 - начинающих молодых специалистов (стаж работы - 1-2 года).

В 2021-22 учебном году классными руководителями проведено в среднем 800 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования. Самыми активными по проведению классных часов стали следующие классные руководители: Бабакаева И.А., Шелудякова З.А., Каданцева В.П., Горбунова С.В., Нифатова С.Д., Есипова Т.В., Давыдкина Е.И., Амутнова Г.Е., Батурова Л.А., Масеева Н.С., Козлова Н.П., Рузманова М.А., Терелова Н.П.

Педагоги школы совершенствуют профессиональные компетенции и педагогическое мастерство. Методическое объединение классных руководителей работает над темой «Реализация национальных проектов как условие повышения эффективности и качества воспитательного процесса». Обсуждались вопросы мониторинга личностного развития школьника, сотрудничества классного руководителя со службами сопровождения и социальными партнерами, реализации программы воспитания.

Классными руководителями организован просмотр семинаров-вебинаров на тему «Профилактика девиантного поведения школьников» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся, профилактики суицидальных наклонностей детей, актуальным вопросам профилактической работы.

В ноябре прошлого учебного года учителя и классные руководители прошли обучение по программе «Проектирования рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях»: Рузманова М.А., Сергеева Е.А., Борисова И.А., Есипова Т.В., Бабакаева И.Я., Амутнова Г.Е., Давыдкина Е.А., Масеева Н.С., Семенова О.А.

Организованы курсы по дополнительным профессиональным программам «Содержание работы классного руководителя по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни»: Масеева Н.С., Семенова О.А..

Качество эффективности воспитательного воздействия учебного занятия.

Сразу хочу отметить, что это не просто отдельный модуль, он взаимосвязан с другими модулями такими, как «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность».

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, так как урок уже располагается в пространстве воспитания.

Организованные и проводимые уроки в течение учебного года стали воспитывающими, которые оказали влияние не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, а также на достижение тех целей, которые сформированы в программе воспитания.

А воспитывающими наши уроки становятся тогда:

1) когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;

2) когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

3) когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Проводились уроки согласно тематическому планированию учителей-предметников и календарному плану воспитательной работы:

➤ Единый урок, посвященный «Году науки и технологий».

➤ День солидарности в борьбе с терроризмом. (стали победителями в республиканской акции «Сердце Беслана».

➤ День памяти жертв фашизма.

➤ День начала блокады Ленинграда.

➤ Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб».

➤ Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.

➤ Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией».

➤ День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.

➤ Гагаринский урок «Космос - это мы».

➤ Урок «Конституция - основной закон жизни».

Качество общешкольных ключевых дел.

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому направлениям.

Все общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

Самыми интересными общешкольными ключевыми делами были:

- День Знаний, День Матери, мероприятия, посвященные 55 летию школы;

- патриотические акции - #Своихнебросаем, #РоссияКрымДонбас; Вместе: Крым и Россия; «Герои России», «День Конституции»; смотр строя и песни, акция «Солдат молоденький»; мероприятия, посвященные празднику 9 Мая;

- благотворительные акции – «Тепло сердец», «Корм для животных», «Помоги зимующим птицам»,

- творческий конкурс «На защите мира», конкурс патриотической песни, с целью формирования уважительного отношения подрастающего поколения к отечественной истории, к героическому прошлому и настоящему нашей страны. Ребята нарисовали плакаты, рисунки, спели песни в поддержку Вооружённых сил России, участвующих в специальной военной операции по защите Донецкой и Луганской народных республик.

- экологической акции «Сделаем вместе» «Здоровое питание»; акции по сбору батареек и правильному раздельному сбору мусора.

