

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ………………………………………………………3 - 4

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ....................................................................................4 - 15

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ................................................. 5 - 7

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .........................................7 -15

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ................................................................16-36

2.1 Уклад общеобразовательной организации .............................................16-19

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .................20-36

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..............................................................37-44

3.1 Кадровое обеспечение ..............................................................................37-38

3.2 Нормативно-методическое обеспечение .................................................... 38

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ................................................................38-40

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ................................................................40-41

3.5 Анализ воспитательного процесса ..........................................................42-44

Примерный календарный план воспитательной работы .............................45-72

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ с УИОП №16» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своейэтнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** -воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16» г.о. Саранск Республики Мордовия была открыта в 1966 году. Учредителем школы является Администрация городского округа Саранск.

Предельный контингент обучающихся в соответствии с лицензией составляет 600 человек. На конец отчетного года общая численность обучающихся составила 598 человек, функционировали класс-комплектов.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 28 кабинетов, кабинет обслуживающего труда, два спортивных зала, актовый зал, столовая, медицинский, зубоврачебный кабинеты, библиотека. При школе есть участок площадью 0,5 га, на котором оборудована малая спортивная площадка.

В школе имеется 2 компьютерных класса, 21 рабочее место.

Библиотечный фонд составляет 74000 экземпляров, из них учебников - 47740 экземпляров, художественной литературы - 25558 экземпляров, справочного материала - 351 экземпляров.

Техническое состояние школьного здания и учебных кабинетов удовлетворительное. Канализационная и осветительная системы находятся в исправном состоянии. Нормы освещённости учебных кабинетов выдерживаются. Периодически проводятся текущий и профилактический ремонты.

Налажена и активно используется в работе учителей и в администрировании локальная сеть, имеются кабинет химии с индивидуальными микролабораториями и цифровой лабораторией, оснащенный кабинет биологии, лингафонный кабинет, цифровая лаборатория для начальной школы, документ-камеры.

Наличие специальных программных средств: электронный журнал, электронный дневник, средства контент-фильтрации доступа к Интернету.

Грамотное оптимальное использование имеющихся современных образовательных ресурсов - залог повышения качества школьного образования.

Школа осуществляет свою деятельность исходя из принципов обязательного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса и стремится к максимальному учету потребностей и способностей обучающихся, их родителей (законных представителей), требований государства, в целях наиболее полного удовлетворения их запросов к качеству предоставляемых образовательных услуг. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение по адаптированным образовательным программам (20 обучающихся), 7 обучающихся в отчетном периоде осваивали образовательную программу в форме семейного образования, 1 обучающихся в форме самообразования.

Приоритетное внимание в школе уделяется созданию условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, повышения их интеллектуальной, духовной, физической и правовой культуры; формированию потребности в саморазвитии. Год от года увеличивается число обучающихся, желающих принять участие в конкурсах проектов, повышается качество их исполнения и презентации. Этому способствует введение в практику новых образовательных стандартов, отработка форм контроля и системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки качества образования.

В 2021 г. в школе была организована воспитательная работа с обучающимися в соответствии с разработанной на основе примерной программы собственной программы воспитания. Развитие воспитывающей среды при интеграции основного и дополнительного образования школы, социума и семьи выводит на качественно новый уровень воспитательные мероприятия школы, сохранение и преумножение школьных традиций.

На качественно новом уровне функционирует школьный музей российско-мордовско-болгарской дружбы, являющийся по сути социокультурным центром, обеспечивающим проведение тематических мероприятий, способствующих развитию системы партнерства и «открытости» школы обществу, а также реализации социальных проектов. При реализации задач воспитания личности школьника средствами музея нами используются разные формы работы: создание экспозиций и выставок на основе фондов музея; уроки мужества, встречи с интересными людьми; выставки творчества учащихся, краеведческие викторины; исследовательская и поисковая деятельность; конференции, лекции, музейные уроки, кружки, праздники и многое другое.

