

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №16»
г.о. Саранск Республики Мордовия
за 2023 год**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с внесенными изменениями от 14.12. 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» в период с 01.01.2023 г. по 31.12. 2023

г. проведено самообследование деятельности школы.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Краткая характеристика образовательного учреждения, особенности организации учебного процесса в данном учреждении

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16» г.о. Саранск Республики Мордовия была открыта в 1966 году. Учредителем школы является Администрация городского округа Саранск.

Предельный контингент обучающихся в соответствии с лицензией составляет 600 человек. На конец отчетного года общая численность обучающихся составила 648 человек, функционировали 21 класс-комплектов.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 28 кабинетов, кабинет обслуживающего труда, два спортивных зала, актовый зал, столовая, медицинский, зубоорачебный кабинеты, библиотека. При школе есть участок площадью 0,5 га, на котором оборудована малая спортивная площадка.

В школе имеется 2 компьютерных класса, 21 рабочее место.

Библиотечный фонд составляет 74726 экземпляров, из них учебников –48466 экземпляров, художественной литературы – 25784 экземпляров, справочного материала – 351 экземпляров.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования:

Наименование показателей	Всего	Из них доступны для использования обучающимися в свободное от занятий время
Персональные компьютеры	87	30
Ноутбуки	36	30
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	33	21
Имеющие доступ к Интернету	67	30
Мультимедийные проекторы	26	
Интерактивные доски	12	
Принтеры	15	
Сканеры	2	

Многофункциональные устройства	11	
ксероксы	2	

Техническое состояние школьного здания и учебных кабинетов удовлетворительное. Канализационная и осветительная системы находятся в исправном состоянии. Нормы освещённости учебных кабинетов выдерживаются. Периодически проводятся текущий и профилактический ремонты.

Налажена и активно используется в работе учителей и в администрировании локальная сеть, имеются кабинет химии с индивидуальными микролабораториями и цифровой лабораторией, оснащенный кабинет биологии, лингафонный кабинет, цифровая лаборатория для начальной школы, документ-камеры.

Наличие специальных программных средств: электронный журнал, электронный дневник, средства контент-фильтрации доступа к Интернету.

Грамотное оптимальное использование имеющихся современных образовательных ресурсов – залог повышения качества школьного образования.

Школа осуществляет свою деятельность исходя из принципов обязательного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса и стремится к максимальному учету потребностей и способностей обучающихся, их родителей (законных представителей), требований государства, в целях наиболее полного удовлетворения их запросов к качеству предоставляемых образовательных услуг. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение по адаптированным образовательным программам (24 обучающихся), 1 обучающийся находился на домашнем обучении, 2 обучающихся в отчетном периоде осваивали образовательную программу в форме семейного образования, 2 обучающихся в форме самообразования

Приоритетное внимание в школе уделяется созданию условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, повышения их интеллектуальной, духовной, физической и правовой культуры; формированию потребности в саморазвитии. Год от года увеличивается число обучающихся, желающих принять участие в конкурсах проектов, повышается качество их исполнения и презентации. Этому способствует введение в практику новых образовательных стандартов, отработка форм контроля и системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки качества образования.

В 2023 г. в школе была организована воспитательная работа с обучающимися в соответствии с разработанной на основе примерной программы собственной программы воспитания. Развитие воспитывающей среды при интеграции основного и дополнительного образования школы, социума и семьи выводит на качественно новый уровень воспитательные мероприятия школы, сохранение и преумножение школьных традиций.

В школе функционирует школьный музей российско-мордовско-болгарской дружбы, являющийся по сути социокультурным центром, обеспечивающим проведение тематических мероприятий, способствующих развитию системы партнерства и «открытости» школы обществу, а также реализации социальных проектов. При реализации задач воспитания личности школьника средствами музея нами используются разные формы работы: создание экспозиций и выставок на основе фондов музея; уроки мужества, встречи с интересными людьми; выставки творчества учащихся, краеведческие викторины; исследовательская и поисковая деятельность; конференции, лекции, музейные уроки, кружки, праздники и многое другое.

В 2023 году в школе продолжил работу отряд юнармейцев с целью всестороннего развития и совершенствования личности детей и подростков, формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Юнармейский отряд действует из числа обучающихся 7 - 11 классов в количестве 200 человек (руководитель - педагог-

организатор ОБЖ Кленин В.Н., командиром отряда из числа обучающихся является Феткулова Алимэ, 10 класс), доля вовлеченности в движение составляет 35% от общего числа учащихся в школе С участием отряда проведены онлайн - мероприятия военно-патриотической направленности: «Бессмертный полк», акция «Свеча памяти», акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Фонарики Победы».

В рамках социальной деятельности учащиеся школы вовлечены в волонтерское движение (63%). В рамках развития и продвижения культурного волонтерства обучающиеся школы приняли участие в городских мероприятиях: «Добрые уроки в школах», «Ночь в музее», «Георгиевская ленточка», «Митинг «День народного единства».

В школе с 2017 года действует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В 2023 году количество членов РДШ в первичном отделении составило 223 человек, которые приняли участие в городских мероприятиях: «Дружим с РДШ», «Школа социальной практики», «Исторический квест РДШ», «Акция посвященная 8 Марта «Вам любимые», «Новогодний квест (направление «Гражданская активность»», «Энергия РДШ», «Выборы в детский совет РДШ», «Ночь в музее».

Большое внимание в школе уделяется созданию условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса: действует социально-психологическая служба, функционирует сенсорная комната.

Повышение информационно-коммуникационной грамотности учащихся и педагогов школы осуществляется через участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, интернет-проектах различного уровня, видеоконференциях, виртуальном научном общении детей и подростков, не ограниченном пределами класса и школы.

МОУ «СОШ с УИОП №16» г.о. Саранск укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе работают 37 педагогов с высшим педагогическим образованием: 12 учителей высшей квалификационной категории; 6 учителей первой квалификационной категории. 25% молодых педагогов в возрасте до 35 лет. Средний возраст – 40,5 лет. Звания и награды педагогов: Заслуженный учитель РМ (1 чел.), Отличник народного образования (9 чел.), Почетный работник общего образования (8 чел.), Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (3 чел), Почетная Грамота Правительства Республики Мордовия (3 чел.), Почетная Грамота Государственного собрания Республики Мордовия (2 чел.), Благодарность Главы Республики Мордовия (12 чел.), Почетная грамота Министерства образования РМ (12 чел.), Почетная грамота Администрации городского округа Саранск (7 чел.), Благодарность Главы городского округа Саранск (6 чел.), Почетная Грамота Департамента по социальной политике городского округа Саранск (7 чел.), Почетная грамота Управления образования Администрации г.о. Саранск (19 чел.), Победителей конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (5 чел.), Победителей конкурсов педагогического мастерства (11 чел.).

В целях организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы работают кружки различной направленности. Деятельность учащихся в них организуют как учителя - предметники, так и педагоги дополнительного образования, в том числе от Центра детского творчества».

В школе имеются эффективно действующие органы государственно-общественного управления, руководствующиеся ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ «СОШ с УИОП №16», Локальными актами и Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия». В роли высшего органа школы выступает Совет школы.

Система общественно-государственного управления школы и органы ученического самоуправления позволяют педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учащихся принимать активное участие в управлении школы и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития образовательного учреждения и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся и финансирование работы с одаренными детьми – зримые результаты такого сотрудничества).

Опыт работы школы представляется на семинарах и конференциях различного уровня, конкурсах педагогического мастерства, участие в конкурсах лучших инновационных образовательных учреждений.

В рамках обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) разработан Паспорт безопасности МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» и согласован с УФСБ по Республике Мордовия, ГУ МЧС России по Республике Мордовия, ФГКУ «ОВО ВНГ России по Республике Мордовия», утвержден Департаментом по социальной политике Администрации г.о. Саранск 08.08.2023 г.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16»

2 Юридический адрес: ***430011, Республика Мордовия, г.о. Саранск,
ул. Ботевградская, д.102***

3 Фактический адрес: ***430011, Республика Мордовия, г.о. Саранск,
ул. Ботевградская, д.102***

Телефоны: ***24-33-95, 24-55-93***

Факс: ***24-33-95***

Е-mail: ***schoolxvi@mail.ru***

Адрес сайта <https://shkola16saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

4. Банковские реквизиты: ***ИНН:1326137436, КПП: 132601001, БИК: 048952001,***
Расчётный счёт №40701810500001000002 в Отделение – НБ Республика Мордовия
г.Саранск. Лицевой счёт №20096U52200 в Отделе №24 Управления Федерального
казначейства по Республике Мордовия

5. Учредитель: ***Администрация городского округа Саранск***
адрес: ***430000, Республика Мордовия, г. о.Саранск, ул. Советская, д.30,***
телефон: ***8342) 47-64-52.***

6. Регистрационное свидетельство: ***серия 13 № 001490186***
выдано ***Инспекцией ФНС России по Ленинскому р-ну г. Саранска.***

7. Лицензия: серия ***13ЛО1 № 0000052*** от ***29 мая 2014 г.***
выдана ***Министерством образования Республики Мордовия***
Срок действия лицензии: ***бессрочно***

8. Устав общеобразовательного учреждения зарегистрирован РАСПОРЯЖЕНИЕМ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ГЛАВЫ АДМИНИСТРАЦИИ г.о. САРАНСК от 21.09 2015 г. №1655-рз

II. РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Директор

Десяткина Светлана Алексеевна,
телефон 24-33-95

Главный бухгалтер

Курмаева Светлана Викторовна,
телефон 24-68-82

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе (основная и средняя школа)