С сентября по май 2021-2022 учебного года школа активно участвовала в творческих конкурсах районного, городского и всероссийского уровня, в которых обучающиеся завоевали призовые места:

1. городской конкурс поделок из природного материала «Краски осени», 26.10.21г.:

- Вотяков Святослав, 3Б кл. - диплом 1 степени (Есипова Т.В.)
- Равочкина Арина, 3Б кл. - диплом 1 степени (Есипова Т.В.)
- Галахова Мария, 1А кл. - диплом 1 степени (Бабакаева И.Я.)
- Житаев Константин, 4А кл. - диплом 1 степени (Амутнова Г.Е.);

2. городская акция «Помоги зимующим птицам», 07.12.21г.:

- Галахова Мария, 1А кл. - диплом 1 степени (Бабакаева И.Я.)
- Маскинсков Клементий, 1А кл. - диплом 1 степени (Бабакаева И.Я.)
- Калдоркин Никита, 1Б кл. - диплом 1 степени (Шелудякова З.А.)
- Молякова Милана, 1Б кл. - диплом 1 степени (Шелудякова З.А.)
- Рожкова Ксения, 1Б кл. - диплом 1 степени (Шелудякова З.А.)
- Малышева Дарья, 2Б кл. - диплом 1 степени (Горбунова С.В.)
- Епифанова Анжелика, 2Б кл. - диплом 2 степени (Горбунова С.В.)
- Мацкевич Валерия, 2Б кл. - диплом 3 степени (Горбунова С.В.);

3. городской конкурс «Волшебная зима», 21.12.2021г.:

- Равочкина Арина, 3Б кл. - диплом 1 степени (Есипова Т.В.)
- Колесникова Мария, 4А кл. - диплом 1 степени (Амутнова Г.Е.)
- Базеев Максим, 4Б кл. - диплом 1 степени (Давыдкина Е.И.)
- Сеськина Жанна, 4Б кл. - диплом 1 степени (Давыдкина Е.И.)
- Курмаева Айсель, 5Б кл. – диплом 1 степени (Батурова Л.А.);

4. городской конкурс творческих работ «Мой край родной», номинация «На моем рисунке родина моя», 2022г.:

- Амелькин Роман, 8А кл. - диплом 1 степени (Рузманова М.А.);

5. городской конкурс детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Родины», 2022г.:

- Асманов Никита, 2А кл. - призер (Каданцева В.П.)
- Волков Даниил, 4Б кл. - призер (Каданцева В.П.)
- Славкин Артем, 4Б кл. - призер (Каданцева В.П.);

6. городской конкурс авторского стихотворения «Душой рожденные стихи», номинация «Поэтический дар», финал «Кто такой, по-твоему, поэт?», 23 ноября 2021г.:

- Крыжина Софья, 7А кл. - 2 место (Батурова Л.А.);

7. городской конкурс авторского стихотворения «Душой рожденные стихи», номинация «Услышать и понять», финал «Кто такой, по-твоему, поэт?» 23 ноября 2021г.:

- Сурков Егор, 7А кл. - 1 место (Батурова Л.А.);

8. городской конкурс патриотической песни «Отчизны верные сыны, номинация «Взгляд в будущее», 18 февраля 2022г.

- вокальный ансамбль 2Б класса, солист Черняев Арсений, 2Б класс - 1 место (Шумкина Л.Н.);

