

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №16»
г.о. Саранск Республики Мордовия
за 2021год**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с внесенными изменениями от 14.12. 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» в период с 01.01.2021 г. по 31.12. 2021 г. проведено самообследование деятельности школы.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Краткая характеристика образовательного учреждения, особенности организации учебного процесса в данном учреждении

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16» г.о. Саранск Республики Мордовия была открыта в 1966 году. Учредителем школы является Администрация городского округа Саранск.

Предельный контингент обучающихся в соответствии с лицензией составляет 600 человек. На конец отчетного года общая численность обучающихся составила 598 человек, функционировали 20 класс-комплектов.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 28 кабинетов, кабинет обслуживающего труда, два спортивных зала, актовый зал, столовая, медицинский, зубоврачебный кабинеты, библиотека. При школе есть участок площадью 0,5 га, на котором оборудована малая спортивная площадка.

В школе имеется 2 компьютерных класса, 21 рабочее место. Библиотечный фонд составляет 74000 экземпляров, из них учебников –47740 экземпляров, художественной литературы – 25558 экземпляров, справочного материала – 351 экземпляров.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования:

Наименование показателей	Всего	Из них доступны для использования обучающимися в свободное от занятий время
Персональные компьютеры	59	21
Ноутбуки	6	6
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	55	21
Имеющие доступ к Интернету	57	21
Мультимедийные проекторы	26	
Интерактивные доски	12	
Принтеры	15	
Сканеры	2	

Многофункциональные устройства	11	
ксероксы	2	

Техническое состояние школьного здания и учебных кабинетов удовлетворительное. Канализационная и осветительная системы находятся в исправном состоянии. Нормы освещённости учебных кабинетов выдерживаются. Периодически проводятся текущий и профилактический ремонты.

Налажена и активно используется в работе учителей и в администрировании локальная сеть, имеются кабинет химии с индивидуальными микролабораториями и цифровой лабораторией, оснащенный кабинет биологии, лингафонный кабинет, цифровая лаборатория для начальной школы, документ-камеры.

Наличие специальных программных средств: электронный журнал, электронный дневник, средства контент-фильтрации доступа к Интернету.

Грамотное оптимальное использование имеющихся современных образовательных ресурсов – залог повышения качества школьного образования.

Школа осуществляет свою деятельность исходя из принципов обязательного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса и стремится к максимальному учету потребностей и способностей обучающихся, их родителей (законных представителей), требований государства, в целях наиболее полного удовлетворения их запросов к качеству предоставляемых образовательных услуг. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение по адаптированным образовательным программам (20 обучающихся), 7 обучающихся в отчетном периоде осваивали образовательную программу в форме семейного образования, 1 обучающихся в форме самообразования

Приоритетное внимание в школе уделяется созданию условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, повышения их интеллектуальной, духовной, физической и правовой культуры; формированию потребности в саморазвитии. Год от года увеличивается число обучающихся, желающих принять участие в конкурсах проектов, повышается качество их исполнения и презентации. Этому способствует введение в практику новых образовательных стандартов, отработка форм контроля и системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки качества образования.

В 2021 г. в школе была организована воспитательная работа с обучающимися в соответствии с разработанной на основе примерной программы собственной программы воспитания. Развитие воспитывающей среды при интеграции основного и дополнительного образования школы, социума и семьи выводит на качественно новый уровень воспитательные мероприятия школы, сохранение и преумножение школьных традиций.

На качественно новом уровне функционирует школьный музей российско-мордовско-болгарской дружбы, являющийся по сути социокультурным центром, обеспечивающим проведение тематических мероприятий, способствующих развитию системы партнерства и «открытости» школы обществу, а также реализации социальных проектов. При реализации задач воспитания личности школьника средствами музея нами используются разные формы работы: создание экспозиций и выставок на основе фондов музея; уроки мужества, встречи с интересными людьми; выставки творчества учащихся, краеведческие викторины; исследовательская и поисковая деятельность; конференции, лекции, музейные уроки, кружки, праздники и многое другое.

В 2021 году в школе продолжил работу отряд юнармейцев с целью всестороннего развития и совершенствования личности детей и подростков, формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Юнармейский отряд действует из числа обучающихся 7 - 11 классов в количестве 200 человек (руководитель - педагог-

организатор ОБЖ Кленин В.Н., командиром отряда из числа обучающихся является Кондратьев Максим, 10 класс). С участием отряда проведены онлайн - мероприятия военно-патриотической направленности: «Бессмертный полк», акция «Свеча памяти», акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Фонарики Победы».

В рамках социальной деятельности учащиеся школы вовлечены в волонтерское движение (55%). В рамках развития и продвижения культурного волонтерства обучающиеся школы приняли участие в городских мероприятиях: «Добрые уроки в школах», «Ночь в музее», «Георгиевская ленточка», «Митинг «День народного единства».

В школе с 2017 года действует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В 2021 году количество членов РДШ в первичном отделении составило 223 человек, которые приняли участие в городских мероприятиях: «Дружим с РДШ», «Школа социальной практики», «Исторический квест РДШ», «Акция посвященная 8 Марта «Вам любимые», «Новогодний квест (направление «Гражданская активность»», «Энергия РДШ», «Выборы в детский совет РДШ», «Ночь в музее», организатором которых является Разгадова Елена.

Большое внимание в школе уделяется созданию условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса: действует социально-психологическая служба, функционирует сенсорная комната.

Повышение информационно-коммуникационной грамотности учащихся и педагогов школы осуществляется через участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, интернет-проектах различного уровня, видеоконференциях, виртуальном научном общении детей и подростков, не ограниченном пределами класса и школы.

МОУ «СОШ с УИОП №16» г.о. Саранск укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе работают 37 педагогов с высшим педагогическим образованием: 12 учителей высшей квалификационной категории; 6 учителей первой квалификационной категории. 25% молодых педагогов в возрасте до 35 лет. Средний возраст – 40,5 лет. Звания и награды педагогов: Заслуженный учитель РМ (1 чел.), Отличник народного образования (9 чел.), Почетный работник общего образования (8 чел.), Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (3 чел), Почетная Грамота Правительства Республики Мордовия (3 чел.), Почетная Грамота Государственного собрания Республики Мордовия (2 чел.), Благодарность Главы Республики Мордовия (12 чел.), Почетная грамота Министерства образования РМ (12 чел.), Почетная грамота Администрации городского округа Саранск (7 чел.), Благодарность Главы городского округа Саранск (6 чел.), Почетная Грамота Департамента по социальной политике городского округа Саранск (7 чел.), Почетная грамота Управления образования Администрации г.о. Саранск (19 чел.), Победителей конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (5 чел.), Победителей конкурсов педагогического мастерства (11 чел.).

В целях организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы работают кружки различной направленности. Деятельность учащихся в них организуют как учителя - предметники, так и педагоги дополнительного образования, в том числе от Центра детского творчества».

В школе имеются эффективно действующие органы государственно-общественного управления, руководствующиеся ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ «СОШ с УИОП №16», Локальными актами и Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия». В роли высшего органа школы выступает Совет школы.

Система общественно-государственного управления школы и органы ученического самоуправления позволяют педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учащихся принимать активное участие в управлении школы и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития образовательного учреждения и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся и финансирование работы с одаренными детьми – зримые результаты такого сотрудничества).

Опыт работы школы представляется на семинарах и конференциях различного уровня, конкурсах педагогического мастерства, участие в конкурсах лучших инновационных образовательных учреждений.

В рамках обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) разработан Паспорт безопасности МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» и согласован с УФСБ по Республике Мордовия, ГУ МЧС России по Республике Мордовия, ФГКУ «ОВО ВНГ России по Республике Мордовия», утвержден Департаментом по социальной политике Администрации г.о. Саранск 20.11.2019г.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16»

2 Юридический адрес: ***430011, Республика Мордовия, г.о. Саранск, ул. Ботевградская, д.102***

3 Фактический адрес: ***430011, Республика Мордовия, г.о. Саранск, ул. Ботевградская, д.102***

Телефоны: ***24-33-95, 24-55-93***

Факс: ***24-33-95***

E-mail: ***schoolxvi@mail.ru***

Адрес сайта <http://sc16sar.schoolrm.ru/>

4. Банковские реквизиты: ***ИНН:1326137436, КПП: 132601001, БИК: 048952001,***
Расчётный счёт №40701810500001000002 в Отделение – НБ Республика Мордовия
г.Саранск. Лицевой счёт №20096U52200 в Отделе №24 Управления Федерального
казначейства по Республике Мордовия

5. Учредитель: ***Администрация городского округа Саранск***
адрес: ***430000, Республика Мордовия, г. о. Саранск, ул. Советская, д.30,***
телефон: ***8342) 47-64-52.***

6. Регистрационное свидетельство: ***серия 13 № 001490186***
выдано ***Инспекцией ФНС России по Ленинскому р-ну г. Саранска.***

7. Лицензия: серия ***13ЛО1 № 0000052*** от ***29 мая 2014 г.***
выдана ***Министерством образования Республики Мордовия***
Срок действия лицензии: ***бессрочно***

8. Устав общеобразовательного учреждения зарегистрирован РАСПОРЯЖЕНИЕМ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ГЛАВЫ АДМИНИСТРАЦИИ г.о. САРАНСК от 21.09 2015 г. №1655-рз

II. РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Директор

Десяткина Светлана Алексеевна,
телефон 24-33-95

Главный бухгалтер

Курмаева Светлана Викторовна,
телефон 24-68-82

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе (основная и средняя школа)

Бобровская Наталья Олеговна,
телефон 24-55-93

по воспитательной работе

Семёнова Ольга Алексеевна,
телефон 24-55-93

по административно-хозяйственной части

Дерин Анатолий Семенович
телефон 24-55-93

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Классная сеть образовательного процесса общеобразовательного учреждения

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по УО
Количество обучающихся	254	288	56	598
Общее количество классов/средняя наполняемость класса	8/31,7	10/28,8	2/28	20/29,9
в том числе:	8/31,7	5/28,6		13/30,1
-общееобразовательных				
-гимназических				
-лицейских				
-профильных			2/28	2/28
-с углубленным изучением отдельных предметов		5/29		5/29
Количество классов во 2 смену/ средняя наполняемость класса	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/ средняя наполняемость группы	9	-	-	-

3.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели (дней)	Начальная школа		Основная школа	Средняя школа
	1 классы	2-4 классы		
	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	I, II четв – 35 мин III, IV четв – 45 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная (10 мин.) максимальная (20 мин.)		минимальная (10 мин.) максимальная (20 мин.)	минимальная (10 мин.) максимальная (20 мин.)
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть		четверть	полугодие

3.3. Условия комплектования классов

1-е классы	5-е классы	10-е классы	Классы с углубл.изуч. предметов	Профильные классы
По микрорайону	По микрорайону	По желанию	По желанию	По желанию

3.4. Реализуемые общеобразовательные программы

№ п/п	Образовательная программа			
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)	Нормативный срок исполнения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования, в том числе с углублённой подготовкой по предметам гуманитарного профиля	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования, в том числе с углублённой подготовкой по предметам гуманитарного профиля	основная	2 года

Начальное общее образование	«Хореография» «Малышкина школа»	дополнительная	4 года 1 год
Основное общее образование	«Мы-волонтеры»	дополнительная	1 год
Среднее общее образование	«Мы-волонтеры»	дополнительная	1 год

Сведения по реализуемым программам

<i>Степень обучения</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Количество учащихся, осваивающих программы</i>
1 ступень обучения	Перспективная начальная школа	58
	Школа России	184
	«Хореография»	30
	«Малышкина школа»	60
2 ступень обучения	Программа углубленного изучения русского языка под ред. В.В.Бабайцевой	145
	Общеобразовательные программы	143
	«Мы-волонтеры»	103
3 ступень обучения	Гуманитарный профиль: - углубленное изучение русского языка; - программа профильного обучения истории, права.	56
	Общеобразовательные программы	-
	«Мы-волонтеры»	56

Внутренним условием, обеспечивающим качественную реализацию образовательных программ, является их преемственность и завершенность, которая обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии.

В школе обеспечивается преемственность обучения по программе углублённого изучения русского языка под ред В.В.Бабайцевой между второй и третьей ступенями обучения.

3.5. Наличие вариантов программ для разных групп школьников, обучающихся в школе:

- программы обучения на дому;
- адаптированные программы обучения детей-инвалидов в обычных классах;
- адаптированные программы обучения детей с ОВЗ в обычных классах.

Интегрированное обучение в настоящее время находится в центре внимания общественности.

Цель интегрированного обучения – создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих образовательных программ, коррекция отклонений в развитии, формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблеме лиц с особыми образовательными потребностями, успешная социальная адаптация учащихся.