В 2021 году в школе продолжил работу отряд юнармейцев с целью всестороннего развития и совершенствования личности детей и подростков, формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Юнармейский отряд действует из числа обучающихся 7 - 11 классов в количестве 200 человек (руководитель - педагог- организатор ОБЖ Кленин В.Н., командиром отряда из числа обучающихся является Кондратьев Максим, 10 класс). С участием отряда проведены онлайн - мероприятия военно-патриотической направленности: «Бессмертный полк», акция «Свеча памяти», акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Фонарики Победы».

В рамках социальной деятельности учащиеся школы вовлечены в волонтерское движение (55%). В рамках развития и продвижения культурного волонтерства обучающиеся школы приняли участие в городских мероприятиях: «Добрые уроки в школах», «Ночь в музее», «Георгиевская ленточка», «Митинг «День народного единства».

В школе с 2017 года действует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В 2021 году количество членов РДШ в первичном отделении составило 223 человек, которые приняли участие в городских мероприятиях: «Дружим с РДШ», «Школа социальной практики», «Исторический квест РДШ», «Акция, посвященная 8 Марта «Вам любимые», «Новогодний квест (направление «Гражданская активность)», «Энергия РДШ», «Выборы в детский совет РДШ», «Ночь в музее».

Большое внимание в школе уделяется созданию условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса: действует социально-психологическая служба, функционирует сенсорная комната.

Повышение информационно-коммуникационной грамотности учащихся и педагогов школы осуществляется через участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, интернет-проектах различного уровня, видеоконференциях, виртуальном научном общении детей и подростков, не ограниченном пределами класса и школы.

МОУ «СОШ с УИОП №16» г.о. Саранск укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе работают 37 педагогов с высшим педагогическим образованием: 12 учителей высшей квалификационной категории; 6 учителей первой квалификационной категории. 25% молодых педагогов в возрасте до 35 лет. Средний возраст – 40,5 лет. Звания и награды педагогов: Заслуженный учитель РМ (1 чел.), Отличник народного образования (9 чел.), Почетный работник общего образования (8 чел.), Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (3 чел), Почетная Грамота Правительства Республики Мордовия (3 чел.), Почетная Грамота Государственного собрания Республики Мордовия (2 чел.), Благодарность Главы Республики Мордовия (12 чел.), Почетная грамота Министерства образования РМ (12 чел.), Почетная грамота Администрации городского округа Саранск (7 чел.), Благодарность Главы городского округа Саранск (6 чел.), Почетная Грамота Департамента по социальной политике городского округа Саранск (7 чел.), Почетная грамота Управления образования Администрации г.о. Саранск (19 чел.), Победителей конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (5 чел.), Победителей конкурсов педагогического мастерства (11 чел.).

В целях организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы работают кружки различной направленности. Деятельность учащихся в них организуют как учителя - предметники, так и педагоги дополнительного образования, в том числе от Центра детского творчества».

В школе имеются эффективно действующие органы государственно-общественного управления, руководствующиеся ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ «СОШ с УИОП №16», Локальными актами и Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия». В роли высшего органа школы выступает Совет школы.

Система общественно-государственного управления школы и органы ученического самоуправления позволяют педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учащихся принимать активное участие в управлении школы и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития гобразовательного учреждения и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся и финансирование работы с одаренными детьми – зримые результаты такого сотрудничества).

Опыт работы школы представляется на семинарах и конференциях различного уровня, конкурсах педагогического мастерства, участие в конкурсах лучших инновационных образовательных учреждений.

В рамках обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) разработан Паспорт безопасности МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» и согласован с УФСБ по Республике Мордовия, ГУ МЧС России по Республике Мордовия, ФГКУ «ОВО ВНГ России по Республике Мордовия», утвержден Департаментом по социальной политике Администрации г.о. Саранск 20.11.2019г.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация поставленных целей воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности педагогического коллектива, школьников и родительского сообщества. Каждой сфере деятельности соответствует один из модулей, отражающих решение конкретных воспитательных задач.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.  
 Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.  
Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, концерт, акция, секция, кружок.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Формирование современной, гармоничной, развитой личности невозможно без погружения в социальные науки. С 2014 года образовательная организация реализует программы углублённого изучения отдельных предметов.

На ступенях основного и среднего образования особо уделяется внимание изучению русского языка и литературы. В отдельных классах успешно ведётся углубленное изучение русского языка по программе В.В. Бабайцевой, углубленное изучение литературы.