9. городская экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!», 2022г.
- команда школы - 1 место, (Семенова О.А.);
10. открытый спортивный фестиваль «CheerFestDubna», дисциплина «Чир-Фристайл», «Двойка», 23 апреля 2022г.:
- коллектив эстрадно- спортивного танца «Верона» - 1 место (Суворова В.Ю.);
11. открытый спортивный фестиваль «CheerFestDubna», дисциплина «Чир-Джаз», «Двойка», 23 апреля 2022г.:
- коллектив эстрадно-спортивного танца «Верона» - 1 место (Суворова В.Ю.);
12. спортивный фестиваль по чир спорту «ArtiЧИРDанседля начинающих спортсменов», Чир фристайл - Большая группа», 16-17 апреля:
- коллектив эстрадно-спортивного танца «Верона» - 1 место (Суворова В.Ю.);
13. открытый спортивный фестиваль «CheerFestDubna», дисциплина «Чир-Фристайл-Группа», «Юниоры, юниорки», 23 апреля 2022г.:
- коллектив эстрадно-спортивного танца «Верона» - 3 место (Суворова В.Ю.);
14. XXII городской фестиваль-конкурс народного и современного танца «Ёндожня», 2022г.
- коллектив эстрадно-спортивного танца «Верона» - 3 место (Суворова В.Ю.);
15. республиканская акция «Сердце Беслана», посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом», 12.11.2021г.:
- команда школы - 1 место (Семенова О.А.);
16. республиканский конкурс творческих работ «Чувствовать сердцем», 2022г.:
- Савельев Константин, 3Б кл. - 2 место (Есипова Т.В.);
17. X региональный конкурс творческих работ по технологии «Осенняя сказка» в номинации «Аппликация из ткани», 13.11.2021г.:
- Уткина Софья, 6А кл. - 1 место (Комарова И.В.);
18. межрегиональный конкурс исследовательских работ по эколого – энографическому проекту «Дерево земли, на которой я живу», номинация «Комплексные исследования экосистемы», 2022г.:
- Салищева Ольга, 9Б кл.- 1 место (Акимова Ю.Д.);
19. республиканский хореографический фестиваль-конкурс «Территория танца», 2022г.:
- коллектив эстрадно- спортивного танца «Верона» - 3 место (Суворова В.Ю.).
- Результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях в 2022 году

№	Уровень	Результат	Кол-во обучающихся
1	Муниципальный	Победители и Призеры	69 обучающихся
2	Республиканский	Победители и Призеры	28 обучающихся

Рейтинг результативности классных коллективов в школьных и городских мероприятиях и конкурсах

Результат Уровень	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	школа/город		школа/город		школа/город	
1 место	1А, 2Б	2А	6Б	8А	11	10
2 место	2А, 4Б	2Б, 3Б	5Б	7Б, 8Б	9А	11
3 место	1Б, 3Б	1А, 1Б, 4А, 4Б	5А, 6А	5Б, 6А	9Б, 10	9Б

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание духовному и гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. В 2021 - 2022 учебном году мы с вами особенно ощутили, это связано с началом военной операции в Донецкой и Луганской народных республик, в рамках которого организованы уроки

мужества и классные часы на тему формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

В течение учебного года школа принимала участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки». Данный проект - это современный формат онлайн-уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

В летние каникулы ребята гостеприимно встретил военно-исторический лагерь «Страна героев», специальной программы тематического направления «Медиа Победы». «Страна героев» - лагерь настоящих патриотов, которые гордятся и преумножают историю своей страны, помнят и чтят подвиги предков. В основу программы включены историко-просветительские и культурно-массовые мероприятия, занятия по общефизической, тактической, огневой, строевой, медицинской подготовке, ориентированию на местности, военно-поисковой работе, соревнования по военно-прикладным видам спорта и командные тактические игры. От нашей школы приняли участие ребята 8А класса, в составе 15 человек, под руководством классного руководителя Рузмановой М.А.

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов. Активная позиция по отношению к происходящему проявляется у обучающихся и при проведении экскурсий и походов в театр.

Экскурсии, походы в этом году проводились редко из-за сложной эпидемиологической обстановки. В школе к 77-летию Победы были проведены автобусные экскурсии в Мемориальный музей боевого и трудового подвига «Память поколений».

Знакомство с историей родного города – одна из главных ступеней в становлении личности, в воспитании гражданственности. Экскурсия по городу для обучающихся не просто культурно-массовым мероприятием, а уроком осмысления общечеловеческих ценностей. В течение учебного года организованы культурные экскурсии в с.Болдино, г.Нижний Новгород, музеи и театры города.

Культура сегодня – это показатель качества жизни, а значит, без посещения концертов, театра, постановок невозможны качественное образование и жизнь. Новая Пушкинская карта – шанс качественно организовать досуг школьников, студентов, молодежи.