В 2021 году в образовательный процесс были интегрированы **20 учащихся** с ОВЗ. Из них 16 с задержкой психического развития, 2 учащихся с тяжелым нарушением речи, 1 обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1- с нарушениями интеллекта (умст.отс.) Вариант1. Для данной категории учащихся организованы занятия по адаптированным образовательным программам. 4 учащихся относятся к категории «ребенок-инвалид», 3 из них с нарушениями функциями эндокринной системы. 1 учащийся находится на домашнем обучении по решению медицинской комиссии поликлиники. С целью комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и здоровья, а также организация занятий по индивидуальным учебным планам в нашей школе организована работа психолого-медико-педагогического консилиума. ПМПк в своей деятельности руководствуется Уставом школы, договором между школой и родителями (законными представителями), договором между психолого-медико-педагогическим консилиумом школы и городской психолого-медико-педагогической комиссией.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят: председатель-заместитель по учебно-воспитательной работе, секретарь-педагог-психолог, педагог-логопед, учитель с большим опытом работы.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников школы с согласия родителей. Обследование проводится каждым специалистом, составляются представления, заключения, разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования детей, составляются коллегиальные заключения, индивидуальные программы развития на каждого ребенка. При необходимости углубленной диагностики, разрешения конфликтных и спорных вопросов мы рекомендуем родителям обратиться в городскую ПМПк.

В школе нет классов коррекционного обучения. Обучение вместе со сверстниками – единственный путь естественного и гармоничного включения в общество, возможность стать самостоятельным гражданином, успешными во взрослой, да и детской жизни.

3.6. Обеспечение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста:

В учреждении функционируют подготовительные к школе классы. Занятия проводятся учителями начальных классов по программе дошкольной подготовки. Возможность дошкольной подготовки предоставляется как жителям микрорайона, так и проживающим в других микрорайонах города. Большинство будущих первоклассников проходят подготовку в «Малышкиной школе».

Кол-во детей дошкольного возраста, охваченных подготовкой в школе на базе ОУ (в % от числа будущих первоклассников) – 98%

3.7 Контингент образовательного учреждения

На конец отчетного периода в школе функционировал 20 класс-комплект: на уровне начального общего образования - 8, на уровне основного общего образования – 10, на уровне среднего общего образования – 2.

Классов с углублённым изучением русского языка и литературы – 5 (5Б, 6Б, 7А,8А, 9Б) Всего в них – 145 обучающихся (50,3%.) Общеобразовательных классов – 13.

Обучающихся в них – 397 (100% - на уровне начального общего образования, 143 (49,6% - на уровне основного общего образования), Классов гуманитарной направленности два (10 и 11 классы), обучающихся в них 56 учащихся. Численность обучающихся на 31.12.2021 года составляла 598 человек..

IV. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Одним из важных процедур управления качеством образования является мониторинг образовательных достижений обучающихся.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса:

- педагогическая диагностика в системе контроля за динамикой становления УУД в 5-8-х классах;

- срезы знаний, контрольные и проверочные работы (административный и внешний контроль);

- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;

- проверка и анализ документации.

Виды контроля, используемые школе:

- **тематический контроль** предполагает детальное изучение отдельного вопроса, охват большого круга материалов, документов и проблем; целью тематического контроля является изучение качества знаний учащихся по теме, по предмету, формирование определённого круга умений и навыков учащихся начальных классов;
- **фронтальный контроль** осуществляется с целью всестороннего изучения всех вопросов, касающихся деятельности одного учителя или группы учителей ; целью фронтального контроля является система работы учителя в определённом классе, результаты экспериментальной работы группы педагогов (работа учителя по формированию у школьников умения учиться, сохранению и развитию познавательной мотивации учащихся средствами уроков истории и природоведения);

По объектам контроля используются следующие формы:

- **персональный контроль** используется для оказания действенной помощи учителю в его работе, особенно начинающему молодому специалисту (Бабакаевой И.Я., Пиксайкиной В.О., Жочкиной Ю.И., Есиповой Т.В.)
- **классно-обобщающий контроль** в 5- х , 10-х классах, на предмет адаптации учащихся к новым условиям обучения в сентябре месяце и в выпускных 9-х , 11-х классах по выявлению готовности учащихся к переходу на уровень основного общего и среднего общего образования;
- **обзорный контроль** предполагает проверку школьной документации, соблюдение орфографического режима, организацию факультативных занятий, работу ГПД, реализацию программ: «Здоровье», «Одарённые дети»;
 - **предварительный контроль** даёт возможность предупредить ошибки в работе учителя по определённой теме или разделу программы, либо в решении педагогических или методических задач до проведения урока или серии уроков, также часов самоподготовки и наполняемости групп продлённого дня.

В 1-11 классах в 2021 году учебно-воспитательный процесс был организован согласно федеральным государственным образовательным стандартам.

В центре внимания педагогов – новые технологии контроля и оценки эффективности образовательного процесса. Это значит, что при итоговом оценивании освоения обучающимися основной образовательной программы учитываются сформированность выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Чтобы их подготовить учащихся к

их успешному решению, на каждом уроке, при выполнении практического задания, учащиеся должны активно действовать на всем протяжении его подготовки и проведения. Если они являются пассивными исполнителями инструкции, т.е. не участвуют в целеполагании, планировании работы, выборе источников информации, достижения планируемых результатов не будет. Это должно быть прочувствовано и понято каждым учителем. Работа в этом направлении нам предстоит большая и в будущем учебном году.

Говоря о качестве образования, мы обращаемся к результатам внешнего мониторинга, который проводился в соответствии с приказом Министерства образования Республики Мордовия №744 от 30.07.2020г. «Об организации и проведении мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в 2020-2021 учебном году» с целью выявления степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся образовательных учреждений Республики Мордовия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты внешнего мониторинга по обществознанию в 7-х классах.

Дата	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл	Учитель
17.03.2021	49	7	19	19	4	91,8%	53,1%	3,6	Масеева Н.С. Семенова О.А.

В целях выявления фактического уровня знаний обучающихся 10 -11 классов по предметам «русский язык» и «математика» и контроля за объективностью проведения промежуточного контроля были проведены республиканские диагностические работы по русскому языку и математике в 10-11 классах.

Дата	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл	Учитель
20.04.2021	Русский язык, 10 класс	10	8	6	0	100%	75%	4,1	Терелова Н.П.
23.0.2021	Математика 10 класс	3	9	9	2	91,4%	52,1%	3,3	Нарватова М.Ю.
16.03.2021	Русский язык, 11 класс	2	18	6	0	100%	76,9%	3,8	Томилина Т.С.
18.03.2021	Математика 11 класс	0	0	17	9	65,4	0	2,6	Меркулова Е.И.

С 2018-2019 учебного года стал обязательным мониторинг качества подготовки обучающихся 9-х классов по русскому языку в форме итогового собеседования. Все 56 учащихся 9-х классов получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку как допуску к ОГЭ набрав от 10 до 20 баллов.

Благодаря мониторинговым исследованиям учителя корректировали тематическое планирование, вели сравнительный анализ усвоения учебного материала по основным предметам, использовали дифференцированный подход к учащимся в ликвидации пробелов в учебном материале. Результаты уровня обученности учащихся позволяют сделать вывод о сложившейся системе работы учителей.

Рекомендации:

В следующем году учителям следует обратить внимание:

- на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении диагностических контрольных работ;
- на уроках больше уделять внимание индивидуальной работе и дифференцированному отбору материала для практических и самостоятельных работ;
- использовать активные методы и формы обучения, позволяющие осуществлять системно-деятельностный подход.

С 14 мая по 28 мая 2021 года согласно Положению о системе текущего, промежуточного, итогового контроля знаний и умений обучающихся и порядка выставления четвертных, годовых и итоговых отметок проводится промежуточная аттестация в 5-8-х классах и в 10 классе в форме устного экзамена по русскому языку, контрольной работы по математике и русскому языку.

Промежуточную аттестацию по русскому языку проходило 240 обучающихся. Уровень успеваемости составил 100%, средний балл- 3,8, качество знаний 59,5% . Больше 50% качество знаний у 5Б, 6А,6Б, 7А,8Б,8Б,10 классах.

Результаты промежуточной аттестации

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл.	Кач., %	Успев., %	СОУ, %
5А	28	5	8	15	0	3,6	46	100	55
5Б	28	12	10	6	0	4,2	78	100	74
6А	28	4	12	12	0	3,7	57	100	57
6Б	28	1	13	14	0	3,5	50	100	51
7А	25	7	7	11	0	3,8	56	100	62
7Б	25	2	6	17	0	3,4	32	100	48
8а	26	3	6	17	0	3,4	35	100	50
8б	26	9	12	5	0	4,15	81	100	71
10	26	16	10	0	0	4,6	100	100	86
итого	240	59	84	97	0	3,8	59,5	100	61,5

Контрольную работу по математику выполняли 244 обучающихся. Уровень успеваемости составил 100. Качество знаний 43%, средний бал-3.5. Больше 50% качество знаний у 5Б,6А,8Б,10классах. Особое внимание следует обратить на низкий уровень успеваемости по промежуточной аттестации по математике в 5а, 8а классах.

Одна из основных задач педагогического коллектива на следующий год - работа над повышением качества знаний обучающихся.

Результаты контрольной работы по математике

Класс	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл.	Кач., %	Успев., %	СОУ, %
5А	29	0	6	23	0	3,2	21	100	42
5Б	30	4	13	13	0	3,7	57	100	57
6А	26	8	7	11	0	3,8	58	100	63
6Б	28	2	7	19	0	3,3	32	100	48
7А	26	5	5	16	0	3,5	38	100	54
7Б	24	0	8	16	0	3,3	33	100	45
8а	26	0	6	20	0	3,2	23	100	42
8б	27	4	11	12	0	3,7	56	100	57
10	28	4	15	9	0	3,8	68	100	60
итого	244	27	78	139	0	3,5	43%	100	52%

4.2. Качество подготовки выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

К государственной итоговой аттестации были допущены выпускники 9 классов в количестве 57 человек. 55 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ. 2 учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ. Основание: справка ПМПК.

Для подготовки к ОГЭ с обучающимися и их родителями были проведены инструктивные собрания, репетиционные экзамены с использованием дема-версий, индивидуальное и групповое консультирование. Обучающиеся были ознакомлены с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», правилами поведения на экзамене, заполнением бланков. Своевременно был сформирован и передан банк данных на выпускников 9 классов в РЦОИ.

В марте проведены пробные экзамены в форме ОГЭ, отработана процедура их проведения, результаты, основные пробелы в знаниях обсуждены на заседаниях МО, намечены пути решения проблем по отработке ЗУН обучающихся.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» от 16.03.2021г. № 104/306ГИА проводится в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике. Для участников ГИА с ОВЗ, инвалидов по их желанию проводится только по одному учебному предмету по их желанию.

Результаты экзаменов:

Математика

Класс	ОГЭ	ГВЭ	5	4	3	2	Кач, %	Усп,%	Ср. балл
9а	27	0	0	6	21		22,2	100	3,2
9б	27	0	0	6	18	3	22,2	88,9%	3,1
итого	54	0	0	12	39	3	22,2	94,5	3,1

В целом качество знаний – 22,2%, средний балл – 3,1, Не сдали экзамен по математике 3 учащиеся 9 класса.

Русский язык

Класс	ОГЭ	ГВЭ	5	4	3	2	Кач, %	Усп,%	Ср. балл
9а	27	1	6	7	15	0	46,4	100	3,6
9б	27	1	8	12	8	0	71,4	100	4
итого	54	2	14	19	23	0	58,9	100	3,8

Экзамен по русскому языку успешно сдали 56 (100%) обучающихся. **Качество знаний составляет 58,9%, средний балл -3,1.**

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и по математике за 3 года.

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Ср.балл по школе	Ср.балл по городу	Ср. балл по школе	Ср. балл по городу

2017-2018	4	4,1	3,5	3,8
2018-2019	4,1	4,1	3,5	3,6
2020-2021	3,8	4,1	3,1	3,6

Итоговая аттестация позволила выявить уровень сформированности общеучебных и предметных умений выпускников 9 классов, объективно оценить качество подготовки обучающихся. Необходимо отметить, что в этом учебном году средний балл по русскому языку и математике ниже, чем в среднем по городу и по сравнению с предыдущими годами обучения.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории РФ, были внесены другие особенности в проведении экзаменационной кампании: отменены экзамены по выбору в 2021 году для обучающихся 9 классов. Девятиклассники участвовали в контрольной работе по одному из учебных предметов по выбору участника. Рекомендовано выставление полученной за контрольную работу отметки в классный журнал.

Результаты контрольных работ по предметам по выбору

Экзамен	Кол-во сдававших	5	4	3	2	Кач., %	Усп., %	Ср.балл
География	26	1	7	13	5	30,7	80,8	3,1
Обществознание	25	1	10	12	2	44	92%	3,4
химия	3	2	1	0	0	100	100	4,6
Итого	54	4	18	25	7	40,7	87,1	3,3

Как видим из таблицы, предпочтение обучающиеся отдали обществознанию (25) и географии (26). Средний балл по географии-3,1, по обществознанию-3,4.

Всего выпускникам 9 классов выдано 57 аттестатов, из них 3 (5,6%) с отличием, 18 (33,9%) – с отличными и хорошими отметками. Обучающихся, оставшихся на повторный курс обучения в 9 классе нет. Программный материал за курс основного общего образования выпускниками усвоен. 19 выпускников школы решили продолжить обучение в 10 классе, 37 в организациях СПО.

Итоги учебной деятельности 9-х классов

класс	отличники	На 4 и 5	% успеваемости	Качество знаний
9а	1	5	100	20,7%
9б	2	14	100	57,1%
9-е классы	3	19	100	38,6%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены выпускники 11 классов в количестве 28 человек, 1 экстерн. 28 выпускников сдавали экзамен в форме ЕГЭ, экстерн в форме ГВЭ.