На старшей ступени обучения реализуется социально-гуманитарный профиль. История России и зарубежных стран, обществознание, экономика и право - именно эти предметы углубленно изучаются учащимися 10-11 классов. Осознание себя частью общества, гражданина России, частицей целого Мира, позволяет школьнику спроецировать свою будущую профессиональную принадлежность, в целом найти свое место в жизни.

**Цель данного модуля:** формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их интеллектуальных, познавательных, творческих способностей личности, воспитание уважительного отношения к русскому языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту родного языка.

Основной **задачей** изучения предметов является развитие умения свободно выражать свои мысли и чувства; быть готовыми к успешной профессиональной, социальной деятельности.

**Виды и формы деятельности:** интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры; уроки-дискуссии, уроки викторины; групповая работа или работа в парах*;* поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в тематических предметных олимпиадах.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Даже самый совершенный урок не может решить всех задач, которые стоят перед современной школой. Большое значение в решении этих задач имеет дополнительно образование, организуемое школой во внеурочный период. Внеурочная деятельность в школе осуществляется через разнообразие и доступность форм:

- кружки, секции, клубы, студии, деятельность которых направлена на развитие творческих, художественно-эстетических, спортивных и иных способностей каждого конкретного ребенка;

- создание детских коллективов, основанных на принципах самоуправления, создающих условия для социализации и гармонизации личности;

- вовлечение школьников в социально значимые дела, ориентированные на формирование чувства коллективизма, выработку позиций лидерства, формирование гражданско-патриотического сознания.

Можно выделить основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в школе:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

Данные направления представлены во всех трех ступенях – младшей, средней и старшей школе, они отражены в планах работы каждой из названных групп и реализуются согласно общешкольному календарному плану.

Внеурочная деятельность в школе реализуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное,социальное.

На занятия внеурочной деятельностью отводится 10 часов в неделю на каждый класс.

**Модуль «Классное руководство**»

*Классный руководитель* - одна из ключевых фигур воспитательного процесса в любой школе, именно он осуществляет непосредственный контакт с учащимся и его IV.Модульная программа воспитания родителями, организует коллективные дела, ведет постоянный мониторинг психо-эмоционального состояния учащихся. Классный руководитель – связующее звено в процессе общения школьников между собой, школой, обществом в целом.

*На индивидуальном уровне* работа классного руководителя заключается в изучении особенностей личности учащихся, наблюдение за процессом их взросления, консультирование по вопросам учебной и внеучебной деятельности, реагирование на сложившиеся сложные жизненные ситуации.

*На групповом уровне* классный руководитель ведет педагогическую деятельность, направленную на формирование и развитие школьного коллектива, учит ребят самостоятельно принимать решения, договариваться, создавать и реализовывать проекты, решать возникающие конфликты.

*На общешкольном уровне* задачей классного руководителя является создание положительного педагогического климата между учителями, работающими с конкретным классом; устранение препятствий для создания благоприятных условий развития коллектива или конкретного учащегося, возникающих в школьном пространстве; привлечение к воспитательной работе в качестве социальных партнеров работников культурно-просветительской, правоохранительной, иных сфер деятельности.

*Работа с родителями/ законными представителями* строится на главных принципах – партнерства и взаимодействия и направлена на формирование конструктивного и результативного диалога между представителями школы и родительской общественности. Проведение родительских собраний, индивидуальная работа с каждой семьей, мониторинг сложных жизненных обстоятельств, сложившихся в конкретной семье – важнейшие формы работы классного руководителя. Создание атмосферы доверия между администрацией школы и родителями во благо каждого конкретного ребенка – основная цель деятельности классного руководителя.

**Модуль** «**Основные школьные дела»**

**Основные школьные дела** - это комплекс важнейших мероприятий и событий, без которых сложно представить жизнь каждой школы, но и выделять их в отдельные модули считаем нецелесообразным. Ключевые дела охватывают все виды, формы и направления деятельности. Такие дела позволяют оптимально использовать кадровые и материальные ресурсы школы и социума для решения воспитательных, образовательных, организационных задач и охватывают значительную часть учебно – воспитательного процесса, урочную, внеурочную деятельность школьного коллектива.