Интересные занятия проведены по основам программирования, включающее в себя работу в специальной компьютерной среде с функциями, условиями, алгоритмами и задачами на тему «Знакомство с языками программирования». Ребята 3Б класса под руководством классного руководителя и педагогами дополнительного образования ГБДОДОРМ «Республиканский Центр дополнительного образования» познакомились «3D моделированием» «Техническим моделированием и конструированием».

Нужно отметить и Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды.

Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях. Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы, тематические выставки праздничным датам и событиям.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности.

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, так же, как и дополнительное образование школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное.

Достижению успеха и развитию творчества способствует дополнительное образование школы. В школе реализуются программы дополнительного образования для

детей 7-18 лет, включенная в систему ПФДО (персонифицированного дополнительного образования детей), по которым занимаются 475 детей в 2022 году (200 учеников в 2020-2021 уч.году). В связи с очно-дистанционной формой обучения и карантинными ограничениями в развитии дополнительного образования возникают сложности, но школа принимает меры для удовлетворения ряда потребностей детей и родителей. Спектр услуг дополнительного образования был расширен через сетевое взаимодействие и внеурочную деятельность. Через внеурочную деятельность предоставлена возможность заниматься в танцевальном коллективе современного спортивно-эстрадного танца «Верона», в спортивных секциях, школьного спортивного клуба «Триумф» (ОФП, волейбол, легкая атлетика). Кроме того, работали секции по волейболу от ДЮСШ №1.

Хотелось бы отметить результат по спортивной деятельности:

команда по волейболу	3 место	первенство по городу среди девушек, апрель 2022г.	Васягин М.В., учитель физической культуры
команда по волейболу	1 место	первенство по городу среди юношей, апрель 2022г.	Васягин М.В., учитель физической культуры
команда школы	3 место	городской этап Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры», 2022г.	Васягин М.В., учитель физической культуры

Качество существующего в школе ученического самоуправления.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, волонтерского движения в школе, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

В школе созданы органы ученического самоуправления. Учащиеся работают в Школьном парламенте, органах самоуправления в классах, волонтерском отряде «Поколение добра», отряде волонтеров-медиков «Пульс», отряде Кибердружины.

Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Но за год в период пандемии активность школьников снизилась. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» учащиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах и акциях, проводимых различными министерствами и ведомствами.

Возможность каждому подростку раскрыть свои уникальные способности - цель Всероссийского конкурса «**Большая перемена**», главным критерием отбора, которого станет не оценка успеваемости, а наличие навыков, которые пригодятся школьникам в современном мире, в том числе умение вести коммуникацию и находить нестандартные решения в сложных ситуациях.

Полуфинал Всероссийского конкурса «**Большая перемена**» собрал в Саранске более 1 тысячи школьников из всех регионов ПФО - это ученики 8-10 классов. Ученица 10 класса Дригалова Ирина в августе 2022 года стала участницей полуфинала Всероссийского конкурса школьников «Большая перемена». Кроме конкурсной программы с решением кейсов от ведущих российских компаний и вузов, у ребят была возможность посетить обучающие лектории и мастер-классы.

Следующий интересный проект, который привлек наше внимание- это всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория УСпеха». Нашу школу на этом форуме в августе 2022 года представила ученица 10 класса Кайкина Кира.

В школе действуют детские школьные объединения, которые очень привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Необходимо активизировать работу отряда «Юный спасатель», отряда юных инспекторов движения «Дорожный патруль» и отряда военно-патриотического воспитания «Юнармейцы».

В школе активно работает медийный сектор ученического самоуправления в формате странички ВК. Школьные СМИ пользуются большой популярностью у школьников и выпускников. Ребята не только активно и своевременно освещают жизнь школы, но и проводят различные творческие конкурсы, каждый месяц делают обозрения.

Качество профориентационной работы школы.