В соответствии с приказами Минпросвещения об «Особенностях проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году» аттестат выдается при условии получения при сдаче ЕГЭ по «Русскому языку» не ниже минимального. Лица, планирующие поступление в организации высшего образования проходят ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору.

Для ознакомления выпускников, их родителей с инструкциями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности ЕГЭ проведены собрания с

обучающимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами. Особое внимание было уделено выбору экзаменов, формам сдачи.

Со всеми нормативно- правовыми документами, положениями, инструкциями, приказами Минпросвещения, Министерства образования РМ выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме.

Проведены пробные экзамены на базе школы, тренировочных пунктов ЕГЭс соблюдением процедуры, инструкций, содержания КИМов. Была отработана процедура проведения ЕГЭ, проанализированы результаты, основные пробелы в знаниях, данные проблемы обсуждены на заседаниях МО, намечены пути решения проблем по отработке умений и знаний обучающихся.

Данные о каждом выпускнике, о выборе экзаменов были переданы в банк данных РЦОИ.

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Кол-во сдававших	% сдававших	Кол-во уч-ся, получивших выше 80 баллов	Кол-во уч-ся, получивших баллы ниже минимума по нормам Рособрнадзора	Средний балл по школе		
					2019	2020	2021
Математика (проф.)	11	39,2	0	0	53	45,1	50,5
Русский язык	28	100	6	0	70	64,3	68,7
Литература	4	14,2	0	0	68	51	59,2
Физика	1	3,5	0	0	49	49,2	39
Биология	5	17,8	0	2	48	27	45,4
Химия	4	14,2	0	1	42	27	47,2
География	3	10,7	0	1	51	47,3	32,3
История	11	39,2	0	5	54	51	39,2
Обществознание	22	78,5	0	5	58	51,9	50
Английский язык	2	7,1	1	0	66	59,5	79,5
Информатика	2	7,1	0	1	27	51	49,5
Итого	93		7	15	53,2	47,6	50,9

Как и предыдущем году, большинство учащихся (78,5%) выбрали для сдачи обществознание, так как на многих факультетах вузов это один из профилирующих предметов. Также учащимися были выбраны для сдачи профильная математика (39,2%), история (39,2%).Повысился средний балл по школе в 2021 году по сравнению с 2020 г. по математике(проф), по русскому языку, литературе, биологии, химии, английскому языку.Не набрали минимальное количество баллов, утвержденное приказом Рособрнадзора 15 учащихся.

При сдаче русского языка свыше 80 баллов набрали Хлебодарова А.,Облакова П., Лизунов А.,Лазарева Н., Кузнецов Д.(94). Общий средний балл по школе 50,9. (было 47,6)

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации показал, что подготовка к итоговой аттестации должна проводиться на более качественном уровне, быть практико-ориентированной, а промежуточный и итоговый контроль должны оцениваться более объективно, результаты необходимо своевременно доводить до сведения родителей обучающихся.

- все 28 выпускников 11 класса, 1 экстерн получили аттестаты; 2 учащихся (Кондрашина Е., Разгадова Е.) окончили школу с медалью «За особые успехи в учении».

Обращаясь к вопросу востребованности выпускников, следует отметить, что 25 из них (84,6) поступили в Вузы Республики Мордовия, 3 - в вузы за пределами РМ, 1 выпускник стал учащимся среднего специального уч.заведения.

4.3 Результаты Всероссийских проверочных работ

ВПР являются важным инструментом системы оценки качества образования. В 2020-2021 учебном году всероссийские проверочные работы проводились осенью 2020 года по программам предыдущего учебного года, перенесенные из-за сложных эпидемиологических условий и с 15 марта по 21 мая по программам текущего учебного года.

В 5 классе обязательными были работы по русскому языку, математике, биологии, истории, в 6-8 классах по русскому языку, математике и по двум предметам на основе случайного выбора для каждого класса. В 11 классе ВПР выполняли по истории и географии.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) размещены в личном кабинете школы, расположенном на информационном портале Федеральная информационная система оценки качества образования. По каждому учебному предмету в параллели ФИС ОКО предоставляет информацию о результатах ВПР, выгружаемой в виде Excel-файла. Показатели, выгружаемые с ФИС ОКО:

Показатели, выгружаемые с ФИС ОКО	Содержимое формы
Статистика по отметкам	Общее количество участников ВПР в параллели, доли участников, получивших отметки «2», «3», «4», «5»
Сравнение отметок с отметками по журналу	Доли обучающихся, чьи отметки за ВПР ниже, выше или равны отметкам, полученным за предыдущий год (четверть/триместр)
Распределение первичных баллов	Доли участников ВПР в параллели, получивших за выполнение всех заданий работы от 0 баллов до максимального балла (по описанию работы)
Достижение планируемых результатов	Процент выполнения каждого задания ВПР обучающимися всей параллели, рассматриваемый в разрезе проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС
Выполнение заданий	Процент выполнения каждого задания ВПР всей параллели в ОО
Выполнение заданий группами участников	Средний процент выполнения каждого задания группами обучающихся по отметкам

Методическим объединениям школы, учителям-предметникам были оформлены аналитические справки на основе анализа результатов ВПР, с определением проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по конкретному учебному предмету для каждой параллели.

4.4. Освоение обучающимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования)

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы в 2020-2021 учебном году, была работа, направленная на обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми обучающимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний, сохранение уровня 100% успеваемости, достойную образовательную подготовку выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, по ступеням, по учителям-предметникам, в целом по школе, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

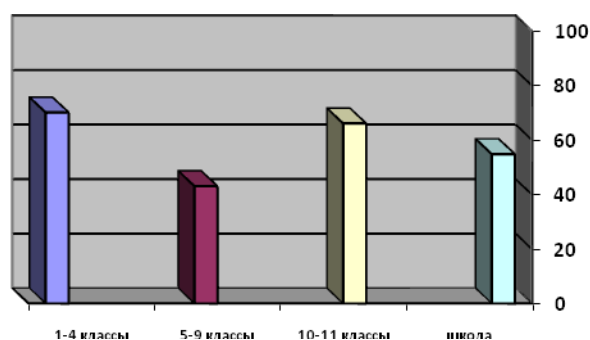
По окончании учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний по всем классам, ступеням обучения, по школе. Успешно окончили учебный год 587 обучающихся (100%). В целом по школе 73 обучающихся (14%) окончили учебный год на «отлично», 212 обучающихся (40%) – на «4» и «5». В итоге качество знаний составляет 54,7% при успеваемости 100 %.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.

Ступень обучения	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
1 – 4 классы	<i>100%</i>	<i>70,6</i>	<i>100</i>	<i>78,2%</i>	<i>100%</i>	<i>70%</i>
5 – 9 классы	<i>98,6 %</i>	<i>45,1</i>	<i>100</i>	<i>48%</i>	<i>99%</i>	<i>43%</i>
10 – 11 классы	<i>100</i>	<i>62,7%</i>	<i>100</i>	<i>68,3%</i>	<i>100%</i>	<i>66%</i>
Итого	<i>99,3%</i>	<i>56,03%</i>	<i>100</i>	<i>60,4%</i>	<i>100%</i>	<i>54,7%</i>

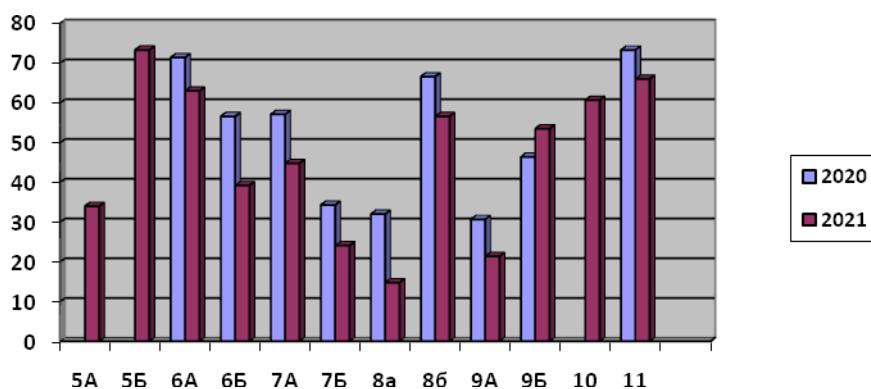
На основании представленных данных, в 2020-2021 учебном году, на всех ступенях обучения наблюдается незначительное понижение качества знаний по сравнению с прошлыми годами, а на уровне 10-11 классов качество знаний выше по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Коллектив нашей школы ведет целенаправленную работу по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; ведется работа с родителями учащихся по усилению контроля за успеваемостью.

**Графический анализ показателей качества знаний
по ступеням обучения, по школе за 2020- 2021 учебный год**



Как видим, ниже всего качество знаний на уровне основного общего образования. Эта проблема ждет своего решения.

Графический анализ показателей качества знаний по классам с определением динамики.



Во всех классах наблюдается понижение качества знаний. Качество знаний по школе по сравнению с прошлым годом также снизилось и составила 54,7%, было 60,4 %. Понижение качества знаний по сравнению с прошлым годом объясняется переходом на дистанционное обучение учащихся в IV четверти.

Для повышения качества образования необходимо

1. Обучение школьников строить на основе системно-деятельностного подхода,
2. Для реализации деятельностной технологии необходимо построить этапы образования с учетом возрастных особенностей детей.
3. Результаты анализа качества образования должны стать предметом серьезного обсуждения на заседаниях методических объединений учителей-предметников с целью достижения успешного выполнения учащимися системы заданий базового уровня сложности на каждой ступени образования.

Итоги учебной деятельности выпускников 4-х классов

Параллель	отличники	На 4 и 5	% успеваемости	Качество знаний
4а класс (с ОВЗ)	5	12	100	62,9%
4б класс(с ОВЗ)	7	14	100	75 %
4 классы	12	26	100	69 %

4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Важное направление работы с одаренными детьми – организация участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе ВОШ участвовало – 159 учащихся 5-х – 11-х классов, что составляет около 47 % от общего количества обучающихся в 5-х – 11-х классах. Из них количество победителей и призеров, составляет 128 учащихся. Всего во втором (муниципальном) этапе приняли участие 45 учащихся 7-х – 11-х классов. Победителей – 12. Призеров – 49. (по сравнению с прошлым годом общее кол-во призовых мест повысилось-61 было 53.)

Количественные данные победителей и призеров ВОШ муниципального этапа за три года:

Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	10 призеров	10 призеров	3 Победителя 8 Призеров
Литература	6 призеров	7 призеров	3 Призера
Французский язык	1 победитель	1 победитель	2 призера
Английский язык	1 призер	-	2 призера
Математика	2 призера	-	2 призера
Информатика	-	-	-
История	4 призера	7 призеров	1 победитель 8 призеров
Обществознание	9 призеров	9 призеров	4 победителя 9 призеров
Право	2 призера	6 призеров	1 призер
География	3 призера	1 призер	1 призер
Физика	-	-	-
Химия	3 призера	4 призера	5 призеров
Биология	1 призер	-	3 призера
Экология	-	-	-
МХК	1 призер	-	-
Технология	6 призеров	7 призеров	3 победителя 2 призера
ОБЖ	1 призер	-	1 победитель 1 призер
Физкультура	1 призер	1 призер	2 призера
Итого	1 победитель 50 призеров	1 победитель 52 призера	12 Победителей 49 призеров

Всего в региональном этапе участвовало – 14 учащихся 9-х – 11-х классов. Из них 2 Победителя: Кузнецова А., Чукалкина К. (технология), 3 призера: Кривовичева Т. (технология), Самсонова И., Фонова В. (обществознание).

Учащиеся школы принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Конкурс	Результат	Учитель
Муниципальный уровень		
Всероссийский конкурс сочинений	участие	Томилина Т.С., Терелова Н.П., Батунова Л.А.
Конкурс сочинений «Прокуратура России - 300 лет на страже закона».	участие	Терелова Н.П.
Олимпиада по мордовскому языку	4 призера	Пиянзина Е.В.
Видеоконкурс чтецов на мордовском языке	2 призера	Пиянзина Е.В.
Республиканский уровень		
Республиканский дистанционный конкурс творческих работ на	Победитель	Пиянзина Е.В.

родном языке, посвященного 115-летию Н.Эркая		
VII республиканский конкурс ученических научно-исследовательских проектных работ «Химический потенциал»	Призер	Лихачева Е.П.
IX Республиканский конкурс студенческих и ученических исследовательских и проектных работ «Экология вокруг нас»	Призер	Немойкина М.А.
I Региональная научно-практическая конференция студентов и школьников «Жизнь в стиле ЭКО», г. Саранск	Участие	Немойкина М.А.
Всероссийский		
XIII Всероссийская конференция учебно-исследовательских работ учащихся «Живая культура: традиции и современность»	Победитель	Терелова Н.П.

Выводы:

Таким образом, подготовка обучающихся к участию в муниципальных и республиканских олимпиадах прошла на должном организационном и содержательном уровнях. Школьники показали хорошие общепредметные знания и знания «за рамками школьного учебника». Высоки показатели участия в олимпиадах у обучающихся 10 и 11 классов, 7а, 8б, 9а, 9б классов.

20% от общего количества призовых мест - по русскому языку и литературе. Школа подтверждает статус образовательного учреждения с углублённым изучением отдельных предметов.