Бобровская Наталья Олеговна,
телефон 24-55-93

по воспитательной работе

Семёнова Ольга Алексеевна,
телефон 24-55-93

по административно-хозяйственной части

Дерин Анатолий Семенович
телефон 24-55-93

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Классная сеть образовательного процесса общеобразовательного учреждения

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по УО
Количество обучающихся	255	306	51	612
Общее количество классов/средняя наполняемость класса	8/31,7	11/28,8	2/28	21/29,9
в том числе:	8/31,7	5/28,6		13/30,1
-общееобразовательных				
-гимназических				
-лицейских				
-профильных			2/28	2/28
-с углубленным изучением отдельных предметов		6/29		6/29
Количество классов во 2 смену/ средняя наполняемость класса	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/ средняя наполняемость группы	9	-	-	-

3.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели (дней)	Начальная школа		Основная школа	Средняя школа
	1 классы	2-4 классы		
	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	I, II четв – 35 мин III, IV четв – 45 мин	45 мин	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная (10 мин.) максимальная (20 мин.)		минимальная (10 мин.) максимальная (20 мин.)	минимальная (10 мин.) максимальная (20 мин.)
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть		четверть	полугодие

3.3. Условия комплектования классов

1-е классы	5-е классы	10-е классы	Классы с углубл.изуч. предметов	Профильные классы
По микрорайону	По микрорайону	По желанию	По желанию	По желанию

3.4. Реализуемые общеобразовательные программы

№ п/п	Образовательная программа			
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)	Нормативный срок исполнения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования, в том числе с углублённой подготовкой по предметам гуманитарного профиля	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования, в том числе с углублённой подготовкой по предметам гуманитарного профиля	основная	2 года

Начальное общее образование	«Хореография» «Малышкина школа»	дополнительная	4 года 1 год
Основное общее образование	«Мы-волонтеры»	дополнительная	1 год
Среднее общее образование	«Мы-волонтеры»	дополнительная	1 год

Сведения по реализуемым программам

<i>Степень обучения</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Количество учащихся, осваивающих программы</i>
1 степень обучения	Школа России	255
	«Хореография»	30
	«Малышкина школа»	60
2 степень обучения	Программа углубленного изучения русского языка под ред. В.В.Бабайцевой	145
	Общеобразовательные программы	143
	«Мы-волонтеры»	103
3 степень обучения	Гуманитарный профиль: -углубленное изучение русского языка; -программа профильного обучения истории, права.	51
	Общеобразовательные программы	-
	«Мы-волонтеры»	56

Внутренним условием, обеспечивающим качественную реализацию образовательных программ, является их преемственность и завершенность, которая обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии.

В школе обеспечивается преемственность обучения по программе углублённого изучения русского языка под ред В.В.Бабайцевой между второй и третьей ступенями обучения.

3.5. Наличие вариантов программ для разных групп школьников, обучающихся в школе:

- программы обучения на дому;
- адаптированные программы обучения детей-инвалидов в обычных классах;
- адаптированные программы обучения детей с ОВЗ в обычных классах.

Интегрированное обучение в настоящее время находится в центре внимания общественности.

Цель интегрированного обучения – создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих образовательных программ, коррекция отклонений в развитии, формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблеме лиц с особыми образовательными потребностями, успешная социальная адаптация учащихся.

В 2023 году в образовательный процесс были интегрированы **24 учащихся** с ОВЗ. Из них 17 с задержкой психического развития, 2 учащийся с тяжелым нарушением речи, 1 обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1- с нарушениями интеллекта (умст.отс.) Вариант1. Для данной категории учащихся организованы занятия по адаптированным образовательным программам. 7 учащихся относятся к категории «ребенок-инвалид», 5 из них с нарушениями функциями эндокринной системы. 1 учащийся находится на домашнем обучении по решению медицинской комиссии поликлиники. С целью комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и здоровья, а также организация занятий по индивидуальным учебным планам в нашей школе организована работа психолого-медико-педагогического консилиума. ПМПк в своей деятельности руководствуется Уставом школы, договором между школой и родителями (законными представителями), договором между психолого-медико-педагогическим консилиумом школы и городской психолого-медико-педагогической комиссией.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят: председатель-заместитель по учебно-воспитательной работе, секретарь-педагог-психолог, педагог-логопед, учитель с большим опытом работы.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников школы с согласия родителей. Обследование проводится каждым специалистом, составляются представления, заключения, разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования детей, составляются коллегиальные заключения, индивидуальные программы развития на каждого ребенка. При необходимости углубленной диагностики, разрешения конфликтных и спорных вопросов мы рекомендуем родителям обратиться в городскую ПМПк.

В школе нет классов коррекционного обучения. Обучение вместе со сверстниками – единственный путь естественного и гармоничного включения в общество, возможность стать самостоятельным гражданином, успешными во взрослой, да и детской жизни.

3.6. Обеспечение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста:

В учреждении функционируют подготовительные к школе классы. Занятия проводятся учителями начальных классов по программе дошкольной подготовки. Возможность дошкольной подготовки предоставляется как жителям микрорайона, так и проживающим в других микрорайонах города. Большинство будущих первоклассников проходят подготовку в «Малышкиной школе».

Кол-во детей дошкольного возраста, охваченных подготовкой в школе на базе ОУ (в % от числа будущих первоклассников) – 98%

3.7 Контингент образовательного учреждения

На конец отчетного периода в школе функционировал 21 класс-комплект: на уровне начального общего образования - 8, на уровне основного общего образования – 11, на уровне среднего общего образования – 2.

Классов с углублённым изучением русского языка и литературы – 6 (5А,5Б, 6Б, 7Б, 8А, 9А) Всего в них – 145 обучающихся (50,3%.) Общеобразовательных классов – 13.

Обучающихся в них – 397 (100% - на уровне начального общего образования, 143 (49,6% - на уровне основного общего образования), Классов гуманитарной направленности два (10 и 11 классы), обучающихся в них 51 учащихся. Численность обучающихся на 31.12.2022 года составляла 612 человек..

IV. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы в 2022-2023 учебном году, была работа, направленная на обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми обучающимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний, достойную образовательную подготовку выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

По окончании учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний по всем классам, ступеням обучения, по школе.

В целом по школе 53 обучающихся (8,8 %) окончили учебный год на «отлично», 236 обучающихся (43,1%) – на «4» и «5». В итоге качество знаний составляет 52,8 %.

Не прошли государственную итоговую аттестацию 7 обучающихся 9-х классов. В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, им предстоит сдавать экзамены по этим предметам в сентябре 2023 года.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.

Ступень обучения	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
1 – 4 классы	100%	70%	100%	64,3	100%	67,4%
5 – 9 классы	99%	43%	98%	46,9	98,7%	42,6%
10 – 11 классы	100%	66%	100	60,7	100%	58,8%
Итого	99,4%	54,7%	98%	54,3 %	98,7%	52,8%

На основании представленных данных, в 2022-2023 учебном году, на ступенях обучения основного образования и среднего общего образования наблюдается незначительное понижение качества знаний по сравнению с прошлыми годами, а на уровне начального общего образования качество знаний выше по сравнению с прошлым учебным годом на 3,1 %. По показателю «качество знаний по школе» результаты в целом стабильны и составляют 52,8%. Ниже всего качество знаний на уровне основного общего образования. Эта проблема ждет своего решения.

Анализ показателей качества знаний по классам с определением динамики.

2020-2021		2021-2022		Повышение качества знаний	Понижение качества знаний
класс	Качество знаний	класс	Качество знаний		
		5А	83,3		
		5Б	44%		
		5В	50%		
5А	57,7	6А	27,6		30,1%
5Б	89,3	6Б	55,1%		34,2%
6А	21,4	7А	18,5%		2,9%
6Б	76,6	7Б	48,1%		28,5%

7А	57,1	8А	50%		7,1%
7Б	36,6	8Б	29%		7,6%
8А	40,6	9А	50%	9,4%	
8Б	17,2	9Б	20,6	3,5%	
9А	13,3				
9Б	63				
		10	70%		
10	53,3	11	51,6%	1,7%	

Значительное понижение качества знаний наблюдается в классах: в 6А на 30,1%, в 6Б на 34,2%, в 7Б на 28,5%, незначительное в 8-х классах на 7%, в 7а на 2,9%. Повышение качество знаний мы видим в 9-х классах и 11-м классе.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся

Одним из важных процедур управления качеством образования является мониторинг образовательных достижений обучающихся. В соответствии с рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур был утвержден график проведения оценочных процедур в школе на 2022-2023 учебный год по программам начального, основного и среднего общего образования.

Обращаясь к региональному уровню школьного графика оценочных процедур, необходимо отметить участие школы в октябре 2022 году в региональной оценке по модели PISA. В данном исследовании участвовало 32 человека.

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественнонаучная грамотность	
	Наша школа	Россия	Наша школа	Россия	Наша школа	Россия
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	495	504	456	503	464	484
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	3%	14%	35%	16%	0%	15%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5-6)	0%	7%	3%	11%	0%	3%

Показатель «Средний балл» по школе в целом сильно не отличается от России. Показатель «доля обучающихся, не преодолевающих пороговый (базовый) уровень» по математической грамотности в нашей школе выше, чем в среднем по РФ на 7,2 %. Данный показатель является основанием для внедрения программы развития для снижения данного риска.

По результатам исследования наша школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Наша школа
По уровню результатов	ОО со средними результатами
По степени риска	Нерезильентные ОО

На основании таблицы наша школе отнесена к школе со средними результатами. Нам рекомендовано в первую очередь совершенствовать систему самообследования и ВСОКО, научиться определять проблемные темы и ставить задачи развития.