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

В этом году в условиях сложной эпидемиологической обстановки были ограничены выездные мероприятия, поэтому план по профориентации не был реализован полностью. Были проведены следующие мероприятия, в которых школьники активно принимали участие, а также проводилась работа в рамках проектов «Шоу профессий», «Проектория» которые рассказали ребятам о самых важных, востребованных и интересных профессиях. Работа данного проекта - это помощь ребятам ответить на вопрос «Кем стать?».

Качество взаимодействия школы и семей школьников.

Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, не проводились общешкольные собрания.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Школа проводила систематическую работу с родителями по выполнению родителями своих обязанностей по воспитанию детей, детско-родительским отношениям в семье, обеспечению безопасности ребенка (безопасность на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, на каникулах и др.), бесконфликтному общению и соблюдению правопорядка, учебной мотивации на успех обучающихся, в том числе через использование цифровых информационно-образовательных платформ. В период пандемии активизирована работа с родителями через мессенджеры. Необходимо дальнейшее осуществление совместного взаимодействия семьи и школы для достижения успеха каждого ребенка. В настоящее время актуальна индивидуальная форма работы с родителями.

Качество профилактической работы и безопасной жизнедеятельности обучающихся.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в каникулярное время.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Состоящих на учете ОДН - 5, на внутришкольном - 5, состоящих на учете КДН и ЗП – 10 семей.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

Ежемесячно проводятся Советы Профилактики; регулярно в течение года - рейды в семью; индивидуальная работа с учащимися и родителями.

В результате проводимых профилактических мероприятий, оперативного межведомственного взаимодействия школы с сотрудниками ОДН УМВД и КДН и ЗП Ленинского района г.о.Саранск в течение учебного года состояли на учете:

Динамика количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете

	начало года - 2022 г.	конец года - 2022 г.
Количество обучающихся, состоящих на учете ОДН	5	5
Количество обучающихся, состоящих на учете КДН и ЗП	5	5
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	5	5

Целенаправленно проводилась в школе работа с социально опасными семьями. На учете (конец года) состоят 12 семей, находящихся в социально-опасном положении, в которых воспитывается 13 детей.

Динамика количества семей СОП, состоящих на профилактическом учете

	начало года 2022 г.	конец года 2022 г.
Количество семей СОП, состоящих на учете в ОДН	6	8
Количество семей СОП, состоящих на учете в КДН и ЗП	9	12
Количество семей СОП, состоящих на внутришкольном учете	10	12

В 2022 году во всех общеобразовательных организациях внедряется Новая программа воспитания. Речь идёт о новой редакции принятой в 2020 году примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Новую версию документа подготовил Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования согласно госзаданию Минпросвещения.

Доработать действующую программу пришлось из-за ряда изменений в законодательстве – поправок к Конституции, корректировки ФЗ «Об образовании в РФ» и утверждения новых ФГОС начального общего и основного общего образования.

VII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Проблема психолого-педагогической службы: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС».

Задачи психологической службы:

1. Психологическое сопровождение развития учащихся на разных этапах школьного обучения в условиях внедрения ФГОС
2. Изучение уровня сформированности личностных, регулятивных и коммуникативных УУД при поступлении детей в школу.
3. Коррекция и развитие познавательных процессов
4. Психологическое консультирование в анализе и решении психологических проблем, в принятии собственных решений по вопросам профессионального самоопределения

Организацию психологической службы в МОУ СОШ №16 осуществляет педагог-психолог Вершинина Л.Н. (Образование – высшее, квалификационная категория – высшая, педстаж – 40 лет, из них 17 лет работы в школе).

В соответствии педагогической проблемы и задачами школы педагогом – психологом проводится целенаправленная работа по психологическому сопровождению образовательного процесса.

Психологическое просвещение.