Необходимо обратить внимание на недостаточную работу с обучающимися по организации их участия в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.

В 2021– 2022 учебном году учителям необходимо обратить на отмеченные факты серьезное внимание, активизировать индивидуальную исследовательскую и проектную работу с данной категорией обучающихся, работать по раннему выявлению одаренных детей среди обучающихся 5,6 классов.

В целом, подготовкой обучающихся к олимпиадам занимались 26 педагогов школы, что составляет 96% от общего числа педагогов, работающих на уровне основного и среднего общего образования.

V. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В настоящее время образовательный процесс в школе осуществляют 35 педагогов.

Количественные характеристики

- динамика количественного состава педагогического коллектива

2018	2019	2020	2021
40	34	35	37

- динамика по образованию

образование/уч.год	2018	2019	2020 г.	2021
высшее	40	34	35	37

<i>неоконченное высшее</i>	-	-		
<i>среднее специальное</i>	-	-		

- динамика по квалификационным категориям

<i>квал.катег/уч.год</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
<i>высшая</i>	18 (51,4%)	19 (52,7%)	18 (45%)	11(31%)	13(36%)
<i>первая</i>	12 (34,3%)	11 (30,5%)	11(28%)	6 (17%)	8 (22,8%)
<i>соответствие занимаемой должности</i>	5 (14,3%)	4 (16,8%)	4(10%)	7 (20%)	12 (32,4%)

- динамика по стажу работы

<i>стаж работы/уч.г</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
<i>1 – 5 лет</i>	7	7	7	5	7
<i>5 – 10 лет</i>	2	2	6	6	6
<i>10 – 20 лет</i>	8	8	5	5	5
<i>свыше 20 лет</i>	19	19	22	19	17

-Распределение по возрасту

<i>Возраст</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
<i>До 35 лет</i>	8	9	11
<i>36-64 лет</i>	22	23	23
<i>65 и более</i>	4	3	3

<i>Звания и награды</i>	<i>Количество награжденных</i>
<i>Заслуженный учитель РМ</i>	1
<i>Отличник народного образования</i>	9
<i>Почетный работник общего образования</i>	8
<i>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ</i>	4
<i>Почетная Грамота Правительства Республики Мордовия</i>	3
<i>Почетная Грамота Государственного собрания Республики Мордовия</i>	1
<i>Почетная грамота Главы Администрации г.о.Саранск</i>	7
<i>Почетная грамота Министерства образования РМ</i>	12
<i>Почетная грамота Управления образования Администрации г.о.Саранск</i>	19
<i>Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО</i>	5
<i>Победитель конкурса педагогического мастерства</i>	11

5.1. Повышение квалификации учителей

Ежегодно педагоги школы проходят курсовую подготовку

В 2020-2021 учебном году 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации: 5 педагогов на базе МРИО, 7 на базе МГПИ им.М.Е.Евсевьева. Диплом о повышении квалификации ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся» получила Бабакаева И.Я., Базеева В.О. прошла курсовую подготовку по программе «Олимпиадная физика» в ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт». Педагоги Кленин В.Н., Васягин М.В. прошли обучение по программе «Организация проектной деятельности в школе»,

Батурова Л.А. прошла повышение квалификации по программе «Преподавание родного языка и родной литературы», 4 педагога прошли обучение по программе «Подготовка председателей и экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ» на базе МРИО. Лихачева Е.П. прошла обучение на семинаре для председателей предметных комиссий в г.Москва.

Необходимую курсовую подготовку прошли все педагоги – 100%.

Сравнительная характеристика курсовой подготовки за 3 года

Годы прохождения курсов	2019 г.	2020	2021
Количество педагогов	14	16	17

5.2. Аттестация педагогических кадров.

В 2020-2021 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошла Алексеева Л.А., учитель музыки.

VI. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа школы, построенная в 2020-2021уч.году в соответствии с новой программой воспитания, позволила организовать эффективную воспитательную работу. С целью реализации приоритетных направлений в области воспитания в школе организована деятельность экспериментальной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» г.Москва. На период с 01 марта 2021 года по 31 декабря 2022 года школа является экспериментальной площадкой.

Практическая реализация основных направлений воспитательной работы осуществлялась через **инвариантные и вариативные модули**. В рамках каждого модуля были достигнуты определенные результаты, достижения, проанализированы недостатки, определены проблемные зоны, намечены пути совершенствования воспитательной деятельности.

Инвариантные модули:

Модуль 1. «Классное руководство и наставничество». Модуль предназначен для реализации, в первую очередь, классным руководителям школы.

Модуль 2. «Школьный урок». Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

Модуль 3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Даже самый совершенный урок не может решить всех задач, которые стоят перед современной школой. Большое значение в решении этих задач имеет дополнительное образование.

Модуль 4. «Работа с родителями». Работа с родителями, законными представителями школьников в школе осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль 5. Самоуправление. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль 6. «Профорientация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорientация» в школе включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников.

Вариативные модули:

Модуль 7. «Международное сотрудничество». Цель модуля - интеграция в международное пространство, создание для учащихся школы дополнительных образовательных перспектив, воспитание учащихся как достойных представителей своей

страны, готовых к участию в межкультурном диалоге, развитие познавательной деятельности школьников, интересующихся историей международных отношений, формирование навыков исследовательской деятельности.

Модуль 8. «Социализация и развитие личности». Работа со школьниками в рамках данного модуля направлена на укрепление российской гражданской идентичности, основанной на единстве духовно-нравственных и культурных ценностей; профилактику девиантного поведения несовершеннолетних; создание благоприятных условий для социализации и адаптации молодежи к внешним условиям.

Модуль 9. «Ключевые общешкольные дела». Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Ключевые дела охватывают все виды, формы и направления деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела». Основные направления деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое, экологическое, спортивно-оздоровительное, правовое направление.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически - культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в нашей школе. *Все мероприятия и классные часы были организованы в рамках Календаря образовательных событий на 2020 - 2021 уч.год и Плану работы Управления образования г.о.Саранск.*

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- проведение еженедельных Уроков мужества, знакомство ребят с героическими и трагическими страницами Отечества, воспитание уважения молодежи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, формирование у молодежи готовности к защите Родины;

- проведение тематических классных часов, направленных на изучение национальной символики и геральдики;

- тематические классные часы, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, дню Независимости, Дню России, Дню Флага России;

- участие в онлайн-акциях: голубь Победы, окна Победы, песни Победы и т.д.;

- исторические, военные викторины, военно-спортивные игры и сборы, смотр-конкурс патриотической песни, оформление стендов.

№ п/п	Наименование мероприятия
1	классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»
2	уроки, классные часы, посвященные «Дню Неизвестного солдата»
3	классные часы, посвящённые Дню народного единства
4	классные часы и мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества
5	классные часы и уроки, посвященные историческим событиям на тему «День взятия турецкой крепости Измаил»
6	«Урок Мужества», посвященный Дню воинской славы России - День Победы Русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)
7	уроки Мужества, классные часы, внеклассные мероприятия в рамках акции «Блокадный хлеб»
8	классные часы, посвященные дню вывода войск из Афганистана
9	участие в городском конкурсе патриотической песни
10	исторический час, посвященный отмены крепостное право в России

11	тематический классный час «100-лет со дня рождения А.Д.Сахарова»
12	классные часы «День снятия блокады Ленинграда»
13	уроки «79 лет со дня блокады Ленинграда»
14	мероприятия, акции конкурсы, посвященные 76-ой годовщине Великой Победы: - участие в параде юнармейцев школы; в митинге памяти; - онлайн - акция #НесокрушимыеГерои; - онлайн - акция «Бессмертный полк»; - онлайн – акция - #ОкнаПобеды2021, онлайн - акция #УраПобеда! от Росмолодёжи; - выставка «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны»
15	конференция Zoom, в рамках Всероссийского проекта «Диалоги с героями»
16	акция «Георгиевская ленточка»
17	онлайн-экскурсии Мемориального музея военного и трудового подвига 1941-1945 гг. и дома-музея М.П. Девятаева
18	классный час, посвященный Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей
19	классные часы «Юным героям посвящается...», посвященные биографиям пионеров-героев
20	классные часы «Умей себя защитить», посвященные Всемирному Дню Гражданской обороны
21	урок «История создания Тульского кремля»
22	торжественное посвящение в юнармейское движение школы
23	спортивные соревнования с участием юнармейцев

2. Духовно-нравственное воспитание: проведение тематических классных часов; участие в конкурсах рисунков; организация выставок рисунков и поделок учащихся; отображение жизни и деятельности нашей школы на школьном сайте; участие в конкурсах, выставках детского творчества (МУДО «Дворец Детского творчества»).

№ п/п	Наименование мероприятия
1	литературный урок по трилогии писательницы Л. Гераскиной «Приключения в Стране невыученных уроков»
2	школьный конкурс чтецов, посвященный 200-летию со дня рождения великого русского поэта А. Фета
3	литературный урок, посвященный к 140-летию со дня рождения русского поэта и драматурга Александра Блока
4	классный час «Сказочные джунгли Киплинга»
5	читательская конференция, посвященная книгам-юбилеям: «Удивительные приключения барона Мюнхгаузена», Рудольф Эрих Распе; «Приключения Чиполлино», Джанни Родари; «Сказка о царе Салтане», А.С.Пушкина и др.
6	литературный урок «150 лет со дня рождения писателя и поэта И. А. Бунина»
7	литературный час, посвященный Всемирному дню писателя
8	литературный урок, посвященный творчеству и 100- летию со дня рождения Джанни Родари, известного итальянского детского писателя
9	классный час «100 лет со дня рождения художника Л.В. Владимирского»
10	литературный час, посвященный 125- летию со дня рождения С. Есенина
11	литературный час «Уроки жизни, уроки доброты», посвященный 95-летию со дня рождения замечательного писателя В. К. Железникова
12	тематические уроки и классные часы «День российской науки», посвященные российским ученым и знаменательным открытиям
13	классные часы, посвященные Дню Матери
14	классные часы, посвященные Международному дню родного языка

15	классный час «Международный день кошек»
16	урок, посвященный 150-летию со дня рождения русского писателя переводчика А. И. Куприна
17	литературный час «Уроки жизни, уроки доброты», посвященный 95 – летию со дня рождения писателя В. К. Железникова
18	классный час, посвященный юбилею художника - Чижикова В.А.
19	классный час на тему: «120 лет со дня рождения С.И. Ожегова»
20	классный час «Старость нужно уважать», посвященный Дню пожилого человека»
21	акция «Лотерея - удача для учителей»
22	классные часы, приуроченные Дню инвалидов
23	акция книгодарения «Дарите книги с любовью»
24	акция «Тепло сердец»
25	день комплиментов
26	уроки доброты и милосердия
27	уроки и классные часы, посвященные Международному Дню грамотности
28	классные часы, посвященные 125 - летию Международного дня кино
29	классные часы «Юбилей газеты «РОСТ»»
30	акция «Проголосуй за фильмы Суздальского фестиваля»
31	классный час, посвященный всемирному дню «Спасибо»

3.Художественно-эстетическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и поведении. В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе огромное значение уделяется участию в школьных конкурсах и акциях.

№ п/п	Наименование мероприятия
1	праздник «День Знаний»
2	традиционный праздник «Посвящение в первоклассники»
3	школьный конкурс фотографий «Краски осени»
4	мероприятие, посвященное традициям и истории прихода весны
5	акция «Оригинальная восьмерка»
6	конкурс чтецов, посвященный Дню поэзии.
7	школьный конкурс новогодних игрушек
8	утренники «Новый год мчится к нам в гости»
9	урок музыки, посвященный 250-летию со дня рождения знаменитого немецкого композитора Людвиг ван Бетховена
10	школьный конкурс чтецов «Весенний калейдоскоп»
11	праздник «Рождество»
12	школьный конкурс «Новогодняя маска - 2021»
13	экскурсии в музей С.Д.Эрзи
14	фольклорный праздник «Солнечные посиделки»
15	конкурс поделок, посвященный космосу

Участие обучающихся, творческих коллективов образовательного учреждения (дуэты, трио, квартеты и других смотрах, фестивалях, конкурсах, выставках районного, городского и республиканского уровня) МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» -рейтинг результатов:

Коллектив	Победа	Уровень	Кол-во	Руководитель
-----------	--------	---------	--------	--------------