Наша школа относится к группе рискованных школ, в которой выявлено менее 10% резильентных (обучающиеся из семей с низким уровнем социально-экономического и культурного статуса) обучающихся от общего числа участников исследования.

Для повышения резильентности необходимо педагогам освоить навыки формирующего оценивания, развивающей обратной связи, индивидуализации образования.

Помимо когнитивных заданий, обучающиеся заполняли опросник, включающий ряд утверждений, направленных на выявление отношения к учебному процессу, особенностей организации образовательного процесса в ОО и других факторов, связанных с результатами обучающихся. На основе ответов, которые дали участники исследования на вопросы анкеты, были рассчитаны индексы, описывающие их представления и отношение к образовательному процессу:

Индекс адаптивных педагогических практик			
Низкий	Средний		высокий
19%	63%		19%
Индекс эффективной обратной связи			
Низкий	Средний		высокий
31	41		28
Индекс продуктивных отношений учителей и обучающихся			
Низкий	Средний		высокий
28%	50%		22%
Индекс выраженности предметной мотивации			
Слабовыраженная	Однонаправленная	Разнонаправленная	
53	38	9	
Уверенность в решении математических задач			
Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
34	38	19	9
Уверенность в решении естественнонаучных задач			
Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
19	22	41	19
Индекс читательских стратегий			
Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
25	22	25	28
Атмосфера на уроках			
Непродуктивная	Среднепродуктивная	Продуктивная	
16	19	66	

В целом на основании таблицы можно сделать вывод, что по данной группе показателей школа имеет средний уровень.

Индекс адаптивных педагогических практик рассчитывался по ответам обучающихся на вопросы о том, как часто их учителя русского языка и литературы, а также учителя математики прибегают к следующим педагогическим практикам: планирование урока в соответствии с потребностями и уровнем подготовки класса; оказание учителем индивидуальной помощи,

Индекс эффективной обратной связи рассчитывался на основе ответов обучающихся на вопросы о том, как часто их учителя русского языка и литературы, а также учителя математики дают обучающимся обратную связь в режиме формирующего оценивания: дают информацию о сильных сторонах обучающихся при изучении преподаваемых предметов, говорят, по каким темам обучающиеся могут приложить дополнительные старания, говорят, как обучающиеся могут улучшить свои результаты.

Индекс продуктивных взаимоотношений учителей и обучающихся рассчитывался по степени согласия участников с утверждениями: «большинство моих преподавателей

действительно слушают то, что я говорю», «если мне нужна дополнительная помощь, я получу ее от моих преподавателей», «большинство моих преподавателей относятся ко мне справедливо».

Индекс выраженности предметной мотивации рассчитан по уровню согласия обучающихся с рядом утверждений, касающихся заинтересованности в изучении ряда предметов (математики, естественно-научных предметов и истории), любознательности, удовольствия от изучения этих предметов.

ВПР являются важным инструментом системы оценки качества образования. В соответствии с планом графиком проведение ВПР проходило с 6 марта по 12 мая 2022 года.

Результаты проверочных работ представлены в таблице.

Предмет	Критерии	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Итог 2023	Итог 2022 по школе
Математика	Кол-во писавших	56	65	49	48	50	268	
	Качество знаний по школе/по РМ	79,6 (77,5)	47,7 (60,8)	34,7 (48)	39,5 (50,9)	44 (43)	49,1 (56)	46,7
	Успеваемость	96,6 (96,8)	90,7 (91,5)	89,8 (90,8)	87,5 (92,9)	92 (92,7)	91,3 (92,9)	86,4
Русский язык	Кол-во писавших	56	65	48	49	53	271	
	Качество знаний	58,93 (74,9)	55,5 (54,3)	62,5 (51,9)	61,2 (49,7)	64,1 (55,2)	60,4 (57,2)	57,7
	Успеваемость	92,8 (94,6)	86,1 (87,3)	93,7 (86,5)	93,8 (86,6)	98,1 (85,2)	92,9 (88)	96,4
Окружающий мир	Кол-во писавших	58					58	
	Качество знаний	74,13 (81,6)					74,13 (81,6)	62,9
	Успеваемость	100 (99%)					100 (99%)	91,94
История	Кол-во писавших		68	24		27	119	
	Качество знаний		52,9 (62,5)	79,2 (60,6)		51,85 (61,9)	61,3 (61,6)	69,2
	Успеваемость		95,5 (94,3)	100 (96,3)		100 (96,4)	98,5 (95,6)	97
Биология	Кол-во писавших		63	27	23	27	140	
	Качество знаний		47,6 (57,9)	51,8 (52,8)	65,2 (54,2)	22,2 (49,1)	46,7 (53,5)	36

	Успеваемость		93,6 (92,4)	88,8 (91,7)	100 (93,7)	96,3 (93)	94,6 (92,7)	90
География	Кол-во писавших			22	25		47	
	Качество знаний			40,91 (59,7)	56 (51,5)		48,4 (55,6)	41,8
	Успеваемость			95,4 (95,4)	96 (91,8)		95,7 (93,6)	92,5
Обществознание	Кол-во писавших			26	27	28	81	
	Качество знаний			100 (56,2)	37 (52,3)	53,5 (48,3)	63,5 (52,2)	53,1
	Успеваемость			100 (93,1)	92,5 (91,9)	100 (91,1)	97,5 (92)	53
Физика	Кол-во писавших				27	25	52	
	Качество знаний				59,2 (58)	80 (55,3)	69,6 (56,6)	51,3
	Успеваемость				96,3 (93,6)	100 (93%)	98,1 (93,3)	100
Английский язык	Кол-во писавших				28		28	
	Качество знаний				39,2 (50)		39,2 (50)	45,71
	Успеваемость				100 (88,9)		100 (88,9)	82,86
Французский язык	Кол-во писавших				17		17	
	Качество знаний				82,3 (66,6)		82,3 (66,6)	40
	Успеваемость				100 (95,2)		100 (95,2)	100

Из таблицы видно, что качество знаний по параллелям в целом выше 50%, кроме математики, биологии в 5,8-х классах, географии в 6-х классах, обществознанию в 7-х классах и английского в 7-х классах. Самое низкое качество знаний по биологии в 8-х классах-22,22%, по математике в 6-х классах-34,7%, по обществознанию в 7-х классах-37%. Самая низкая успеваемость по математике в 5-х классах-78,26%, по английскому языку в 7-х классах-82,86%, по обществознанию в 6-х классах-89,96%.

В 2023 году по сравнению с 2022 годом увеличилось качество знаний по математике, русскому языку, окружающему миру, биологии, географии, обществознанию, физике, французскому. Уменьшилось качество знаний в 2023 году по сравнению с 2022 годом по истории, английскому языку. Отмечаем следующие отличия статистики по отметкам за ВПР по школе от статистике по РМ за ВПР :

- 1.Качество знаний по школе по математике, географии, английскому языку ниже, чем по РМ
2. Качество знаний по школе по русскому языку, физике, французскому языку выше, чем по РМ

В целях определения уровня подготовленности учащихся по предметам и оценки метапредметных результатов и сформированности уровня универсальных учебных действий учащиеся 5-6 классов участвовали в независимой оценке качества образования «Политоринг -2023». Анализ проводился по нескольким направлениям.

результаты по предметным областям по параллелям

Параллель 5 классов

Процент испытуемых	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0	0	0	1.6	1.6
Достаточный	64.1	95.3	70.3	62.5	59.4
Высокий	35.9	4.7	29.7	35.9	39.1

Высокий уровень подготовленности по предмету больше всего имеют учащиеся 5-х классов по географии, истории и математике, низкий уровень отсутствует по математике, русскому языку и биологии. Большинство учащихся освоили материал на достаточном уровне.

Параллель 6 классов

Процент испытуемых	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	2.0	2.0	3.9	9.8	5.9
Достаточный	49.0	84.3	68.6	52.9	64.7
Высокий	49.0	13,7	27.5	37.3	29.4

Высокий уровень подготовленности по предмету у учащихся 6-х классов по математике, истории. Низкий уровень в 9,8 % по истории, географии. Большинство учащихся освоили материал на достаточном уровне.

На слайдах представлены результаты по уровням сформированности универсальных учебных действий

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	1,6	71,9	26,6
Познавательные	0	96,9	3,1
Коммуникативные	1,6	71,9	26,6

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	3,9	62,8	33,3
Регулятивные	5,9	62,8	31,4
Познавательные	3,9	68,6	27,5
Коммуникативные	5,9	62,8	31,4

Среди учащихся 5-6-х классов, отмечаем достижения Базового (достаточного) уровня большинством учащихся.

Благодаря мониторинговым исследованиям разного уровня учителя корректировали тематическое планирование, вели сравнительный анализ усвоения учебного материала по основным предметам, использовали дифференцированный подход к учащимся в ликвидации пробелов в учебном материале.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, освоение общеобразовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией

обучающихся. По окончании прошедшего учебного года с 15 мая по 22 мая согласно Положению о системе текущего, промежуточного, итогового контроля знаний и умений обучающихся и порядка выставления четвертных, годовых и итоговых отметок промежуточная аттестация проводилась в 5-8-х классах и в 10 классе в форме устного экзамена по русскому языку, контрольной работы по математике и русскому языку.

Промежуточную аттестацию по русскому языку проходило 262 обучающихся. Уровень успеваемости составил 100%, средний балл- 3,8, качество знаний 57,6% . Высокий уровень качество знаний отмечаем у 5А,6Б,7Б,10 классов. Особое внимание следует обратить на низкий уровень успеваемости по промежуточной аттестации по русскому языку в 7А, 8Б, классах.