Положительная динамика учебно-воспитательного процесса во многом зависит от творчества учителя. Психологическая служба уделяет большое внимание формированию творческо-педагогической среды в школе. Формированию творческого потенциала и психологической культуры учителя способствовали:

- Выступление педагога-психолога на педагогических советах, МО, семинарах;
- Исследование психологического климата в педагогическом коллективе;
- Исследование уровня мотивов педагогической деятельности;

Анализ результатов проведённых психологических исследований, показывают, что в педагогическом коллективе созданы необходимые психологически условия для формирования и реализации творческого потенциала учителя. Большинство педагогов (97%) в своей деятельности руководствуются внутренней мотивацией, направленной на благополучие и развитие детей.

Оптимизация образовательного процесса школы зависит от творческого сотрудничества педагогического коллектива с родительской общественностью. В реализации вышеуказанного направления педагог-психолог проводит:

- Исследование степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.

- Исследование стиля родительского воспитания (проводится в форме деловой игры, тренинга в ходе которых родители выявляют собственный стиль родительских отношений, анализируют его положительные и отрицательные стороны и получают от психолога рекомендации по оптимизации взаимоотношений с ребёнком);

- Выступление на родительских собраниях

Психологическая диагностика

С целью предупреждения возможных социально – психологических проблем и обеспечения полноценного интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе формирования у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию, педагогом-психологом проводится отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка в процессе школьного обучения. Для получения и анализа информации такого рода используется система диагностических минимумов:

- обследование дошкольников по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе;
- обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде;
- обследование учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено;
- обследование подростков в период острого возрастного кризиса;
- обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене;
- обследование старшеклассников с целью выявления профессиональных интересов и склонностей.

Использование современных методик и разработанные на их основе рекомендации, способствовали оптимизации учебно-воспитательного процесса.

За последние три года диагностической работой охвачено – 1923 учащихся, 194 родителя.

Для оказания практической помощи классным руководителям, педагог-психолог регулярно проводит социометрические исследования учащихся с последующим консультированием участников педпроцесса по социометрическому статусу, структуре классного коллектива, что позволяет классным руководителям строить межличностные отношения на гуманистической основе. За последние три года данной работой охвачено 233 учащихся. Анализ социометрических исследований показывают, что в целом психологический климат в классах достаточно благоприятный. В большинстве классов сложились детские коллективы с равномерной структурой, где больше половины составляют лидеры и предпочитаемые, однако есть классы, на которые следует обратить внимание.

Рекомендации.

Формирование межличностных отношений в классных коллективах осуществлять на гуманистической основе.

Одним из показателей зрелости личности является ее эмоциональная устойчивость. Основным радикалом эмоционально-незрелой личности является тревога. Тревогу также следует понимать как проявление дезадаптации. Ежегодно с учащимися 1-х, 5-х классов проводятся тесты на выявление уровня тревожности. Анализ уровня тревожности показал, что в целом в данной выборке учащихся положение можно считать удовлетворительным. Однако, следует отметить, что повышенный уровень тревожности у отдельных учащихся обусловлен:

- высоким уровнем притязаний и соответственно критичным отношением к своим достижениям;
- отсутствием системы знаний, необходимых для успешного овладения основными учебными предметами;
- неадекватными требованиями учителей, без учета реальных знаний и индивидуальных способностей учащихся.

Рекомендации.

1. Изучить индивидуальные особенности учащихся и иметь реальное представления об их актуальных знаниях, в целях реализации дифференцированного обучения.

2. В отношениях с тревожными детьми следует придерживаться «позитивной модели»; подчеркивать их успехи, даже самые незначительные, стараться делать это как можно чаще;

Успешность обучения учащихся во многом зависит от формирования учебной мотивации. Психологические исследования учебной мотивации, проведенные в начальной, основной и старшей школе показывают снижение положительной динамики уровня внутренней мотивации по отношению к средним и старшим классам. Из 144 учащихся, принимавших участие в исследовании, показали:

- внутреннюю мотивацию – 97 человек (67%),
- внешнюю мотивацию – 47 человек (33%).