			учащихся	коллектива
обучающиеся 1-5 классов	диплом 3 степени	республиканский конкурс «Птичий дом», посвященный всемирному Дню птиц, март 2021г.	5	Семенова .О.А., зам.директора по ВР
Борисова Софья, 1А класс	грамота 3 степени	городской конкурс поделок из природного материала «Цветы Победы», 11.05.2021г.	1	Каданцева В.П., учитель начальных классов
Алукаев Владислав, 3Б класс	диплом 1 степени	городской конкурс поделок из природного материала «Цветы Победы», 11.05.2021г.	1	Давыдкина Е.И., учитель начальных классов
Безруков Александр, 10А класс	3 место	городской конкурс патриотической песни «Отчизны верные сыны, 20.02.2021г.	1	Алексеева Л.А., учитель музыки
Рязанцева Дарья, 5Б класс	1 место	городской конкурс патриотической песни «Отчизны верные сыны, 20.02.2021г.	1	Алексеева Л.А., учитель музыки
Антипова Анастасия, 9Б класс	3 место	городской конкурс патриотической песни «Отчизны верные сыны, 20.02.2021г.	1	Алексеева Л.А., учитель музыки
Гусева Анастасия, 9Б класс	3 место	городской конкурс патриотической песни «Отчизны верные сыны, 20.02.2021г.	1	Алексеева Л.А., учитель музыки
Младший хор	2 место	городской конкурс патриотической песни «Отчизны верные сыны, 20.02.2021г.	1	Шумкина Л.Н., педагог дополнительног о образования
Равочкина Арина, 2Б класс	диплом 1 степени	городской конкурс «Волшебница зима», декабрь 2020г.	1	Полуешина Л.Ю., учитель начальных классов
Вотяков Святослав, 2Б класс	диплом 1 степени	городской конкурс «Волшебница зима», декабрь 2020г.	1	Полуешина Л.Ю., учитель начальных классов
Гулынина Дарья, 5Б класс	диплом 1 степени	городской конкурс «Волшебница зима», декабрь 2020г.	1	Козлова Н.П, учитель французского языка
Волков Данила, 3Б класс	диплом 1 степени	городской конкурс «Волшебница зима», декабрь 2020г.	1	Давыдкина Е.И., учитель начальных классов
Зереноглу	диплом	городской конкурс	1	Шелудякова

Ульяна, 4Б класс	1 степени	«Волшебница зима», декабрь 2020г.		З.А., учитель начальных классов
Курмаева Айсель, 4Б класс	диплом 2 степени	городской конкурс «Волшебница зима», декабрь 2020г.	1	Шелудякова З.А., учитель начальных классов
Кудаева Екатерина, 9А класс	2 место	городской конкурс авторского стихотворения «Душой рожденные стихи», 22 декабря 2020г.	1	Батурова Л.А., учитель русского языка и литературы
Петров Алексей, 9А класс	2 место	городской конкурс авторского стихотворения «Душой рожденные стихи», 22 декабря 2020г.	1	Батурова Л.А., учитель русского языка и литературы
Базеев Максим, 3Б класс	призер	городского конкурса поделок из вторичного материала (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки, в номинации «Игрушка», 2020г.	1	Давыдкина Е.И., учитель начальных классов
Сеськина Жанна, 3Б класс	победитель	городского конкурса поделок из вторичного материала (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки, в номинации «Игрушка», 2020г.	1	Давыдкина Е.И., учитель начальных классов
Волков Даниил, 3Б класс	победитель	городского конкурса поделок из вторичного материала (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки, в номинации «Игрушка», 2020г.	1	Давыдкина Е.И., учитель начальных классов
Молякова Ангелина, 6Б класс	призер	городского конкурса поделок из вторичного материала (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки,	1	Алексеева Л.А., учитель музыки

		в номинации «Исследовательская работа», 2020г.		
Виняйкина Виктория, 9А класс	призер	городского конкурса поделок из вторичного материала (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки, в номинации «Литературное творчество» (проза), 2020г.	1	Батурова Л.А., учитель русского языка и литературы
Разгадова Елена, 11 А класс	лауреат	республиканский детско-юношеский конкурс научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках», в рамках Года памяти и славы, 2020г.	1	Семенова О.А., зам.директора по ВР
Лазарева Наталья, 11А класс	победитель	республиканский литературный конкурс «Читаем о Победе», номинация «Литературное творчество», 2020г.	1	Семенова О.А., зам.директора по ВР
Киселева Анастасия, 1Б класс	победитель	7 – й городской детский конкурс исследовательских работ «Бабушкин сундук», 2021г.	1	Горбунова С.В., учитель начальных классов
Коллектив эстрадно – спортивного танца «Верона»	лауреат 2 степени	11 городской фестиваль – конкурс песни и танца «Ретро-Шлягер», номинация «Эстрадный танец», малые формы, 2021г.	15	Суворова В.Ю., хореограф

Участие обучающихся, творческих коллективов образовательного учреждения (дуэты, трио, квартеты и других смотрах, фестивалях, конкурсах, выставках зонального и Всероссийского уровня) МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» - рейтинг результатов

Коллектив	Победа	Уровень	Количество учащихся	Руководитель коллектива
Коллектив эстрадно – спортивного	1 место	Всероссийский фестиваль искусств	15	Суворова В.Ю., хореограф

танца «Верона»		«Гран-при Поволжья, бэби, 2021г.		
-------------------	--	--	--	--

Результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях в 2021 году

№	Уровень	Результат	Кол-во обучающихся
1	Муниципальный	Победители и Призеры	72 обучающихся
2	Республиканский	Победители и Призеры	30 обучающихся

4. Экологическое воспитание. Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы, в школе за 2020-2021 учебный год проделана следующая работа:

№ п/п	Наименование мероприятия
1	эко-уроки «Город экологической безопасности»
2	информационный классный час, посвященный Всемирному дню дикой природы
3	классный час на тему: «И.В.Мичурин - преобразователь природы» , посвященный 160-летию со дня рождения выдающегося селекционера
4	урок акции «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития» всероссийского движения «Сделаем вместе»
5	классные часы на темы: «Берегите лес от пожаров», «Защитим нашу Землю», «Что такое экология», «Охрана животных», «Красота дикой природы» и т.д.
6	акция по сбору макулатуры
7	акция «Субботник»
8	конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященный Всемирному дню вторичной переработки

В 2020-2021 уч.году в школе создан отряд эколдеров «ЭкоМир» в составе 8 человек под руководством Салищевой Ольги, ученицы 8Б класса. Наша школа участвовала в конкурсе эколдеров в рамках движения «Сделаем вместе». В соответствии с требованиями конкурса необходимо было подготовить отчет о проведенной работе, творческую презентацию и исследовательскую работу.

5. Спортивно-оздоровительное воспитание. Повышение качества образования детей, педагогов и родителей в области сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни является одним из важных направлений деятельности школы. В школе проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия
1	встреча учащихся с известными спортсменами по греко-римской борьбе Артемом Сурковым и Максимом Сурковым
2	уроки Здоровья
3	всероссийскому онлайн-уроку «Спорт – это жизнь» проводимый Министерством просвещения по проекту «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»
4	спортивные эстафеты

5	классные часы в 1-11 классах на тему «Грипп. Профилактика. Вакцинация»
6	классные часы «Спорт и я. Мои результаты по нормам ГТО»

В школе работает спортивный клуб «Триумф», который был создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательной организации во внеурочное время.

Одной из основных функций клуба является организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся. В 2020-2021 учебном году на базе школы работали секции по мини-футболу (Усанов В.В.), волейболу (Полшков С.Ю.), волейболу (Васягин М.В., Усанов В.В.), ОФП (Васягин М.В.).

К сожалению, в этом учебном году нет положительных успехов обучающихся школы в спортивных соревнованиях и мероприятиях. Может быть это связано с ограниченными условиями проведения соревнований в период пандемии, возможно на сегодняшний день нет сильной волейбольной команды в школе, ну и наверное, нет системной работы с обучающимися в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Правовое воспитание. Целью правового воспитания учащихся является формирование у них правовой культуры гражданина РФ, состоящий из сознательного отношения к своим правам и обязанностям перед обществом и государством, закрепленных в Конституции РФ, с глубокого уважения законов и правил человеческого общежития, готовности соблюдать и выполнять их требования, выражают волю и интересы народа, активного участия в управлении делами государственными делами, борьбы с нарушителями закона. В рамках данного направления в школе организуется:

- пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний: проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.
- пропаганда социально-значимых дел среди учащихся и их родителей с целью вовлечения детей в практико-ориентированные мероприятия, патриотические кружки, волонтерство;
 - организация работы по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски-настроенные организации и группировки, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, к распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь;
- информирование классными руководителями Совета профилактики школы о выявленных учащихся и семьях, находящихся в социально-опасном положении;
- ознакомление классных руководителей с жилищными условиями учащихся, проведение беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составление актов обследования жилищных условий, выяснение положение ребенка в семье, его взаимоотношений с родителями;
- организация профилактической работы по выявлению, постановке на учет учащихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними.

В летний период была создана «Почта доверия». В конце учебного года проведена огромная работа по мониторингу социальных сетей несовершеннолетних. Исследованы страницы обучающихся в Вконтакте. Данную работу провели классные руководители.

Модуль «Социализация и развитие личности». **Цель модуля:** сформировать оптимальные условия в рамках школы для развития личности ребенка посредством обучения, социального общения и эстетического развития. Работа со школьниками в рамках данного модуля направлена на укрепление российской гражданской идентичности, основанной на единстве духовно-нравственных и культурных ценностей; профилактику девиантного поведения несовершеннолетних; создание благоприятных условий для социализации и адаптации молодежи к внешним условиям.

Важное место в воспитательной деятельности школы занимала профилактика асоциального поведения обучающихся. Данная работа строилась по следующим направлениям:

- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика употребления психоактивных веществ;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с педагогическим коллективом, родителями, общественностью, органами правопорядка.

Эффективности воспитательной работы способствует межведомственный подход к решению проблем воспитания. В 2021-2022 уч.году развивалось межведомственное взаимодействие с такими организациями, как общественной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Мордовия, органом управления образования, органом внутренних дел, органами и учреждениями здравоохранения, органами опеки и попечительства г.о.Саранск, органом службы занятости г.о.Саранск, учреждением уголовно-исполнительной системы, ГКУ «Социальная защита населения по муниципальным образованиям», учреждением по делам молодежи, общественными организациями и объединениями, родительской и ученической общественностью, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав г.о. Саранск.

Усилению воспитательных ресурсов школы способствовало социальное партнерство. В 2021-2022 уч.года развивались различные формы взаимодействия с такими социальными партнерами, как:

№п/п	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Городской дворец детского творчества	обучающиеся школы вовлечены в кружковую работу ГДДТ, участвуют в конкурсах и мероприятиях
2	Военкомат	работа с учащимися, достигшими призывного возраста, акции помощи ветеранам
3	Республиканская филармония	посещение концертных программ, представлений, киносеансов, лекториев
4	Библиотеки города	Подбор литературы, мероприятия, литературные выставки, круглые столы.библиотечные уроки, встречи с интересными людьми
5	Детская поликлиника №1	Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни
6	ОДН УМВД	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора». Взаимодействие в работе с детьми группы «риска»
7	КДН и ЗП	Профилактические беседы с учащимися и их родителями

8	Пожарная часть	Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ
9	ЦНЗ	Профориентационная работа, трудоустройство
10	Отдел социальной защиты	Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, обеспечение льготными завтраками учащихся из малообеспеченных семей
11	Музеи города	Экскурсии, экспозиции
12	Организации города (Пенсионный фонд, Наркодиспансер, Детская поликлиника №1)	Массовая просветительская и разъяснительная работа, профориентационная работа
13	Управление образования	Всесторонняя совместная работа

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. С учащимися школы классными руководителями велась систематическая работа по профилактике нарушения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года № 120-ФЗ.

Вопросы правового воспитания учащихся и профилактики правонарушений несовершеннолетних рассматривались на совещаниях, педсоветах, Советах профилактики, МО классных руководителей, родительских собраниях и классных часах.

Школьный Совет профилактики работал по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Согласно намеченному плану, школьным Советом профилактики осуществлялся контроль за учащимися, состоящим на внутришкольном учете, учащимися, имеющими низкую успеваемость, нарушение дисциплины, пропуски без уважительных причин. Всего за 2020-2021 учебный год проведено 9 заседаний совета профилактики.

Принимались необходимые меры по профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, нарушения дисциплины, постановка на учеты и снятие со всех видов профилактических учетов. Рассматривались взаимоотношения учителей и учащихся при разрешении конфликтных ситуаций, неприязненные отношения между одноклассниками. Классными руководителями оказывалась психологическая помощь и поддержка, консультации учащихся с девиантным поведением, их родителям в проблемных ситуациях, затрагивающих интересы детей. В течение учебного года уделялось большое внимание профилактической и оздоровительной работе. Были организованы встречи с медицинскими специалистами, сотрудниками правоохранительных органов. Проводились общешкольные мероприятия и классные часы:

№ п/п	Наименование мероприятия
1	классный час по профилактике ВИЧ среди школьников «Цени жизнь!»
2	классные часы «Наши права и обязанности», «Подросток и закон»
3	акции и уроки здоровья, направленные на профилактику наркомании и здорового образа жизни

Учащиеся в возрасте 13-17 лет приняли участие в социально- психологическом тестировании. В результате социально-психологическое тестирование в 2020 -2021 учебном году прошли 214 обучающихся. По результатам социально-психологического тестирования в школе не было определено обучающихся «группы риска». По результатам

тестирования латентный риск показали 17 учащихся.

Предметом особого контроля в воспитательной работе являются обучающиеся «группы риска», обучающиеся с девиантным поведением.

В результате проводимых профилактических мероприятий, оперативного межведомственного взаимодействия школы с сотрудниками ОДН УМВД и КДН и ЗП Ленинского района г.о.Саранск в течение учебного года состояли на учете:

Динамика количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете

	начало года - 2021 г.	конец года - 2021 г.
Количество обучающихся, состоящих на учете ОДН	6	5
Количество обучающихся, состоящих на учете КДН и ЗП	3	4
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	6	9

Целенаправленно проводилась в школе работа с социально опасными семьями. На учете (конец года) состоят 12 семей, находящихся в социально-опасном положении, в которых воспитывается 13 детей.