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во сдававших	Ср. балл.	Кач., %	СОУ, %
5А	24	4.54	96	84
5Б	25	3.76	60	59
5В	24	3.71	54	57
6А	29	3.64	46	55
6Б	29	3.97	76	65
7А	27	3.48	24	50
7Б	27	4.2	68	74
8а	30	3.64	50	55
8б	31	3.33	33	45
10	16	4	69	74
итого	262	3,8 (3,3)	57,6 (56,2)	61,8 (59,5)

Контрольную работу по математику выполняли 264 обучающихся. Уровень успеваемости составил 100. Качество знаний 44,7 % было 40,2 %, средний бал-3.5. Высокий уровень качество знаний отмечаем у 5А,6Б,7Б,10 классов. Особое внимание следует обратить на низкий уровень успеваемости по промежуточной аттестации по математике в 5б, 5в, 7а классах.

Одна из основных задач педагогического коллектива на следующий год - работа над повышением качества знаний обучающихся.

Результаты контрольной работы по математике

Класс	Кол-во сдававших	Ср. балл.	Кач., %	СОУ, %
5А	24	3,78	70	59
5Б	25	3,33	29	46
5В	24	3.21	17	42
6А	29	3.33	30	46
6Б	29	3.97	76	65
7А	27	3.22	22	42
7Б	27	3.85	60	62
8а	30	3.8	50	60
8б	31	3.31	32	45
10	18	3.7	61	60
итого	264	3,5(3,4)	44,7(40,2)	52,7(50,7)

Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

К государственной итоговой аттестации были допущены выпускники 9 классов в количестве 62 человек. 61 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ. 1 обучающийся экзамены в форме ГВЭ. Основание: справка ПМПК.

Для подготовки к ОГЭ с обучающимися и их родителями были проведены инструктивные собрания, репетиционные экзамены с использованием дема-версий, индивидуальное и групповое консультирование. Обучающиеся были ознакомлены с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», правилами поведения на экзамене, заполнением бланков. Своевременно был сформирован и передан банк данных на выпускников 9 классов в РЦОИ.

В марте проведены пробные экзамены в форме ОГЭ, отработана процедура их проведения, результаты, основные пробелы в знаниях обсуждены на заседаниях МО, намечены пути решения проблем по отработке знаний и умений обучающихся.

результаты экзамена до пересдачи :

9А

Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Кач, %	Усп, %	Ср.балл
Математика	32	2	11	12	7	40,6	78,2	3,2
Русский язык	32	9	18	4	1	84,3	96,9	4
Общество	23	-	10	11	2	43,4	91,4	3,3
Физика	1	-	1	-	-	100	100	4
Биология	6	1	2	3	-	50	100	4,3
Химия	3	3	-	-	-	100	100	5
Информатика	12	2	3	6	1	41,6	91,7	3,5
География	17	-	8	7	2	47	88,3	3,3
Английский	2	1	-	1	-	50	100	4
	128	18	53	44	13	55,5	89,9	3,7

Как видим из таблицы качество знаний самое высокое по русскому языку, физике, химии. Самое низкое по математике.

9Б

Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Кач, %	Усп, %	Ср.балл
Математика	29	0	4	18	7	13,8%	75,9	2,9
Русский язык	29	5	15	9	0	68,9	100	3,9
Общество	24	-	5	16	3	20,8	87,5	3
Биология	1	-	-	1	-	0	100	3
История	1	1	-	-	-	100	100	5
Химия	1	-	1	-	-	100	100	4
Информатика	16	-	3	10	3	18,7	81,3	3
География	11	-	3	3	5	27,2	54,6	2,8
Английский	1	1	-	-	-	100	100	5
Литература	1	-	-	1	-	0	100	3
итого	113	7	31	57	18	33,6	84,1	3,2

Как видим из таблицы качество знаний самое высокое по русскому языку, истории, химии, английскому языку. Самое низкое по математике, информатике, обществознанию, географии.

результаты после пересдачи

Математика

Класс	ОГЭ	ГВЭ	5	4	3	2	Кач, %	Усп, %	Ср. балл

9а	32	0	2	11	18	1	40,6	96,9	3,4
9б	28	1	0	4	23	2	13,8%	92,9	3,1
итого	60	1	2	15	41	3	27,8	95,1	3,2

В целом качество знаний – 27,8 было 35,6 %,средний балл – 3,2. Средний балл по городу 3,6. Не сдали экзамен по математике 3 учащихся , было в 2022 году -9 человек.

результаты экзамена по русском языку:

Русский язык

Класс	ОГЭ	ГВЭ	5	4	3	2	Кач, %	Усп,%	Ср. балл
9а	32		9	18	4	1	84,3	96,9	4
9б	28	1	5	15	9	0	68,9	100	3,9
итого	60	1	14	33	13	1	77	98,4	3,9

Экзамен по русскому языку успешно сдали 60 (98,4) обучающихся. **Качество знаний составляет 77% было в 2022 - 61%, средний балл – 3,9, было 3,7. По городу – 3.9**

результаты ОГЭ по предметам по выбору в целом до и после пересдачи

Экзамен	Кол-во сдававших	5	4	3	2	СОБ по школе	СОБ по городу	Кач-во знаний	% усп.
Биология	7	1	2	4	-	3,5	3,6	42,8	100
География	29	-	11	14	4	3,2	3,7	37,9	86,3
Обществознание	47	-	15	29	3	3,2	3,4	31,9	93,7
химия	4	3	1	-	-	4,7	4,3	100	100
Информатика	28	2	6	20	-	3,3	3,5	28,5	100
Литература	1	-	-	1	-	3	3,4	0	100
Английский	3	2	-	1	-	4,3	4,2	66,6	100
Физика	1	-	1	-	-	4	3,7	100	100
История	1	1	-	-	-	5	3,8	100	100
Итого	121	9	36	69	7	3,8	3,7	37,1	94,3

Как видим из таблицы, предпочтение при сдаче экзаменов по выбору обучающиеся отдали обществознанию (47) и географии (29) и информатике(28). Средний балл по школе выше, чем по городу по химии, истории, английскому языку и физике. По остальным предметам средний балл по школе ниже, чем по городу.

Всего выпускникам 9 классов выдано 5 аттестатов, из них 2 с отличием, 20 – с отличными и хорошими отметками. 7 выпускников (в 2022-11) будут пересдавать

экзамены по математике, русскому языку, географии и обществознанию в сентябре 2023 года.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены выпускники 11 классов в количестве 31 человек, 1 экстерн.

Для ознакомления выпускников, их родителей с инструкциями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности ЕГЭ проведены собрания с обучающимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами. Особое внимание было уделено выбору экзаменов, формам сдачи.

Со всеми нормативно- правовыми документами, положениями, инструкциями, приказами Минпросвещения, Министерства образования РМ выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме.

Проведены пробные экзамены на базе школы, тренировочных пунктов ЕГЭс соблюдением процедуры, инструкций, содержания КИМов. Была отработана процедура проведения ЕГЭ, проанализированы результаты, основные пробелы в знаниях, данные проблемы обсуждены на заседаниях МО, намечены пути решения проблем по отработке умений и знаний обучающихся.

Данные о каждом выпускнике, о выборе экзаменов были переданы в банк данных РЦОИ.

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во получивших неуд. результат	Получил и высокие баллы (81-100)	Средний балл по г.Саранск	Средний балл по школе		
					2021	2022	2023
Математика (проф.)	13	0	0	58,5	50,5	54,1	50
Математика (база)	18	0		4,3	4,1	4,1	4,2
Русский язык	31	0	3	67,2	68,7	70,1	65
Литература	7	2	2	56	59,2	59,5	50
Физика	4	1	0	52,1	39	48,4	39
Биология	5	2	1	52,1	45,4	43,8	43
Химия	3	2	0	56,6	47,2	56	42
География	7	4	0	47,7	32,3	38,2	31
История	11	1	2	58,7	39,2	54,3	55
Обществознание	25	11	2	57	50	50	48
Английский язык	3	0	0	59,5	79,5	52,2	49
Информатика	4	2	0	47,7	49,5	31,5	42
Итого	131	25	10	51,4	50,9	50,7	43,1

Как и предыдущем году, большинство учащихся выбрали для сдачи обществознание, историю. Повысился средний балл по школе в 2023 году по сравнению с 2022 г. по математике(база), истории, информатике, но в сравнении со средним баллом по городу результаты школы значительно ниже по всем предметам. Самый низкий средний балл по географии -31, по физике -39, по информатике и химии-42. Получили

неудовлетворительный результат по литературе 2 учащихся, по физике-1, по биологии 2, по химии-2, по географии -4, по истории 1, по обществу-11, по информатике -2. Получили высокие результаты по русскому языку -3(Кривовичева Т.,- 91, Бурлина А.-97, Потапов А.-83), По биологии-Бурлина А.-82, по литературе – Кривовичева Т. И Шейкина Ю.-91, по истории- Стецишин Д., Левин Н.-91, по обществознанию- Фонова В.-85.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации показал, что подготовка к итоговой аттестации должна проводиться на более качественном уровне, быть практико-ориентированной, а промежуточный и итоговый контроль должны оцениваться более объективно, результаты необходимо своевременно доводить до сведения родителей обучающихся.

- все 31 выпускник 11 класса, 1 экстерн получили аттестаты; 3 учащихся (Кривовичева Т., Бурлина А., Левин Н.) окончили школу с медалью «За особые успехи в учении».