Причем внутренняя мотивация:

- в начальных классах составляет 89%,
- в средних классах – 61%,
- в старших классах – 35%.

Снижение динамики уровня учебной мотивации обусловлено:

- психологическими особенностями подросткового возраста;
- учебными неудачами и отсутствием системы знаний, необходимых для успешного овладения основными учебными предметами;
- несформированностью познавательных интересов;
- неадекватными требованиями учителей, без учета реальных знаний и индивидуальных способностей учащихся;
- отсутствием атмосферы сотрудничества, доверия и взаимного уважения между учителем и учеником;

Рекомендации.

Педагогам обратить внимание на формирование у учащихся познавательных интересов:

- шире использовать в образовательной практике технологию «педагогика сотрудничества»;
- учитывать уровень актуальных знаний учащихся и их познавательные способности.

В условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс, основой разработки критериев и методов оценки уровня сформированности УУД стала диагностическая система психологического сопровождения детей, поступивших в 1-й класс.

Данная система педагогом-психологом реализовывалась поэтапно.

1 этап – поступление ребенка в школу.

В рамках этого этапа была проведена стартовая диагностика, позволяющая оценить начальный уровень УУД.

2 этап – первоначальная адаптация детей к школе.

В рамках данного этапа проведены:

- диагностика уровня произвольности (Д.Б. Эльконин)
- диагностика уровня тревожности (методика Амен, Дорки);
 1. По итогам диагностики проведены консультации с учителями и родителями.
 2. Разработана коррекционно – развивающая программа для учащихся 1-х классов на основе сказкотерапии «Волшебная страна вокруг нас», которая направлена на развитие коммуникативных умений, повышения самооценки, снятия эмоционального напряжения у детей.
 3. Проведены коррекционно – развивающие занятия с учащимися 1 – х классов по разработанной программе.
 4. Подготовлены методические рекомендации:
 - для учителей «Трудности социальной адаптации»;
 - для родителей «Стили родительского воспитания»
 5. Проведен семинар с учителями начальной школы «Дети с проблемами обучения. Методика коррекционно – развивающей работы»

3 этап – итоговая диагностика учащихся 1-х классов.

В рамках данного этапа проведена диагностика:

- уровня учебной мотивации;
 - Уровня самооценки;
- Анализ результатов диагностики показывает положительную динамику уровня сформированности личностных УУД.

Коррекционно-развивающая работа

В целях оказания практической помощи детям, имеющим проблемы в обучении, адаптации, принятии собственных решений по вопросам профессионального самоопределения, педагог-психолог проводит коррекционно – развивающие занятия с учащимися 1-х, элективные занятия с учащимися 5, 9-х классов. За последние три года данной работы охвачено 247 человек.

Выводы:

Деятельность психологической службы школы представляет собой целостную систему психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, которая включает в себя:

1. Диагностику:
 - выявление уровня сформированности УУД и уровня познавательных процессов детей на всех этапах школьного обучения;
 - выявление мотивации учебной деятельности;
 - выявление профессиональных интересов и склонностей;
2. Оптимизацию психологического климата:
 - исследование психологического климата, классных коллективов с последующим консультированием участников педпроцесса по социометрическому статусу, структуре классного коллектива и характера взаимоотношений «ученик-учитель»
3. Проведение элективных и коррекционных развивающих занятий.
4. Консультацию участников педпроцесса по психологическим проблемам и проблемам профессионального самоопределения.

Проблемы:

1. Учитывая, что психологический климат в классных коллективах играет ведущую роль в успешности обучения и в формировании здоровьесберегающего пространства школы, подготовить методические рекомендации на тему: «План-анализ урока с позиции здоровьесберегающих технологий».
2. Продолжить работу по проблеме: «Создание психолого-педагогических условий перехода на ФГОС на ступени основного общего образования и среднего общего образования».