Динамика количества семей в СОП, состоящих на профилактическом учете

	начало года 2021 г.	конец года 2021 г.
Количество семей СОП, состоящих на учете в ОДН	6	8
Количество семей СОП, состоящих на учете в КДН и ЗП	9	12
Количество семей СОП, состоящих на внутришкольном учете	10	12

С каждой семьей и несовершеннолетним проводилась индивидуальная работа. В личных делах были собраны необходимые документы: акты обследования жилищно-бытовых условий семей, характеристики обучающихся, информация по запросам - ответам, касающаяся этой категории семей и подростков. Систематически проводилась профилактическая работа с родителями обучающихся из неблагополучных семей, контролировалась занятость обучающихся во внеурочное и каникулярное время.

Остаются стабильными показатели количества семей, где воспитываются опекаемые и приемные дети; количество детей из неполных семей и семей с низким доходом, количество конфликтующих и педагогически несостоятельных.

Инвариантные модули

«Ближе всего к ученикам классные руководители.

Они несут огромную ответственность.

Она требует особой подготовки».

В.В.Путин, Президент Российской Федерации.

Модуль «Классное руководство и наставничество». Модуль предназначен для реализации, в первую очередь, классным руководителям школы.

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе функционировало методическое объединение классных руководителей. В течение года на заседаниях рассмотрены следующие вопросы: «Организация работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год», «Особенности психофизического развития детей на разных ступнях

развития», «Профилактика девиантного поведения подростков», «Современные формы работы с родителями».

В 2021-2022 уч.году специалисты, реализующие программу воспитания работали над повышением уровня профессионального мастерства. В течение учебного года классные руководители осуществляли профессиональную переподготовку и дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации. Пройдено обучение по программам повышения квалификации:

1.«Современные воспитательные практики: обновление содержания и компетенции 21 века», Базеева В.О., учитель физики, классный руководитель 6Б класса;

2.«Организация работы классного руководителя в образовательной организации», Немойкина М.А., Бабакаева И.Я., Сергеева Е.А., Масеева Н.С., Нарватова М.Ю., Лихачева Е.П., Терелова Н.П., Давыдкина Е.И., Амутнова Г.Е., Батунова Л.А., Камодина В.Ф.

3.«Проектирование содержания и технологий деятельности классного руководителя», Масеева Н.С.

Модуль Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала воспитанников, усиления мотивации учебной деятельности, развития стремления к постоянному совершенствованию, в соответствии с интересами воспитанников и запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базы школы, в соответствии с задачами воспитательной системы в 2020 – 2021 учебном году была организована работа кружков и секций по следующим видам деятельности:

Внеурочная деятельность учащихся 1-4, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 11А классов в рамках введения ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО осуществляется по 5 направлениям развития личности и составляет 100% охват обучающихся. Таблица внеурочной деятельности в рамках ФГОС представлена в приложении (приложение №2). Главной задачей дополнительного образования в школе является выявление талантливых воспитанников, улучшение их спортивных и творческих достижений, обучение школьников жить и общаться в коллективе единомышленников. Охват воспитанников кружковой деятельностью составил свыше 89%. Посещаемость кружковых занятий была удовлетворительной.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования 2020-2021 уч.год.

Год	1 пол. 2021 г.	2 пол. 2021 г.
Кол-во обучающихся	587	598
Занято	587	598

Анализ дополнительного образования в школе показывает, что посещение кружков и секций имеет положительную динамику и стимулирует развитие личности школьников. Обучающиеся кружков активно участвовали в творческих онлайн-проектах: конкурсах, концертах, конференциях, выставках. Существует хороший опыт периодических отчетов детских объединений перед родителями, что значительно повышает эффективность работы, увеличивает наполняемость групп. Обучающиеся активно включались в жизнедеятельность своего класса-группы, в общешкольные мероприятия, принимали участие в городских, районных и всероссийских конкурсах и соревнованиях.

№ п/п	Направление	Название курса ВД		Классы	
		1 пол. 2021г.	2 пол. 2021г.	1 пол. 2021г.	2 пол. 2021г.
1	Общеинтеллектуальное	«Юным умникам и умницам»,	Умники и умницы	1А,	1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4Б

		«Заниматика», «Занимательны й русский язык», «Путешествие в стране слов», «Секреты русского языка», «Занимательна я грамматика», «Основы программирова ния в среде «Scratch», проект «Секрет орфографии», проект «Физика для всех», проект «Математика плюс», проект «Химическая мозаика», проект «Экология»	Занимательная грамматика Веселая грамматика Палеонтология Занимательны й русский язык Путешествие в страну слов Основы программирова ния в среде «Scratch» Проект «Физика для всех» Прект «математика плюс» Проект «Химичкская мозаика» Прект «Экология»	1Б , 2А, 2Б, 3А, 3Б 4А 4Б 6А, 6Б, 7А, 8Б, 8В, 9А, 9Б	2Б 4Б 2Б 3А 3Б 5Б 8А 8Б 8Б 9А,9Б, 10А, 11А
2	Духовно – нравственное	«Уроки нравственности » «Азбука добра», проект «Музей в моем классе», «Моя Мордовия» «Мой родной край», краеведение с элементами туризма, «Юные краеведы», «Пешеходный туризм», «Школьный музей»	Краеведение «Юный экскурсовод» Краеведение с элементами туризма Уроки нравственност и Музей в твоём классе Мой родной край Пешеходный туризм Школьный музей	1А, 2А 2Б, 3А, 3Б, 4Б, 5А, 5Б 4А 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8В, 8Б	1Б 2А,2Б,4Б, 6Б,7Б,8Б, 9Б, 10А , 11А 2А,3А 2Б,3А,4А 3Б 5А,5Б,6А 7Б
3	Спортивно – оздоровительное	«Разговор о правильном питании», «Азбука	Поиграйка Разговор о правильном питании	1Б, 2А, 3А, 3Б, 4А, 4Б	2А,2Б 2Б,4Б

		здоровья», «Поиграйка», «Уроки доктора здоровья», «Чемпион», «Дорожный патруль», «Общая физическая подготовка», «Юный спасатель», «Дорожный патруль», «Юнармейцы, вперед!»	Азбука здоровья Чемпион Общая физподготовка Юные спасатели Дорожный патруль Клуб «юнармейцы, вперед!»	2Б 5А, 5Б 6А, 6Б, 7Б, 7А, 8А, 8Б, 8В 7Б, 9А, 9Б	3А,3Б 4А,4Б 5А,5Б,6А, 6Б,7А,7Б, 8А,8Б, 9А,9Б 6Б,7Б,8А 5Б 6А,8Б 9А,9Б, 10А, 11А
4	Общекультурное	«Бумажная мастерская» «Умелые ручки», «Волшебный карандаш», «В мире красок», «Акварельки», «Танцевальный » «Декоративно- прикладное искусство»	Хореография Бумажная мастерская Оригами Умелые ручки Волшебный карандаш В мире красок Флористика Деоративно- прикладное творчество Акварелька	1А, 1Б 2А, 2Б, 3А 3Б, 4А, 4Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 8В, 5А, 5Б, 6А,6Б, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б	1-4 классы 1А,1Б, 2А 2Б 3А,3Б,4Б 3Б 4Б 4Б 5А,5Б,6А, 6Б,7А,7Б, 8А,8Б, 9А,9Б 10А, 11А 5А,5Б,6А, 6Б,7А,8А, 8Б
5	Социальное	«В мире профессий»,	Кл.часы, мероприятия, экскурсии, В мире профессий	1А, 1Б, 2А,2Б, 3А, 3Б, 4Б 7А, 7Б,	1-9 классы 2А,3А, 8-9, 10-11 классы

Занятость обучающихся в кружках и секциях

Год	2019	2020	2021 г.
Кол-во обучающихся	583	585	598
Занято	489	535	546

Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями, законными представителями школьников в школе осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Сегодня школы вышли из самоизоляции, по-прежнему сохраняется и соблюдается режим повышенной готовности. А это значит, что нельзя проводить привычные нам родительские собрания, приглашать родителей на утренники, другие мероприятия и многое другое. А это значит, что без дистанционных форм сотрудничества с родителями, мы даже не можем представить сегодняшнюю жизнь.

Классные руководители в своей работе используют следующие формы дистанционного сотрудничества с семьями.

Одной из формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт школы. На нем отражена вся административная и правовая информация школы (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фото отчеты о жизни школы и т. д.).

Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к школе повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Другой формой дистанционного взаимодействия классного руководителя и родителей являются социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Классные руководители знакомят родителей с планами работы, рекомендуют ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информируют о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д. Дистанционное общение и обмен информацией с родителями происходит через мобильное приложение WhatsApp, Facebook, Telegram.

Следующей формой дистанционного взаимодействия педагога и родителей является электронная почта. Это очень удобно, так как работает обратная связь, любой родитель или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо.

Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. При дистанционном варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и образовательного учреждения) способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

Смс-информирование позволяет быстро оповестить родителей о важной информации, а именно: оповещение родителей о собрании или дне открытых дверей; приглашения на массовые мероприятия (концерты, экскурсии и т.д.); поздравления родителей с праздниками.

Модуль Самоуправление. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школа является воспитывающей средой, в которой формируется настоящий гражданин лишь при определенных условиях, и одним из таких условий является ученическое самоуправление, как средство и метод развития общественной активности, инициативы самостоятельности и личности. Участие в Совете обучающихся «Школьный парламент» способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, направлено на приобретение ими социального опыта. Совет обучающихся «Школьный парламент» охватывает такие стороны деятельности, как дежурство, рейды по школе, организация досуговых мероприятий в школе, волонтерская деятельность, участие в работе Совета школы, службы примирения. Члены «Школьного парламента» принимают активное участие в подготовке и проведении акций и мероприятий.

На базе нашей школы создана Школьная парламентская республика реализующая направление деятельности РДШ.

Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся реализуется через школьные и социальные медиа. Воспитательный потенциал школьных медиа школы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В школе с 2011 года выпускается школьная газета «РОСТ». Газета выходит 1 раз в неделю, в ней освещается жизнь школы, рассказывается о знаменательных датах, интересных фактах и событиях. На страницах газеты обсуждаются вопросы, поднимаемые родителями, учащимися, администрацией. Проводится опрос, берутся интервью. Также освещается работа кружковых объединений, размещаются творческие работы ребят, вести с уроков. Номера школьной газеты выставляются на школьном сайте.

Данный модуль предполагает воспитание обучающихся в детском общественном объединении и реализацию через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт

осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Лидеры школы Шишкин Олег, Кондратьев Максим участвовали в Большом школьном пикнике. Два дня 1000 активистов РДШ из всех регионов страны принимали участие в работе 16 тематических площадок. Кондратьев Максим стал победителем в региональных киберспортивных соревнованиях среди учащихся школ.

В июне Шишкин Олег в г.Анапе участвовал Медиа выпускном. А в июле Шишкин Олег занял первое место в конкурсе «Лидер Экологии»и в составе команды учащихся школы: Шишкина Олега, Кондратьева Максима и нового ученика Какурина Игоря направлены от регионального отделения Российского движения школьников в г.Казань для участия в летней профильной смене«Салют».Цель работы данной смены - выявление и поддержка талантливой молодежи Республики Татарстан. Это невероятная активность наших обучающихся.

Модуль «Профориентация».Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в школе включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

- трудоустройство школьников в каникулярный период через ЦЗН г. Саранска.

Информационная поддержка воспитательной работы систематически осуществлялась через ряд информационных каналов:

Каналы коммуникации	Краткое обоснование	Формы обратной связи
Сайт МОУ «СОШ с УИОП №16» https://www.schoolrm.ru/	Официальный ресурс для информационной поддержки воспитательной работы (используются вкладки «Новости», «Родителям», «Наша жизнь»)	Вкладка для обратной связи в формате «вопросы и ответы»
Сообщество ВКонтакте https://vk.com/saransk16school	Доступность, удобство интерфейса, охват большой аудитории, удобный мобильный ресурс для информационной поддержки, обсуждения вопросов	Сообщения, комментарии участников образовательного процесса к постам
Профиль в Instagram https://instagram.com/school16sar?utm_medium=copy_link	Мобильный доступ к новостной информации, большой охват аудитории	Сообщения в Direkt, комментарии участников образовательного процесса к постам
Групповые чаты в мессенджерах whatsapp, viber, telegram	Доступность для участников образовательного процесса, охват большой аудитории, удобный ресурс для мобильной информационной поддержки	Сообщения в тематических чатах
Информационные стенды	Доступность для участников образовательного процесса, охват большой аудитории	Коммуникации с участниками образовательного процесса
СМИ	Охват большой аудитории пользователей	Трансляция позитивных практик

Анализ воспитательной деятельности школы за 2021-2022 уч.год позволяет сделать следующие выводы:

1. Воспитательная деятельность с участниками образовательного процесса осуществлялась в соответствии с новой программой воспитания, Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года и требованиями ФГОС.