Следует отметить, что 20 из них поступили в Вузы Республики Мордовия, 6 - в вузы за пределами РМ, 1 выпускник стал учащимся среднего специального уч.заведения.

Реализация подпрограммы «Одарённые дети»

Важное направление работы с одаренными детьми – организация участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе ВОШ участвовало – 169 учащихся 5-х – 11-х классов, что составляет около 48 % от общего количества обучающихся в 5-х –11-х классах. Из них количество победителей и призеров, составляет 136 учащихся. Всего во втором (муниципальном) этапе приняли участие 47 учащихся 7-х – 11 - х классов. Победителей – 10. Призеров – 44.

Количественные данные победителей и призеров ВОШ муниципального этапа за три года:

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	3 Победителя 8 Призеров	3 Победителя 11 Призеров	1 Победитель 7 Призеров
Литература	3 Призера	1 Призер	1 Победитель 8 Призеров
Французский язык	2 призера	1 Призер	1 Призер
Английский язык	2 призера	6 Призеров	1 Победитель 2 Призера
Математика	2 призера	-	1 Победитель 1 Призер
Информатика	-	-	-
История	1 победитель 8 призеров	3 Призера	4 Призера
Обществознание	4 победителя 9 призеров	2 Победителя 12 Призеров	4 Призера
Право	1 призер	-	3 Победителя 1 Призер
География	1 призер	-	6 Призеров
Физика	-	-	-
Химия	5 призеров	4 Победителя 5 призеров	1 Победитель 2 Призер
Биология	3 призера	7 призеров	1 Призер
Экология	-	1 Победитель	-
МХК	-	-	2 Призера
Технология	3 победителя 2 призера	4 победителя 8 призеров	2 Победителя 2 Призера

ОБЖ	1 победитель 1 призер	-	2 Призера
Физкультура	2 призера	-	1 Призер
Итого	12 Победителей 49 призеров	14 Победителей 54 призеров	10 Победителей 44 Призеров

Всего в региональном этапе участвовало – 11 учащихся 9-х – 11-х классов. Из них 1 Призер по литературе Шейкина Ю. (11 класс).

В прошедшем учебном году учащиеся школы принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Конкурс	Результат	Учитель
Муниципальный уровень		
Олимпиада по мордовскому языку	1 победитель 3 призера	Пиянзина Е.В.
Всероссийский конкурс сочинений	Призер	Терелова Н.П.
Республиканский уровень		
Евсевьевская открытая олимпиада школьников по истории России	Призер Кизрин Д.	Бобровская Н.О.
Всероссийский		
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	участие	Терелова Н.П. Батунова Л.А.
Конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	Участие	Акимова Ю.Д.

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. В школе организована исследовательская деятельность учащихся на всех уровнях обучения. Учащиеся 10 и 11 классов в рамках курса «Индивидуальный проект» в течение года под руководством Комаровой И.В. и учителей-предметников работали над индивидуальными и групповыми проектами. Результатом работы явилась школьная научно-практическая конференция, которая показала успешные исследовательские умения учащихся.

Хороший результат показала ученица 10 класса Климова А. на **городской НПК «Школьники города – науке 21 века»**, ставшая победителем секции «культурология, искусство» (учитель Камодина В.Ф.)

Выводы:

Таким образом, подготовка обучающихся к участию в муниципальных и республиканских олимпиадах прошла на должном организационном и содержательном уровнях. Школьники показали хорошие общепредметные знания и знания «за рамками школьного учебника». Высоки показатели участия в олимпиадах у обучающихся 10 и 11 классов, 7Б, 8А, 9а классов.

В целом, подготовкой обучающихся к олимпиадам занимались 26 педагогов школы, что составляет 96% от общего числа педагогов, работающих на уровне основного и среднего общего образования.

VI. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В 2022-2023 учебном году в школе осуществляли учебно-воспитательный процесс 39 педагогов: (из них 33 учителя, 2 воспитателя, 1 психолог, 1 логопед), 1 директор, 2 заместителя директора по УВР. 100 % педагогов имеют высшее образование. Первую

квалификационную категорию имеют 7 человек, высшую – 14 (39%), 6- соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации учителей

Ежегодно педагоги школы проходят курсовую подготовку. В 2022-2023 учебном году педагога прошли курсы повышения квалификации «ФГОС ООО, и ФГОС НОО и ФГОС СОО» в объеме 36 часов на базе «Педагог13.ру». Лихачева Е.П., Бобровская Н.О. прошли курсы на базе ФИПИ в объеме 36 часов по программе подготовки председателей и экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ». Необходимую курсовую подготовку прошли все педагоги – 100%.

Аттестация педагогических кадров.

В 2021-2022 учебном году аттестацию **на высшую квалификационную категорию** прошли Горбунова С.В., Комарова И.В., Терелова Н.П., на первую – Васягин М.В., Рузманова М., Бабакаева И.Я., Давыдкина Е.И.. К сожалению, увеличивается количество педагогов, отказывающихся участвовать в процедуре аттестации на квалификационные категории.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Педагоги школы постоянные участники конкурсов профессионального мастерства.

Рузманова М.А., учитель биологии, стала участницей городского конкурса «Учитель года-2023».

Келарева Е.В., учитель английского языка- призер городского конкурса «Признание» педагогического марафона «Образование.Творчество.Развитие»;

Есипова Т.В., учитель начальных классов, стала участницей городского конкурса «Ярмарка педагогических идей» педагогического марафона «Образование. Творчество. Развитие».

Педагоги нашей школы делятся своим опытом, выступая на конференциях и семинарах различного уровня:

1. Лихачева Е.П. участвовала в качестве спикера в семинаре – практикуме «Обновленное содержание учебных курсов химии биологии как средство формирования метапредметных и личностных результатов у обучающихся» в рамках Республиканского педагогического совета -2023 « Воспитание как приоритет региональной образовательной политики». Кроме этого, Елена Петровна приняла участие в работе летней школы учителей химии «Вызовы современности и химическое образование».

2. Лихачева Елена Петровна стала финалистом заключительного этапа Первой Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки» в г.Москва, учредителем которой выступает Минпросвещения России. В финале интеллектуального состязания приняли участие более 150 учителей. Это учителя физики, химии и биологии из 73 регионов страны. Основной этап олимпиады по химии, включал задания, на выполнение которых отводилось четыре часа. Кроме того, все педагоги проверяли свои предметные знания на блиц-турнире продолжительностью 45 минут. Для участия в этом этапе Елена Петровна стала победителем дистанционного этапа олимпиады в Республике Мордовии.

Положительным в работе педагогов можно считать заинтересованность в позитивном изменении качества учебного процесса, в личном росте. Педагоги активно внедряют современные образовательные технологии обучения в деятельность, стремятся к повышению профессионального уровня, делятся своим опытом в рамках предметных недель.

Повышение информационно-коммуникационной грамотности педагогов осуществляется в том числе через участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, интернет-проектах различного уровня, видеоконференциях, виртуальном научном общении, не ограниченном пределами класса и школы.

Опыт работы учителей нашей школы, их ответственный подход к порученному делу всегда были востребованы в городе, республике. В соответствии с высокой квалификацией учителя являются руководителями и членами различных комиссий.

Лихачева Е.П. является председателем предметной комиссии по проверке работ ЕГЭ по химии и член комиссии по проверке ОГЭ по химии.

Бобровская Н.О. – председатель предметной комиссии по проверке работ ОГЭ по истории и член комиссии по проверке экзаменационных работ ОГЭ по обществознанию и единого государственного экзамена по истории, член конфликтной комиссии по истории.

Членами предметных комиссий по проверке работ ОГЭ являются Батурова Л.А., Козлова Н.П.

Членом комиссии по проверке работ ЕГЭ по литературе – Терелова Н.П.

Учителя школы привлекаются к работе в составе жюри предметных олимпиад и конкурсов, к составлению текстов мониторинговых работ.

В течение учебного года Проведено 4 заседания методического совета, 3 тематических педагогических совета.

Темы педсоветов были связаны с реализацией методической проблемы, на них заслушивались результаты работы по развитию профессиональных компетенций педагога.

В 2022 году на основании приказа Министерства образования Республики Мордовия наша школа вошла в список общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения. Причинами включения школы в этот список послужили низкие результаты ОГЭ по математике за последние два года (в 2021 г. не справились 42,76% учащихся, в 2022 г. – 39%), а также низкий результат по ВПР по русскому языку в 2021 году в 6-х классах (32% учащихся не справились).

Для преодоления проблемы учебной неуспешности организована адресная поддержка нашей школы в рамках федерального проекта методической помощи школам с низкими результатами («500+»).

Программа поддержки включает

- привлечение куратора для работы с нашей школой
- диагностика факторов риска учебной неуспешности школы;
- разработка антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления.

Программа антирисковых мер (антирисковая программа) формируется сроком на 1 год и содержит перечень необходимых мер для достижения позитивных изменений, а также дорожную карту по конкретному рисковому направлению, выбранному школой для работы.

В процессе реализации запланированных мер для наступления позитивных изменений школа готовит документы, подтверждающие работу над проектом, текущими значениями выбранных показателей и их анализом. На этапе реализации осуществляются мониторинг хода проекта, оценка результативности принимаемых мер и, при необходимости, корректировка планов.

Проанализировав текущее состояние МОУ «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов №16 », учитывая результаты анкетирования учителей, обучающихся и их родителей, при поддержке куратора выявлены наиболее значимые для нашей школы факторы риска:

1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Анализ рисков.