Основные направления деятельности:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* правовое воспитание;
* художественно-эстетическое;
* экологическое;
* спортивно-оздоровительное.

**Целью** данного модуля является воспитание школьников в духе российских традиционных ценностей, таких как гражданственность, патриотизм, нравственность, уважение к правам и свободам человека.

**Виды и формы деятельности:** уроки знаний, тематические классные часы, концерты, встречи  с ветеранами, с замечательными людьми, экскурсии, акции, субботники, общешкольные и классные родительские собрания, правовые лектории, круглые столы, лектории, устный журнал, акции, диспуты, заседания, научно - исследовательские конференции, Дни открытых дверей, уроки Мужества.

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, вкоторых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Сохраним мордовские леса» (сбор макулатуры);

- концерт, посвященный дню пожилых людей (в доме- интернате для престарелых и инвалидов в рамках месячника пожилых людей);

- акция «Поможем братьям нашим меньшим» (сбор корма и лекарств в приют для бездомных животных);

- участие юнармейского отряда «Юнармеец» в мероприятиях муниципального и республиканского уровней;

- участие дружины юных пожарных и ЮИД в тематических мероприятиях и др.

1. открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- месячник правовых знаний.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы вНовогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели;

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

1. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пешеходы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-«Ученик года»;

-награждение обучающихся на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства города.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;

расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;

формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;

организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;

распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направленияхвоспитания.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров,рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
* Кроме того, информационно-методическое обеспечение ряда выше указанных форм работы позволяет раскрыть образовательная часть Всероссийского проекта РДШ «Дизайн информации и пространства», что размещена на сайте Корпоративного университета РДШ rdsh.education.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

1. Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
3. педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
4. взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

1. обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**ПодМодуль «Волонтёрство»**

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, республики, страны. Волонтёрская деятельность осуществляется через волонтёрское движение.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы;

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

- на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности по плану социального педагога, Уполномоченного по правам ребёнка, педагога-психолога, советника директора по воспитательной работе, классных руководителей, руководителей детских объединений, кружков, спортивных секции, по планам безопасности жизнедеятельности школы. Классные руководители работают в тесном взаимодействии с педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, общественного инспектора по охране прав детства.

Общественный инспектор по охране прав детства проводит мероприятия по определению социального состава класса, составлению социального паспорта по классам. В состав социального паспорта включаются следующие категории учащихся: малообеспеченные семьи, неполные семьи, полные семьи, опекаемые и приемные семьи, неблагополучные семьи ( на ВШУ, ОДН, КДН), дети - сироты.

Оформляются документы:

- банк данных детей-инвалидов;

- банк данных детей, состоящих на всех видах учета;

- банк данных семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

- сбор информации и документации по организации горячего питания в школьной столовой.

По выявлению неблагополучных семей проводится отдельная работа с классными руководителями: индивидуальные беседы, консультации по работе с такими семьями, составляются акты посещения; мероприятия по предупреждению противоправных действий несовершеннолетними и профилактики рискованных поведений подростков; в рамках реализации плана работы по обеспечению информационной безопасности:

- вводный инструктаж на начало учебного года с обучающимися;

- Минутки безопасности ежедневно;

-Мероприятия по информационной безопасности ( по планам кл. руководителей);

- заседание МО классных руководителей 1-11 кл.;

- заседания Совета профилактики.

На заседаниях Совета профилактики, которые проводятся 1 раз в месяц, регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков и другие вопросы.

Совместные мероприятия школы и ОДН УМВД по РМ по профилактике правонарушений среди обучающихся школы с использованием разных форм: работа с инспектором ОДН Комаровой Е.Ю., профилактические дни, индивидуальные беседы с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации:

- сверка базы данных детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете;

- обследование жилищно-бытовых условий семей по запросам;

- организация отдыха детей и подростков в каникулярное время;

- рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, обучающиеся, которые состоят на профилактическом учете с целью проверки условий их занятости во внеурочное время. Один раз в месяц по графику проводятся рейды по микрорайону (в места массового скопления молодежи - центр, общественные места).