2. В 2021-2022уч.году ресурсные возможности школы в области воспитания необходимо направить на решение следующих вопросов:

- развитие воспитательного пространства школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- продолжение работы по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;

- усиление работы на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- продолжение работы по созданию условий для самореализации личности каждого ученика;
- разработка разнообразных форм внеклассной деятельности при организации профориентационной деятельности с обучающимися;
- совершенствование применения разнообразных форм для проведения общешкольных и классных мероприятий, классных часов. Активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;
- продолжение работы по созданию системы самоуправления в школе;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- продолжение работы по усилению сотрудничества с организациями культуры, образования, обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время;
- закрепление новых традиций и сохранение старых;
- продолжение работы и деятельности школьного спортивного клуба «Триумф»;
- в целях противодействия распространению в сети Интернет противоправной информации и информации, способной причинить вред здоровью и развитию личности обучающихся; распространения позитивного контента и конструктивного общения в социальных Интернет-сетях обучающихся школы продолжить работу группы «Кибержружина».

VII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В 2021 учебном году школа работала над методической темой: **Развитие профессиональных компетенций педагога как фактор повышения эффективности образовательного процесса в условиях введения профессионального стандарта педагога.**

Исходя из темы, была определена *цель* научно-методической работы на 2020 – 2021 учебный год: совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы.

Задачи нашли своё решение через реализацию диагностики профессионализма педагога, использование её результатов в методической работе, через работу педагогических советов, методического совета, семинаров, методических объединений, аттестацию педагогических кадров.

В 2020-2021 учебном году в школе осуществляли учебно-воспитательный процесс 39 педагогов: (из них 33 учителя, 2 воспитателя, 1 психолог), 1 директор, 2 заместителя директора по УВР. 100 % педагогов имеют высшее образование. Первую квалификационную категорию имеют 6 человек, высшую – 14 (39%), 4 - соответствие занимаемой должности.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Педагоги школы постоянные участники конкурсов профессионального мастерства.

Бабакаева И.Я., учитель начальных классов, стала участницей заочного этапа городского конкурса «Учитель года-2021»,

Акимова Ю.Д., учитель географии- участник муниципального конкурса «Признание - 2021»;

Немойкина М.А., учитель биологии стала участником городского педагогического марафона «Образование. Творчество. Развитие» в номинации «Ярмарка педагогических идей».

Пиязина Е.В., учитель мордовского языка, участник муниципального конкурса «Лучший учитель мордовского языка г.о.Саранск.; Победитель городского конкурса

«Лучшая методическая разработка урока, внеклассного мероприятия учителя родного языка».

Педагоги нашей школы делятся своим опытом, выступая на конференциях и семинарах различного уровня:

1. Лихачевой Е.П. были проанализированы результаты ЕГЭ по химии в РМ на августовском республиканском форуме..

2. Комарова И.В. выступила на Всероссийском семинаре-совещании «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС: ключевые задачи и эффективные решения».

Положительным в работе педагогов можно считать заинтересованность в позитивном изменении качества учебного процесса, в личном росте. Педагоги активно внедряют современные образовательные технологии обучения в деятельность, стремятся к повышению профессионального уровня.

Повышение информационно-коммуникационной грамотности педагогов осуществляется в том числе через участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, интернет-проектах различного уровня, видеоконференциях, виртуальном научном общении, не ограниченном пределами класса и школы.

Опыт работы учителей нашей школы, их ответственный подход к порученному делу всегда были востребованы в городе, республике. В соответствии с высокой квалификацией учителя являются руководителями и членами различных комиссий.

Лихачева Е.П. является председателем предметной комиссии по проверке работ ЕГЭ по химии и член комиссии по проверке ОГЭ по химии.

Бобровская Н.О. – председатель предметной комиссии по проверке работ ОГЭ по истории и член комиссии по проверке экзаменационных работ ОГЭ по обществознанию и единого государственного экзамена по истории, член конфликтной комиссии по истории.

Членами предметных комиссий по проверке работ ОГЭ являются Батунова Л.А., Козлова Н.П.

Членом комиссии по проверке работ ЕГЭ по литературе – Терелова Н.П.

Учителя школы привлекаются к работе в составе жюри предметных олимпиад и конкурсов, к составлению текстов мониторинговых работ.

В течение учебного года Проведено 4 заседания методического совета, 2 тематических педагогических совета.

Темы педсоветов были связаны с реализацией методической проблемы, на них заслушивались результаты работы по развитию профессиональных компетенций педагога

Продолжалась работа по введению ФГОС на уровне основного общего образования и ФГОС СОО.

Для успешного перехода на ФГОС СОО в нашей школе:

- ✓ разработан план-график по формированию необходимых условий введения ФГОС СОО;
- ✓ утвержден план работы по введению ФГОС СОО;
- ✓ совершенствуется нормативно-правовая база;
- ✓ создана рабочая группа по введению ФГОС СОО;
- ✓ принята и реализуется ООП СОО

Для ликвидации профессиональных дефицитов педагогов при реализации требований ФГОС СОО организовано:

- ✓ участие педагогов школы в проблемных семинарах по введению ФГОС СОО
- ✓ посещение уроков учителей старших классов, реализующих ФГОС СОО с последующим
- ✓ рассмотрение актуальных вопросов введения ФГОС СОО на заседаниях МО

В соответствии с ФГОС СОО осуществлялось преподавание нового курса «Индивидуальный проект» в количестве 34 часов. В 2021-2022 учебном году в рамках данного курса учащимся предстоит защитить индивидуальные итоговые проекты в соответствии с требованиями, разработанными и утвержденным в Положении о проектной деятельности.

Анализ применения учителями нашей школы современных педагогических технологий обучения и воспитания позволил представить их в следующей таблице.

Использование современных педагогических технологий обучения и воспитания:

№/№	Название технологии	Уровень использования	В каких классах	Учителя	% от общего числа педагогов
1.	Личностно-ориентированные технологии	Элементы	1-11 классы	Учителя-предметники	97
2.	Информационно-коммуникационные технологии	В целом	1-11 классы	Учителя 1-11 классов	100
3.	Технологии здоровьесберегающего обучения	Элементы	1-11 классы	Учителя 1-11 классов	87
4.	Технологии развивающего обучения	В целом	1-4 классы 7-9 классы	Учителя нач.классов Учителя русск. языка и литературы, истории	31
5.	Проектно-исследовательская деятельность	Элементы	1-11 классы	Учителя-предметники	47
6.	Тестовые технологии	В целом	4 -11 классы	Учителя-предметники	100
8.	Проблемное обучение	Элементы	3 -11 классы	Учителя-предметники	58,6
9.	Деятельностный метод обучения	Элементы	5 -11 классы	Учителя 1-11 классов	77,3
10.	Дифференцированное обучение	Элементы	1-11 классы	Учителя 1-11 классов	53,2

Эффективность использования педагогическими работниками современных образовательных технологий прослеживается в

- участии в инновационной деятельности;
- ведении исследовательской работы;
- разработке и внедрению рабочих программ;
- выполнении программ углубленного изучения предметов;
- результативности работы с одарёнными детьми,
- положительной динамике результатов ГИА;
- стабильности итогов ЕГЭ.

Важнейшие направления инновационной деятельности в 2021 году

- **создание организационных:** кадровых, образовательных, управленческих, материально-технических и научно-методических условий обеспечения и управления качеством образования, позволяющих организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам

- **овладение технологией оценки качества образовательных достижений обучающегося, а именно:**

1) *общеобразовательных достижений;*

2) *ключевых компетенций*— способности решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета;

3) *социально-личностных характеристик.*

- дальнейшая работа по введению ФГОС на уровне основного общего образования (в рамках республиканской экспериментальной площадки);

- экспериментальная работа по внедрению комплекса технологий деятельностного типа» практику начальной и основной школы (в рамках Федерального проекта реализации ФГОС и достижения нового образовательного результата;

- обеспечение профильного обучения на 3-й ступени;

- педагогическое сопровождение одаренности детей и оказание помощи отстающим в учебе;

- использование современных педагогических технологий;

- интеграции основного и дополнительного образования, формирование единой образовательной среды;

- формирование практического опыта по подготовке выпускников к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ;

- управление развитием личности школьника через систему воспитательной работы классного руководителя, школьное самоуправление, использование ресурсных возможностей социума.

- организация и функционирование инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (выписка из приказа от 01.марта 2021 г. № 25 «Об утверждении Инновационных площадок»).

VIII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Проблема психолого-педагогической службы: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС».

Задачи психологической службы:

1. Психологическое сопровождение развития учащихся на разных этапах школьного обучения в условиях внедрения ФГОС
2. Изучение уровня сформированности личностных, регулятивных и коммуникативных УУД при поступлении детей в школу.
3. Коррекция и развитие познавательных процессов
4. Психологическое консультирование в анализе и решении психологических проблем, в принятии собственных решений по вопросам профессионального самоопределения

Организацию психологической службы в МОУ СОШ №16 осуществляет педагог-психолог Вершинина Л.Н. (Образование – высшее, квалификационная категория – высшая, педстаж – 40 лет, из них 17 лет работы в школе).

В соответствии педагогической проблемы и задачами школы педагогом – психологом проводится целенаправленная работа по психологическому сопровождению образовательного процесса.

Психологическое просвещение.

Положительная динамика учебно-воспитательного процесса во многом зависит от творчества учителя. Психологическая служба уделяет большое внимание формированию творческо-педагогической среды в школе. Формированию творческого потенциала и психологической культуры учителя способствовали:

- Выступление педагога-психолога на педагогических советах, МО, семинарах;
- Исследование психологического климата в педагогическом коллективе;
- Исследование уровня мотивов педагогической деятельности;

Анализ результатов проведённых психологических исследований, показывают, что в педагогическом коллективе созданы необходимые психологически условия для формирования и реализации творческого потенциала учителя. Большинство педагогов (97%) в своей деятельности руководствуются внутренней мотивацией, направленной на благополучие и развитие детей.

Оптимизация образовательного процесса школы зависит от творческого сотрудничества педагогического коллектива с родительской общественностью. В реализации вышеуказанного направления педагог-психолог проводит:

- Исследование степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.
- Исследование стиля родительского воспитания (проводится в форме деловой игры, тренинга в ходе которых родители выявляют собственный стиль родительских отношений, анализируют его положительные и отрицательные стороны и получают от психолога рекомендации по оптимизации взаимоотношений с ребёнком);
- Выступление на родительских собраниях

Психологическая диагностика

С целью предупреждения возможных социально – психологических проблем и обеспечения полноценного интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе формирования у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию, педагогом-психологом проводится отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка в процессе школьного обучения. Для получения и анализа информации такого рода используется система диагностических минимумов:

- обследование дошкольников по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе;
- обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде;
- обследование учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено;
- обследование подростков в период острого возрастного кризиса;
- обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене;
- обследование старшеклассников с целью выявления профессиональных интересов и склонностей.

Использование современных методик и разработанные на их основе рекомендации, способствовали оптимизации учебно-воспитательного процесса.

За последние три года диагностической работой охвачено – 1923 учащихся, 194 родителя.

Для оказания практической помощи классным руководителям, педагог-психолог регулярно проводит социометрические исследования учащихся с последующим консультированием участников педпроцесса по социометрическому статусу, структуре классного коллектива, что позволяет классным руководителям строить межличностные отношения на гуманистической основе. За последние три года данной работой охвачено 233 учащихся. Анализ социометрических исследований показывают, что в целом психологический климат в классах достаточно благоприятный. В большинстве классов сложились детские коллективы с равномерной структурой, где больше половины

составляют лидеры и предпочитаемые, однако есть классы, на которые следует обратить внимание.

Рекомендации.

Формирование межличностных отношений в классных коллективах осуществлять на гуманистической основе.

Одним из показателей зрелости личности является ее эмоциональная устойчивость. Основным радикалом эмоционально-незрелой личности является тревога. Тревогу также следует понимать как проявление дезадаптации. Ежегодно с учащимися 1-х, 5-х классов проводятся тесты на выявление уровня тревожности. Анализ уровня тревожности показал, что в целом в данной выборке учащихся положение можно считать удовлетворительным. Однако, следует отметить, что повышенный уровень тревожности у отдельных учащихся обусловлен:

- высоким уровнем притязаний и соответственно критичным отношением к своим достижениям;
- отсутствием системы знаний, необходимых для успешного овладения основными учебными предметами;
- неадекватными требованиями учителей, без учета реальных знаний и индивидуальных способностей учащихся.

Рекомендации.

1. Изучить индивидуальные особенности учащихся и иметь реальное представление об их актуальных знаниях, в целях реализации дифференцированного обучения.

2. В отношениях с тревожными детьми следует придерживаться «позитивной модели»; подчеркивать их успехи, даже самые незначительные, стараться делать это как можно чаще;

Успешность обучения учащихся во многом зависит от формирования учебной мотивации. Психологические исследования учебной мотивации, проведенные в начальной, основной и старшей школе показывают снижение положительной динамики уровня внутренней мотивации по отношению к средним и старшим классам. Из 144 учащихся, принимавших участие в исследовании, показали:

- внутреннюю мотивацию – 97 человек (67%),
- внешнюю мотивацию – 47 человек (33%).

Причем внутренняя мотивация:

- в начальных классах составляет 89%,
- в средних классах – 61%,
- в старших классах – 35%.

Снижение динамики уровня учебной мотивации обусловлено:

- психологическими особенностями подросткового возраста;
- учебными неудачами и отсутствием системы знаний, необходимых для успешного овладения основными учебными предметами;
- несформированностью познавательных интересов;
- неадекватными требованиями учителей, без учета реальных знаний и индивидуальных способностей учащихся;
- отсутствием атмосферы сотрудничества, доверия и взаимного уважения между учителем и учеником;

Рекомендации.