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

1. Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
2. Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
3. Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития
4. Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
5. Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
6. Недостаточный уровень учебной дисциплины
7. Низкая оценка профессиональных компетенций учителей
8. Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
9. Использование учителями элементов формирующего оценивания
10. Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

1. Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе-22%
2. Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик
3. Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией-40%
4. Уровень профорientационной работы школы-52
5. Разнообразие среды ДО в школе

Таким образом на основе анализа рисков, в целях повышения качества образовательных результатов учащихся МОУ «Средняя школа № 16», а также перевода школы в эффективный режим работы, на основании решения педагогического совета (протокол № 6 от 15.05.2023),

были утверждены следующие концептуальные документы и антирисковые программы, разработанные в рамках участия школы в проекте «500+»:

-Концепция развития МОУ «Средняя школа № 16» на 2023-2025 годы

-Среднесрочная программа развития на 2023 год

- Программа антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

- Программа антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

На слайде представлены мероприятия в рамках программы «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»:

№	Мероприятия	Показатели реализации	Сроки	Ответственные
1	Прохождение онлайн-диагностики "Новый интенсив «Я Учитель»" педагогами школы	Справка – анализ по выявление профессиональных дефицитов педагогов	Май 2023	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги школы
2	Разработка эффективной модели методической службы с горизонтальным и вертикальным взаимодействием педагогов	Модель методической службы	Октябрь 2023	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3	Обновление тематики планов работы ШМО	Планы работы ШМО	Сентябрь-октябрь 2023	Руководители МО
4	Обновление системы наставничества в рамках модели методической службы	Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами	Сентябрь-октябрь 2023	Заместитель директора по УВР
5	Составление индивидуальных планов развития педагогов.	Индивидуальные планы развития педагогов	Май-июнь 2023	Заместитель директора по УВР, педагоги школы
6	Работа постоянно действующего семинара «Учительский навигатор»	Карта-анализ занятий	Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР
7	Курсы повышения квалификации в рамках	Справка	Август 2023	Руководители МО, педагоги

	платформы «Я учитель»			школы
8	Проведение заседания МО «Предметная виртуальная среда на уроках и во внеурочное время»	Протоколы заседания ШМО	Ноябрь 2023	Заместитель директора по УВР, руководители МО
9	Обновить КТП с включением ЦОР на разных этапах урока	Обновленные КТП педагогов	Июнь – август 2023	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги школы

На слайде представлены мероприятия в рамках программы «Сформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»:

Мероприятия и показатели реализации

№	Мероприятия	Показатели реализации	Сроки	Ответственные
1.	Проведение комплексной Экспертизы психологической оценки безопасности образовательной среды	Справка-анализ	сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
2.	Разработка плана проведения коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися 5-11 классов, показавшими высокий уровень тревожности	План	сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3.	Проведение тренингов на сплочение коллектива, повышение мотивации педагогической деятельности, по снижению уровня профессионального выгорания: - Развитие сплоченности школьного коллектива - Мы - команда! - Повышение мотивации профессиональной деятельности	Справка-анализ Анкетирование педагогов	Сентябрь-октябрь 2023	Педагог - психолог
4.	Проведение тренингов для учителей по предотвращению	Справка-анализ	Октябрь-ноябрь 2023	Заместитель директора по УВР

	кризисных ситуаций в образовательной среде: - Буллинг в подростковой среде - Эмоциональное насилие			
5.	Классные часы «Профилактика буллинга». Встречи с инспектором ПДН «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения».	Справка-анализ	Октябрь-ноябрь 2023	Заместитель директора по УВР
6.	Мероприятия по профориентации	Справка-анализ	В течение года	Заместитель директора по УВР
7.	Обучающий семинар «Технологии формирующего оценивания»	Справка-анализ	Октябрь 2023	Заместитель директора по УВР
8.	Составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося в зависимости от его возможностей и способностей	Индивидуальные планы учителя предметника	Постоянно	Заместитель директора по УВР
9.	Семинар «Как помочь детям, испытывающим трудности в обучении»	Справка	Октябрь 2022	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог,
10.	Лекторий для родителей «Организация просвещения родителей школьников с учебной неуспешностью»;	Повышение заинтересованности родителей в мотивации к обучению своих детей на 40% (справка-анализ	Ноябрь 2023	Классные руководители, учителя предметники)

Администрации школы, руководителям школьных методических объединений необходимо обеспечить реализацию мероприятий, предусмотренных программами антирисковых мер.

Как уже было сказано, для формирования единого образовательного пространства разработаны и приняты стратегически важные документы, касающиеся содержания образования: обновлены [федеральные государственные образовательные стандарты](#) (далее - ФГОС), утверждены федеральные основные общеобразовательные программы, разработаны все необходимые рабочие программы по учебным предметам, программы по внеурочной деятельности, типовой комплект методических документов для образовательной организации, осуществляем переход на обновленные ФГОС с 1 по 7, 10 классы. Образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные

рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальной школе, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ в основной и средней школе, которые в настоящее время являются частью утвержденных ФООП.

На всех уровнях общего образования в нашей школе разработаны **ФОП** начального, основного, среднего общего образования, и внесены изменения в действующие основные образовательные программы основного, среднего общего образования в части содержания и планируемых результатов по учебным предметам.

VI. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Третий год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально - культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

1. Урочная деятельность (Уроки по Календарю знаменательных событий и дат).
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство (классные часы по Календарю знаменательных событий и дат):
 - работа с коллективом класса;
 - работа с педагогами, работающими с классом;
 - работа с родителями учащихся или их законными представителями;
4. Основные школьные дела (мероприятия по Календарю знаменательных событий и дат):
 - гражданско - патриотическое направление,
 - художественно - эстетическое направление,
 - социально-правовое направление,
 - физкультурно-спортивное направление,
 - духовно-нравственное направление,
 - общеинтеллектуальное направление.
5. Внешкольные мероприятия.
6. Организация предметно-пространственной среды.
7. Взаимодействие с родителями(законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство.
11. Профорентация.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1-4-х классов - в рамках предмета «Окружающий мир», 5-11-х классов - «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно

проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

В данном модуле отмечены учителя-предметники: Терелова Наталья Петровна, Томилина Татьяна Семеновна; классных руководителей: Давыдкину Елену Ивановну, Бабакаеву Ирину Яковлевну, Шелудякову Зинаиду Александровну, Каданцеву Валентину Павловну, Горбунову Светлану Викторовну, Акимову Юлию Дмитриевну, Батурову Ларису Александровну, Козлову Наталью Павловну, Рузманову Марию Анатольевну, Камодину Веру Федоровну.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю - в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»:

- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства);

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции в рамках ФГОС и дополнительного образования детей (ПФДО).

Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам. Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». С 1 января 2019 года Республика Мордовия является одним из многих субъектов Российской Федерации, внедряющих систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей - сертификаты дополнительного образования.

Таким образом, за 2022-2023 уч.год оформлено 92% сертификатов на обучающихся в школе (всего 351 учащийся, 485 зачислений, т.к. один ребенок может быть зачислен на две программы).

В этом учебном году мы продолжим проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам внедрения ПФДО, возможностям и ограничениям по сертификатам дополнительного образования.

На начало 2023-2024 уч.года по системе ПФДО будут работать следующие программы по зачислению обучающихся (1-4 классы «Эколята», «Азбука ЗОЖ»; 5-6 классы «Мой родной край»; 7-11 классы «Основы волонтерской деятельности» и «Школа ученического самоуправления»).

Создано структурное подразделение - Школьный спортивный клуб «Триумф», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. В рамках школьного спортивного клуба «Триумф» спортивно-оздоровительной направленности реализуются программы по «Спортивным играм», «Мини-футболу», «Волейболу», «Баскетболу», «Легкой атлетике».

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Дворца детского творчества и ДЮСШР №1.

В школе также применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Важно отметить экскурсионно-туристическую деятельность в нашей школе представления широких возможностей для гражданского и патриотического воспитания учащихся. Учебная экскурсия - одна из уникальных форм работы, позволяющая сделать интересным и увлекательным изучение нового материала, побуждает интерес к истории, литературе, помогает формированию любви к Родине. Участие в туристическо-краеведческих мероприятиях способствует воспитанию культуры и навыков здорового образа жизни, физическому самосовершенствованию, осознанию социальной значимости профессиональной деятельности, культуры безопасной жизнедеятельности, умению эффективно использовать свободное время.

К сожалению, экскурсии в каждом классе проходят в рамках одного похода. А системная экскурсионная работа реализуется только в начальной школе и то это 4А класс (Каданцева Валентина Павловна, Бабакаева Ирина Яковлевна, Есипова Татьяна Васильевна).

Необходимо в 2023-2024 году продолжить работу в данном направлении, и больше открыть новые грани нашей республики.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из

форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;

- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 21 классный коллектив. Классные руководители 1-11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В течение года классные руководители работали над:

- созданием банка педагогических идей классного руководителя;
- проводили школьные мероприятия;
- участвовали в районных, городских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
- проводили родительские собрания, встречи с родителями;
- работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- сотрудничали с инспекторами ОДН УМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками культуры, библиотеками, музеями, и театрами и т.д.;
- работа по патриотическому воспитанию.
- вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Работа классного руководителя велась в сотрудничестве с педагогическим коллективом

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей.

Проводились консультации для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе. Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы.

Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	сентябрь
2	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	сентябрь
3	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	октябрь
4	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	ноябрь
5	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	декабрь
6	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников.	январь
7	Исследование интересов, склонностей и способностей учащихся с целью оказания помощи в выборе профиля	февраль

	обучения. Определение мотивации выбора будущей профессии.	
8	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя с целью профилактики зависимости.	март
9	О влиянии вредных привычек на здоровье подростков.	апрель
10	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	май

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его общественному инспектору по охране прав детства Бурнаевой Ольги Борисовне.