VIII. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОТРУДНИКОВ

10.1. Одним из основных направлений, которое определяет здоровье ребенка, его физическое и умственное развитие является организация качественного питания подрастающего поколения. Питание учащихся школы организовано в соответствии с региональной программой по организации питания обучающихся. Был заключен договор школы с «Национальной кейтеринговой компанией – Мордовия» об организации общественного питания учащихся. Предприятие предоставляет обучающимся разнообразное меню завтраков и обедов, а также своевременно снабжает столовую и буфет необходимыми продовольственными товарами, сырьем, полуфабрикатами в соответствии с меню. В настоящее время организацию питания осуществляет ООО «Мордовская кейтеринговая компания».

В школе созданы необходимые условия для предоставления горячего питания всем учащимся.

В школе имеется собственная столовая на 200 мест. Столовая работает на привозном сырье. В школьной столовой предусмотрено двухразовое питание и дополнительно буфетное обслуживание.

Имеются следующие цеха: горячий, холодный, овощной, мясной, для сырых продуктов, моечный для кухонной посуды, посудомоечная машина, холодильные камеры, бытовые помещения и санузел для персонала. Столовая оборудована: электроплитой, пароконвектоматом, электроовощечисткой, титаном.

На особом контроле администрации и учителей дети из малообеспеченных семей, дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья имеющих право на дотационное питание за счет субвенций и бюджетных средств. Общий охват питающихся в начальной школе составляет 100%, в среднем и старшем звене - 82% от общего количества. Организовано 2-х разовое (завтрак, обед) бесплатное питание для малообеспеченный обучающихся, детей инвалидов и ОВЗ 1-11 классов. В школе функционирует буфет, в ассортименте которого присутствует выпечка, соки.

10.2. В МОУ «СОШ с УИОП № 16» имеются все условия для внеурочной работы с обучающимися: наличие в школе материальной базы: актовый зал; спортивный зал, библиотека; зал для занятий хореографией. Большой и малый спортивные залы используются как во время уроков, во второй половине дня, так и в каникулярное время. В большом зале во второй половине дня проводятся занятия спортивных секций, организуются соревнования среди учащихся школы, товарищеские встречи, спортивные соревнования.

10.3. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий - актовый зал, культурный центр и т.д. (если есть собственные – какова площадь, число посадочных мест в зале и т.д.). Если аренда – с кем, на какой срок – для чего.

Для осуществления воспитательного процесса в школе имеется необходимая **материально-техническая база:**

- Актовый зал, в котором проходят занятия объединений дополнительного образования, подготовка и проведение праздников и традиционных школьных мероприятий.

- Большой и малый спортивные залы используются как во время уроков, во второй половине дня, так и в каникулярное время. В большом зале во второй половине дня проводятся занятия спортивных секций, организуются соревнования среди учащихся школы, товарищеские встречи, спортивные соревнования

- Кабинет воспитательной работы – рабочее место зам. директора по ВР. В кабинете собрана библиотека методической литературы, представлены материалы в помощь организаторам воспитывающей деятельности (нормативные документы, сценарии, методические рекомендации, инструкции). Собран видео- и фото-архив воспитательной работы

- Музей «Российско-болгарско-мордовской дружбы» - место работы Совета музея, проведения уроков, экскурсий, занятий, встреч с ветеранами и гостями школы.

Все данные помещения задействованы в полном объеме как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

В школе сформирована команда педагогов, способная решать творческие задачи, воплощать идеи совершенствования воспитательной системы школы.

Для проведения внеурочной работы в школе функционируют кабинеты музыки, кабинет изобразительного искусства, технологии, кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, Каждое помещение школы оснащено техникой, предметами интерьера для организации как деловой, так и творческой деятельности. Материально-техническая база МОУ «СОШ с УИОП № 16» позволила повысить эффективность и качество внеурочной деятельности. Актовый и спортивный залы используются в течение всего рабочего дня. Таким образом, достигается высокая эффективность использования материально-технической базы учреждения в целях воспитания.