Педагогам обратить внимание на формирование у учащихся познавательных интересов:

- шире использовать в образовательной практике технологию «педагогика сотрудничества»;
- учитывать уровень актуальных знаний учащихся и их познавательные способности.

В условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс, основой разработки критериев и методов оценки уровня сформированности УУД стала диагностическая система психологического сопровождения детей, поступивших в 1-й класс.

Данная система педагогом-психологом реализовывалась поэтапно.

1 этап – поступление ребенка в школу.

В рамках этого этапа была проведена стартовая диагностика, позволяющая оценить начальный уровень УУД.

2 этап – первоначальная адаптация детей к школе.

В рамках данного этапа проведены:

- диагностика уровня произвольности (Д.Б. Эльконин)
- диагностика уровня тревожности (методика Амен, Дорки);

1. По итогам диагностики проведены консультации с учителями и родителями.

2. Разработана коррекционно – развивающая программа для учащихся 1-х классов на основе сказкотерапии «Волшебная страна вокруг нас», которая направлена на развитие коммуникативных умений, повышения самооценки, снятия эмоционального напряжения у детей.

3. Проведены коррекционно – развивающие занятия с учащимися 1 – х классов по разработанной программе.

4. Подготовлены методические рекомендации:

-для учителей «Трудности социальной адаптации»;

-для родителей «Стили родительского воспитания»

5. Проведен семинар с учителями начальной школы «Дети с проблемами обучения. Методика коррекционно – развивающей работы»

3 этап – итоговая диагностика учащихся 1-х классов.

В рамках данного этапа проведена диагностика:

- уровня учебной мотивации;
- Уровня самооценки;

Анализ результатов диагностики показывает положительную динамику уровня сформированности личностных УУД.

Коррекционно-развивающая работа

В целях оказания практической помощи детям, имеющим проблемы в обучении, адаптации, принятии собственных решений по вопросам профессионального самоопределения, педагог-психолог проводит коррекционно – развивающие занятия с учащимися 1-х, элективные занятия с учащимися 5, 9-х классов. За последние три года данной работы охвачено 247 человек.

Выводы:

Деятельность психологической службы школы представляет собой целостную систему психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, которая включает в себя:

1. Диагностику:

- выявление уровня сформированности УУД и уровня познавательных процессов детей на всех этапах школьного обучения;

- выявление мотивации учебной деятельности;

- выявление профессиональных интересов и склонностей;

2. Оптимизацию психологического климата:

- исследование психологического климата, классных коллективов с последующим консультированием участников педпроцесса по социометрическому статусу, структуре классного коллектива и характера взаимоотношений «ученик-учитель»

3. Проведение элективных и коррекционных развивающих занятий.

4. Консультацию участников педпроцесса по психологическим проблемам и проблемам профессионального самоопределения.

Проблемы:

1. Учитывая, что психологический климат в классных коллективах играет ведущую роль в успешности обучения и в формировании здоровьесберегающего пространства школы, подготовить методические рекомендации на тему: «План-анализ урока с позиции здоровьесберегающих технологий».

2. Продолжить работу по проблеме: «Создание психолого-педагогических условий перехода на ФГОС на ступени основного общего образования и среднего общего образования».

IX. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9.1. Основная образовательная программа ступени начального общего образования разработана педагогическим коллективом муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16». Основанием обучения младших школьников по основной образовательной программе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основная образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), концептуальным положениям УМК «Перспективная начальная школа» реализуемой на ступени начального общего образования школы, статусу учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16», особенностям школы, образовательным потребностям и запросам обучающихся, их родителей (законных представителей), основным направлениям развития школы, обозначенным в Программе развития, ресурсной составляющей. Нормативной основой образовательной программы являются правоустанавливающие документы школы, устав и локальные нормативные акты.

Основная образовательная программа – организационно-управленческий документ, определяющий цели, ценности образования школы, учебный план, образовательные, учебные программы, педагогические технологии, методики их практической реализации и определения результата. Программа регламентирует: условия ее освоения; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся; педагогические условия реализации основной и дополнительной программ.

Приоритетные направления обновления содержания образования школы определены на основе достигнутых результатов и традиций ступени начального общего образования школы, государственной политики в области образования, определенных в таких документах как: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция «Российское образование 2020», а также с учетом социокультурной и социально-экономической ситуации в стране, Республике Мордовия, муниципальном районе. Структура и содержание основной образовательной программы направлены на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения основной образовательной программы, соответствует требованиям к условиям ее реализации.

Содержание основной образовательной программы ступени начального общего образования школы соответствует пожеланиям родителей обучающихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на следующей ступени и способствующих более высокому уровню социализации обучающихся; запросам младших школьников, в основе которых находятся их потребности, интересы, способности.

Адресность программы: программа адресована всем детям, начиная с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень готовности ребенка к освоению программы устанавливается на основании медицинского заключения, вписанного в медицинскую карту ребенка.

Цель ООП НОО:

Формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО.

Задачи ООП НОО:

1. Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта.

2. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды начальной школы.

3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

Условия реализации ООП НОО

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

- словесно-логическое мышление;
- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание;
- письменная речь;

- анализ;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование и умение действовать во внутреннем плане;
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывается разный уровень в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

- *Личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- *Культурно ориентированные* принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- *Деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Специфика и технологии обучения

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, республики) для приобретения опыта реального управления и действия.

В школе применяются следующие технологии деятельностного типа:

- информационные технологии;
- развивающего и проблемного обучения;
- проектно-исследовательские;
- игровые.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской позиции;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей

личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

9.2. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» (далее - ООП ООО) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС второго поколения, разработана на основании Примерной основной образовательной программы основного общего и среднего (общего) образования, подготовленной институтом стратегических исследований в образовании РАО (научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина), обеспечивает организацию образовательного процесса основной школы в переходный период. Основная образовательная программа основного общего образования соответствует статусу учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16», особенностям национальной республики, выраженным в преподавании в части, формируемой участниками образовательного процесса в 5, 6 классах мордовского (эрзянского) языка, в 5 – 9 классах учебного курса «История и культура мордовского края», функционировании во внеурочной деятельности кружков с национально-региональным компонентом, регулярном посещении музея изобразительных искусств им. С.Д.Эрзи, музея национальной культуры, театра оперы и балета им.И.М.Яужева, драматического театра, республиканской детской библиотеки.

В содержании ООП ООО отражены запросы обучающихся, в основе которых находятся их потребности, интересы, способности и их родителей в части, формируемой участниками образовательного процесса, а также в достижении образовательных результатов, обеспечивающих реальную возможность освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Приоритетные направления обновления содержания образования школы определены на основе достигнутых результатов и традиций ступени начального общего образования школы, государственной политики в области образования, определенных в таких документах как: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, а также с учетом социокультурной и социально-экономической ситуации в стране, Республике Мордовия, муниципальном районе. Структура и содержание основной образовательной программы направлены на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, соответствует требованиям к условиям ее реализации.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора сферы

профессиональной деятельности посредством достижения планируемых результатов ее освоения: личностных, метапредметных и предметных.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась в школе с привлечением представителей Управляющего Совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы .

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа основного общего образования не противоречит Уставу школы и всем другим документам, регламентирующим осуществление образовательного процесса.

Адресность программы: программа адресована обучающимся 5-9 классов.

Цель ООП ООО:

ООП ООО направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора сферы профессиональной деятельности посредством достижения планируемых результатов ее освоения: личностных, метапредметных и предметных.

Задачи ООП ООО:

1. Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта.
2. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды основной школы.
3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников основной школы в соответствии с планируемыми результатами.

Условия реализации ООП ООО

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Специфика и технологии обучения

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, республики) для приобретения опыта реального управления и действия.

В школе применяются следующие технологии деятельностного типа:

- информационные технологии;
- развивающего и проблемного обучения;
- проектно-исследовательские;
- игровые.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской позиции;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшей частью основной образовательной программы основного общего образования ОУ является учебный план ОУ, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в различных формах: экскурсии, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, творческие лаборатории, общественно полезные практики и т.д.

При этом формы, средства и методы обучения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом ОУ и соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Осуществлено ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом ОУ и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОУ;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования ОУ, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ.

Права и обязанности ОУ и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидов в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения основной образовательной программы начального общего образования, должны быть закреплены в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

9.3. Основная образовательная программа среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» (далее - ООП СОО) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учитывает требования к структуре основной образовательной программы среднего общего образования, разработана на основании Примерной основной образовательной программы среднего (общего) образования. В содержании ООП СОО отражены запросы обучающихся, в основе которых находятся их потребности, интересы, способности и их родителей в части, формируемой участниками образовательного процесса, а также в достижении образовательных результатов, обеспечивающих реальную возможность освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Структура и содержание основной образовательной программы направлены на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, соответствует требованиям к условиям ее реализации. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья посредством достижения планируемых результатов ее освоения: личностных, метапредметных и предметных.

Разработка основной образовательной программы среднего общего образования осуществлялась в школе с привлечением представителей Управляющего Совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ с УИОП №16» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы .

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования не противоречит Уставу школы и всем другим документам, регламентирующим осуществление образовательного процесса.

Адресность программы: программа адресована обучающимся 10-11 классов.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования МОУ «СОШ с УИОП № 16», отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с

самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными:

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления МОУ «СОШ с УИОП № 16».

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Х. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОТРУДНИКОВ

10.1. Одним из основных направлений, которое определяет здоровье ребенка, его физическое и умственное развитие является организация качественного питания подрастающего поколения. Питание учащихся школы организовано в соответствии с региональной программой по организации питания обучающихся. В 2011 году был заключен договор школы с «Национальной кейтеринговой компанией – Мордовия» об организации общественного питания учащихся. Предприятие предоставляет обучающимся разнообразное меню завтраков и обедов, а также своевременно снабжает столовую и буфет необходимыми продовольственными товарами, сырьем, полуфабрикатами в соответствии с меню. В настоящее время организацию питания осуществляет ООО «Мордовская кейтеринговая компания».

В школе созданы необходимые условия для предоставления горячего питания всем учащимся.

В школе имеется собственная столовая на 200 мест. Столовая работает на привозном сырье. В школьной столовой предусмотрено двухразовое питание и дополнительно буфетное обслуживание.

Имеются следующие цеха: горячий, холодный, овощной, мясной, для сырых продуктов, моечный для кухонной посуды, посудомоечная машина, холодильные камеры, бытовые помещения и санузел для персонала. Столовая оборудована: электроплитой, пароконвектоматом, электроовощечисткой, титаном.

На особом контроле администрации и учителей дети из малообеспеченных семей, дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья имеющих право на дотационное питание за счет субвенций и бюджетных средств. Общий охват питающихся в начальной школе составляет 100%, в среднем и старшем звене - 82% от общего количества. Организовано 2-х разовое (завтрак, обед) бесплатное питание для малообеспеченных обучающихся, детей инвалидов и ОВЗ 1-11 классов. В школе функционирует буфет, в ассортименте которого присутствует выпечка, соки.

10.2. В МОУ «СОШ с УИОП № 16» имеются все условия для внеурочной работы с обучающимися: наличие в школе материальной базы: актовый зал; спортивный зал, библиотека; зал для занятий хореографией. Большой и малый спортивные залы используются как во время уроков, во второй половине дня, так и в каникулярное время. В большом зале во второй половине дня проводятся занятия спортивных секций, организуются соревнования среди учащихся школы, товарищеские встречи, спортивные соревнования.

10.3. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий - актовый зал, культурный центр и т.д. (если есть собственные – какова площадь, число посадочных мест в зале и т.д.). Если аренда – с кем, на какой срок – для чего.

Для осуществления воспитательного процесса в школе имеется необходимая **материально-техническая база:**

- Актовый зал, в котором проходят занятия объединений дополнительного образования, подготовка и проведение праздников и традиционных школьных мероприятий.

- Большой и малый спортивные залы используются как во время уроков, во второй половине дня, так и в каникулярное время. В большом зале во второй половине дня проводятся занятия спортивных секций, организуются соревнования среди учащихся школы, товарищеские встречи, спортивные соревнования

- Кабинет воспитательной работы – рабочее место зам. директора по ВР. В кабинете собрана библиотека методической литературы, представлены материалы в помощь организаторам воспитывающей деятельности (нормативные документы, сценарии, методические рекомендации, инструкции). Собран видео- и фото-архив воспитательной работы

- Музей «Российско-болгарско-мордовской дружбы» - место работы Совета музея, проведения уроков, экскурсий, занятий, встреч с ветеранами и гостями школы.

Все данные помещения задействованы в полном объеме как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

В школе сформирована команда педагогов, способная решать творческие задачи, воплощать идеи совершенствования воспитательной системы школы.

Для проведения внеурочной работы в школе функционируют кабинеты музыки, кабинет изобразительного искусства, технологии, кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики. Каждое помещение школы оснащено техникой, предметами интерьера для организации как деловой, так и творческой деятельности. Материально-техническая база МОУ «СОШ с УИОП № 16» позволила повысить эффективность и качество внеурочной деятельности. Актовый и спортивный залы используются в течение всего рабочего дня.

Таким образом, достигается высокая эффективность использования материально-технической базы учреждения в целях воспитания.