Классные руководители совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

ИНФОРМАЦИЯ

о несовершеннолетних и семьях СОП, состоящих на различных видах учета по состоянию на 30 августа 2023 г.

Число обучающихся состоящих на учете, из них:			Количество, находящихся в социально опасном положении	
Число обучающихся, состоящих на ВШУ	Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН	детей	семей
1	1	1	1	8

На начало 2022-2023 уч.года

Число обучающихся состоящих на учете, из них:			Количество, находящихся в социально опасном положении	
Число обучающихся, состоящих на ВШУ	Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН	детей	семей
5	5	5	5	10

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля - наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Амутнову Галину Егоровну, Давыдкину Елену Ивановну, Бабакаеву Ирину Яковлевну, Шелудякову Зинаиду Александровну, Каданцеву Валентину Павловну, Горбунову Светлану Викторовну, Михайлик Людмилу Александровну, Акимову Юлию Дмитриевну, Батурову Ларису Александровну, Козлову Наталью Павловну).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022-2023 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Основные школьные дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1-11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России и о Государственных символах России.

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии дежурного класса выносятся Государственный флаг Российской Федерации, и исполняется гимн России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники

- День матери
- Новогодние мероприятия
- соревнования
- праздники 8 Марта
- «Мама, папа, я - спортивная семья»
- Смотр строя и песни
- Участие в параде 9 мая
 - посвящение в юнармейское движение школы
 - экологические мероприятия
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций.

Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода;
- качество мероприятий - в большинстве «удовлетворительное»;
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 % процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

Активными участниками модуля «Основные школьные дела» выступают классы начальной школы 5А, 5В, 6Б, 7Б, 9А и их классные руководители.

Вывод: всего проведено 32 мероприятий гражданско-патриотического направления институционального уровня, 27 кинолекториев, участие в мероприятиях муниципального уровня. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на городском, республиканском, и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

В настоящее время в работе классного руководителя центральную роль играет приобщение детей к культуре и ее ценностям. Поэтому так важно приобщение к миру театров и музеев юного гражданина. Отличным решением в данном вопросе является государственная программа для молодежи «Пушкинская карта». *В данном направлении огромную работу проводили Рузманова Мария Анатольевна, Сергеева Елена Анатольевна, Козлова Наталья Павловна, Макарова Анфиса Викторовна, Нарватова Марина Юрьевна, Никитина Марина Николаевна.*

Вывод: процент участия обучающихся во внешкольных делах - хороший. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях. Продолжить работу с учащимися по выпуску Пушкинской карты и посещение культурных мероприятий с этой картой.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (фотовыставка ко Дню отца, ко Дню счастья, конкурсы рисунков «Мы дружной сильны», ко Дню Леса, «Мой папа и я за безопасность дорожного движения», ко Дню космонавтики и др.). К каждому общешкольному мероприятию украшаются фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год). В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие **в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе. Приняли участие 80% родителей это 700 человек.**

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы:**

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

Удовлетворены качеством питания.

Удовлетворены и высокой степенью информированности об образовательной организации, узнают информацию через сетевой город, сайт, группа ВК - 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Родители удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий. В традиции школы стали проведения мероприятий с участием родителей и отцов наших обучающихся. Например, «Мама, папа, я - спортивная семья», Конференция отцов.)

И уже в октябре мы проведем мероприятие «Мастер класс от отца» или «Папа может» (приготовить, смастерить, нарисовать, построить, собрать какую то поделку из конструктора на время, связать, сшить).

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления (Совет старшеклассников). В Совет старшеклассников включены лидеры классов с 8 по 11 класс, которые возглавляют комитеты: комитет по культуре, комитет по спорту и здоровью, комитет по безопасности, пресс-служба.

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшеклассников проведены мероприятия и акции патриотического, нравственного, экологического и спортивного направления. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте.

Задача школы - помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения - это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Ежегодно в школе проводится выбор президента школьного самоуправления, лидеры классных коллективов приняли активное участие в онлайн-игре «Лидер».

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4.Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения - Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В 2023году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие».

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, методические совещания, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Кроме того, школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват обучающихся начальных классов составил 100%.

«Вдохновляй и действуй» - лозунг советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 1 сентября 2022 года Масеева Наталья Сергеевна вступила в новую должность - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. А что же это за должность?

Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями организует современный воспитательный процесс в школе, помогает воплощать идеи школьников, привлекая их к просветительским, культурным и спортивным событиям.

В нашей школе советник активно курирует детские общественные объединения, такие как отряд ЮИД, Советы старшеклассников, волонтерский отряд школы, школьный спортивный клуб, медиа-центр. Активно участвуют в проектах Орлята России и различных акциях. Активно работают над созданием Юнармии на базе нашей школы.

В школе активно работает **медиа служба**, в которую входят школьники разного уровня образования.

Цель школьных медиа - обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты
- школьная интернет-группа;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022 - 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;

- посещение учащихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»: опоздания на уроки; сниженная учебная мотивация; невыполнение домашних заданий; нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время; конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
 - отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
 - наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
 - составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута с учащимися «группы риска»;
 - просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
- рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ОДН и Комплексного центра социального обслуживания.

Рекомендации:

1.Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, педагога-психолога,

представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только педагога-психолога и классного руководителя, но и советника по воспитанию и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании - примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОДН, сотрудниками ГИБДД, МЧС и предприятиями города.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместителем директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора: педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, советник по воспитанию, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога-психолога, классных руководителей);

- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Учащиеся 7-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в чемпионате «Молодые профессионалы».

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта «Проектория».

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (11%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Обеспечить переход профориентационной работы школы в соответствии с обновленными ФГОС.

2. Планировать работу по организации встреч с представителями различных профессий в формате дискуссий и круглых столов.

3. Мотивировать учащихся на участие в олимпиадах различных уровней.

4. Усилить работу с родителями по привлечению к участию в профориентации школьников

5. Включить в психолого-педагогическую поддержку учащихся тренинги.

6. Расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в ВУЗе.

7. Привлекать к профориентационным мероприятиям детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

8. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

9. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Республики Мордовия.

10. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

11. Осуществлять взаимодействие с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Анализируя деятельность в 2022 - 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, советником воспитания, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.

2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.

3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрять деятельность классных руководителей.

2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема нецензурной речи наших учеников, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году, а также в связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи по воспитанию и совершенствованию своей деятельности: на 2023-2024 уч. год:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
2. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
3. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
4. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
5. Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.
6. Продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы.
7. Продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
8. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
9. В план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе.

10. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

VII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Проблема психолого-педагогической службы: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС».

Задачи психологической службы:

1. Психологическое сопровождение развития учащихся на разных этапах школьного обучения в условиях внедрения ФГОС
2. Изучение уровня сформированности личностных, регулятивных и коммуникативных УУД при поступлении детей в школу.
3. Коррекция и развитие познавательных процессов
4. Психологическое консультирование в анализе и решении психологических проблем, в принятии собственных решений по вопросам профессионального самоопределения

Организацию психологической службы в МОУ СОШ №16 осуществляет педагог-психолог Вершинина Л.Н. (Образование – высшее, квалификационная категория – высшая, педагогический стаж – 40 лет, из них 17 лет работы в школе).

В соответствии педагогической проблемы и задачами школы педагогом – психологом проводится целенаправленная работа по психологическому сопровождению образовательного процесса.

Психологическое просвещение.

Положительная динамика учебно-воспитательного процесса во многом зависит от творчества учителя. Психологическая служба уделяет большое внимание формированию творческо-педагогической среды в школе. Формированию творческого потенциала и психологической культуры учителя способствовали:

- Выступление педагога-психолога на педагогических советах, МО, семинарах;
- Исследование психологического климата в педагогическом коллективе;
- Исследование уровня мотивов педагогической деятельности;

Анализ результатов проведённых психологических исследований, показывают, что в педагогическом коллективе созданы необходимые психологические условия для формирования и реализации творческого потенциала учителя. Большинство педагогов (97%) в своей деятельности руководствуются внутренней мотивацией, направленной на благополучие и развитие детей.

Оптимизация образовательного процесса школы зависит от творческого сотрудничества педагогического коллектива с родительской общественностью. В реализации вышеуказанного направления педагог-психолог проводит:

- Исследование степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.
- Исследование стиля родительского воспитания (проводится в форме деловой игры, тренинга в ходе которых родители выявляют собственный стиль родительских отношений, анализируют его положительные и отрицательные стороны и получают от психолога рекомендации по оптимизации взаимоотношений с ребёнком);

- Выступление на родительских собраниях

Психологическая диагностика

С целью предупреждения возможных социально – психологических проблем и обеспечения полноценного интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе формирования у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию, педагогом-

психологом проводится отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка в процессе школьного обучения. Для получения и анализа информации такого рода используется система диагностических минимумов:

- обследование дошкольников по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе;
- обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде;
- обследование учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено;
- обследование подростков в период острого возрастного кризиса;
- обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене;
- обследование старшеклассников с целью выявления профессиональных интересов и склонностей.

Использование современных методик и разработанные на их основе рекомендации, способствовали оптимизации учебно-воспитательного процесса.

За последние три года диагностической работой охвачено – 1923 учащихся, 194 родителя.

Для оказания практической помощи классным руководителям, педагог-психолог регулярно проводит социометрические исследования учащихся с последующим консультированием участников педпроцесса по социометрическому статусу, структуре классного коллектива, что позволяет классным руководителям строить межличностные отношения на гуманистической основе. За последние три года данной работой охвачено 233 учащихся. Анализ социометрических исследований показывают, что в целом психологический климат в классах достаточно благоприятный. В большинстве классов сложились детские коллективы с равномерной структурой, где больше половины составляют лидеры и предпочитаемые, однако есть классы, на которые следует обратить внимание.

Рекомендации.

Формирование межличностных отношений в классных коллективах осуществлять на гуманистической основе.

Одним из показателей зрелости личности является ее эмоциональная устойчивость. Основным радикалом эмоционально-незрелой личности является тревога. Тревогу также следует понимать как проявление дезадаптации. Ежегодно с учащимися 1-х, 5-х классов проводятся тесты на выявление уровня тревожности. Анализ уровня тревожности показал, что в целом в данной выборке учащихся положение можно считать удовлетворительным. Однако, следует отметить, что повышенный уровень тревожности у отдельных учащихся обусловлен:

- высоким уровнем притязаний и соответственно критичным отношением к своим достижениям;
- отсутствием системы знаний, необходимых для успешного овладения основными учебными предметами;
- неадекватными требованиями учителей, без учета реальных знаний и индивидуальных способностей учащихся.

Рекомендации.

1. Изучить индивидуальные особенности учащихся и иметь реальное представление об их актуальных знаниях, в целях реализации дифференцированного обучения.

2. В отношениях с тревожными детьми следует придерживаться «позитивной модели»; подчеркивать их успехи, даже самые незначительные, стараться делать это как можно чаще;

Успешность обучения учащихся во многом зависит от формирования учебной мотивации. Психологические исследования учебной мотивации, проведенные в начальной, основной и старшей школе показывают снижение положительной динамики

уровня внутренней мотивации по отношению к средним и старшим классам. Из 144 учащихся, принимавших участие в исследовании, показали:

- внутреннюю мотивацию – 97 человек (67%),
- внешнюю мотивацию – 47 человек (33%).

Причем внутренняя мотивация:

- в начальных классах составляет 89%,
- в средних классах – 61%,
- в старших классах – 35%.

Снижение динамики уровня учебной мотивации обусловлено:

- психологическими особенностями подросткового возраста;
- учебными неудачами и отсутствием системы знаний, необходимых для успешного овладения основными учебными предметами;
- несформированностью познавательных интересов;
- неадекватными требованиями учителей, без учета реальных знаний и индивидуальных способностей учащихся;
- отсутствием атмосферы сотрудничества, доверия и взаимного уважения между учителем и учеником;

Рекомендации.

Педагогам обратить внимание на формирование у учащихся познавательных интересов:

- шире использовать в образовательной практике технологию «педагогика сотрудничества»;
- учитывать уровень актуальных знаний учащихся и их познавательные способности.

В условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс, основой разработки критериев и методов оценки уровня сформированности УУД стала диагностическая система психологического сопровождения детей, поступивших в 1-й класс.

Данная система педагогом-психологом реализовывалась поэтапно.

1 этап – поступление ребенка в школу.

В рамках этого этапа была проведена стартовая диагностика, позволяющая оценить начальный уровень УУД.

2 этап – первоначальная адаптация детей к школе.

В рамках данного этапа проведены:

- диагностика уровня произвольности (Д.Б. Эльконин)
- диагностика уровня тревожности (методика Амен, Дорки);

1. По итогам диагностики проведены консультации с учителями и родителями.

2. Разработана коррекционно – развивающая программа для учащихся 1-х классов на основе сказкотерапии «Волшебная страна вокруг нас», которая направлена на развитие коммуникативных умений, повышения самооценки, снятия эмоционального напряжения у детей.

3. Проведены коррекционно – развивающие занятия с учащимися 1 – х классов по разработанной программе.

4. Подготовлены методические рекомендации:

- для учителей «Трудности социальной адаптации»;
- для родителей «Стили родительского воспитания»

5. Проведен семинар с учителями начальной школы «Дети с проблемами обучения. Методика коррекционно – развивающей работы»

3 этап – итоговая диагностика учащихся 1-х классов.

В рамках данного этапа проведена диагностика:

- уровня учебной мотивации;
- Уровня самооценки;

Анализ результатов диагностики показывает положительную динамику уровня сформированности личностных УУД.

Коррекционно-развивающая работа

В целях оказания практической помощи детям, имеющим проблемы в обучении, адаптации, принятии собственных решений по вопросам профессионального самоопределения, педагог-психолог проводит коррекционно – развивающие занятия с учащимися 1-х, элективные занятия с учащимися 5, 9-х классов. За последние три года данной работы охвачено 247 человек.

Выводы:

Деятельность психологической службы школы представляет собой целостную систему психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, которая включает в себя:

1. Диагностику:
 - выявление уровня сформированности УУД и уровня познавательных процессов детей на всех этапах школьного обучения;
 - выявление мотивации учебной деятельности;
 - выявление профессиональных интересов и склонностей;
2. Оптимизацию психологического климата:
 - исследование психологического климата, классных коллективов с последующим консультированием участников педпроцесса по социометрическому статусу, структуре классного коллектива и характера взаимоотношений «ученик-учитель»
3. Проведение элективных и коррекционных развивающих занятий.
4. Консультацию участников педпроцесса по психологическим проблемам и проблемам профессионального самоопределения.

Проблемы:

1. Учитывая, что психологический климат в классных коллективах играет ведущую роль в успешности обучения и в формировании здоровьесберегающего пространства школы, подготовить методические рекомендации на тему: «План-анализ урока с позиции здоровьесберегающих технологий».
2. Продолжить работу по проблеме: «Создание психолого-педагогических условий перехода на ФГОС на ступени основного общего образования и среднего общего образования».

VIII. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОТРУДНИКОВ

10.1. Одним из основных направлений, которое определяет здоровье ребенка, его физическое и умственное развитие является организация качественного питания подрастающего поколения. Питание учащихся школы организовано в соответствии с региональной программой по организации питания обучающихся. Был заключен договор школы с «Национальной кейтеринговой компанией – Мордовия» об организации общественного питания учащихся. Предприятие предоставляет обучающимся разнообразное меню завтраков и обедов, а также своевременно снабжает столовую и буфет необходимыми продовольственными товарами, сырьем, полуфабрикатами в соответствии с меню. В настоящее время организацию питания осуществляет ООО «Мордовская кейтеринговая компания».

В школе созданы необходимые условия для предоставления горячего питания всем учащимся.

В школе имеется собственная столовая на 200 мест. Столовая работает на привозном сырье. В школьной столовой предусмотрено двухразовое питание и дополнительно буфетное обслуживание.

Имеются следующие цеха: горячий, холодный, овощной, мясной, для сырых продуктов, моечный для кухонной посуды, посудомоечная машина, холодильные камеры,

бытовые помещения и санузел для персонала. Столовая оборудована: электроплитой, пароконвектоматом, электроовощечисткой, титаном.

На особом контроле администрации и учителей дети из малообеспеченных семей, дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья имеющих право на дотационное питание за счет субвенций и бюджетных средств. Общий охват питающихся в начальной школе составляет 100%, в среднем и старшем звене - 82% от общего количества. Организовано 2-х разовое (завтрак, обед) бесплатное питание для малообеспеченный обучающихся, детей инвалидов и ОВЗ 1-11 классов. В школе функционирует буфет, в ассортименте которого присутствует выпечка, соки.

10.2. В МОУ «СОШ с УИОП № 16» имеются все условия для внеурочной работы с обучающимися: наличие в школе материальной базы: актовый зал; спортивный зал, библиотека; зал для занятий хореографией. Большой и малый спортивные залы используются как во время уроков, во второй половине дня, так и в каникулярное время. В большом зале во второй половине дня проводятся занятия спортивных секций, организуются соревнования среди учащихся школы, товарищеские встречи, спортивные соревнования.

10.3. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий - актовый зал, культурный центр и т.д. (если есть собственные – какова площадь, число посадочных мест в зале и т.д.). Если аренда – с кем, на какой срок – для чего.

Для осуществления воспитательного процесса в школе имеется необходимая **материально-техническая база:**

- Актовый зал, в котором проходят занятия объединений дополнительного образования, подготовка и проведение праздников и традиционных школьных мероприятий.

- Большой и малый спортивные залы используются как во время уроков, во второй половине дня, так и в каникулярное время. В большом зале во второй половине дня проводятся занятия спортивных секций, организуются соревнования среди учащихся школы, товарищеские встречи, спортивные соревнования

- Кабинет воспитательной работы – рабочее место зам. директора по ВР. В кабинете собрана библиотека методической литературы, представлены материалы в помощь организаторам воспитывающей деятельности (нормативные документы, сценарии, методические рекомендации, инструкции). Собран видео- и фото-архив воспитательной работы

- Музей «Российско-болгарско-мордовской дружбы» - место работы Совета музея, проведения уроков, экскурсий, занятий, встреч с ветеранами и гостями школы.

Все данные помещения задействованы в полном объеме как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

В школе сформирована команда педагогов, способная решать творческие задачи, воплощать идеи совершенствования воспитательной системы школы.

Для проведения внеурочной работы в школе функционируют кабинеты музыки, кабинет изобразительного искусства, технологии, кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики. Каждое помещение школы оснащено техникой, предметами интерьера для организации как деловой, так и творческой деятельности. Материально-техническая база МОУ «СОШ с УИОП № 16» позволила повысить эффективность и качество внеурочной деятельности. Актовый и спортивный залы используются в течение всего рабочего дня. Таким образом, достигается высокая эффективность использования материально-технической базы учреждения в целях воспитания.