В школе работает школьная служба примирения, которая занимается разрешения конфликтных ситуаций. Педагог-психолог проводит следующие мероприятия:

-коррекционная работа с обучающимся « группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.):

-регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (мероприятия по плану педагога-психолога);

- беседы «Правонарушение. Преступление и подросток»,«Уголовная ответственность несовершеннолетних»;

-анкетирование учащихся: «Здоровый образ жизни», «Психоэмоциональное состояние детей в семейной ситуации»;

-работа с сайтом телеграмм-канал (t.me/antinarkotiksk, мероприятия, направленные на предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних и молодежи: выпуск видеороликов по рекламе «Телеграммканал» - 10-11 кл.).

Разрабатываются и реализуются в школе профилактические программы, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организуются межведомственное взаимодействие: социально-реабилитационная программа с детьми «группы риска», план совместных мероприятий по профилактике правонарушений школы и ОДН УМВД РМ, план, программа педагога-психолога.

Обучающиеся вовлекаются в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.): план мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, план мероприятий по профилактике противодействия распространения криминальной субкультуры (АУЕ) в среде обучающихся школы, план мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся, план по антитеррористической безопасности, план по безопасности жизнедеятельности обучающихся, план по профилактике и предупреждению детского суицида и др.

Работа по профилактике и безопасности предусматривает также:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д.

- направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» имеет благоприятное социально-культурное окружение, взаимодействует с внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими организациями с которыми заключены договоры о сотрудничестве:

- договор о сотрудничестве МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» и «Детским садом №43 комбинированного вида».

- соглашение о совместной деятельности по профориентации МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» и «Центром занятости населения города Саранска».

- договор о сотрудничестве МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» и библиотеки-филиала №2 им.Н.К.Крупской.

- договор о сотрудничестве МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» и ГБУК «Государственный театр кукол РМ».

- договор о сотрудничестве и совместной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» и МОУ ДОД «Детская музыкальная школа №2».

- договор о творческом сотрудничестве МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» и Мемориальном музее военного и трудового подвига 1941-1945 годов.

- договор о совместном сотрудничестве МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» и ЦГДБ им.А.М.Горького МУК «ЦГБС для детей».

- договор о совместном сотрудничестве МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» ГБОУ РМ СШОР по волейболу и баскетболу.

- договор о совместном сотрудничестве МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» и МУДО «Дворец детского творчества».

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие

педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | количество | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы  организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации  воспитательного потенциала урочной и  внеурочной деятельности, организует работу с  неуспевающими и слабоуспевающими  учащимися и их родителями (законными  представителями), учителями-предметниками.  Организует методическое сопровождение и  контроль учителей-предметников в организации  индивидуальной работы с неуспевающими  и слабоуспевающими обучающимися,  одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие  управленческих решений по результатам  анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.  Контролирует организацию питания в образовательной организации.  Курирует деятельность Школьного парламента,  Волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного  спортивного клуба.  Курирует деятельность педагога-организатора,  педагога-психолога, педагогов дополнительного  образования, классных руководителей. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение  воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта;  консультации родителей (законных  представителей) по корректировке детско-  родительских отношений, обучающихся по  вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися,  направленные на профилактику конфликтов,  буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-  дополнительного  образования | 2 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию  дополнительных общеобразовательных  общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 21 | Организует воспитательную работу  с обучающимися и родителями на уровне  классного коллектива. |
| Учитель-  предметник | 35 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник директора  по воспитанию | 1 | Организует взаимодействие с детскими  общественными объединениями. |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими

локальными актами:

- Положение о классном руководстве.

- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

- Положение о Родительском совете.

- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.

- Положение о поощрениях и взысканиях.

- Положение о физкультурно-спортивном клубе.

- Положение о внешнем виде учащихся.

- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

- Положение о Школьной службе примирения.

- Образовательная программа дополнительного образования.

- Календарный план воспитательной работы школы.

- Планы воспитательной работы классных руководителей.

- План работы педагога-психолога.

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми**

**образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.  Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.  Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.  Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение.  Организация педагогической поддержки.  Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога.  Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.  Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.  Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их

семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или)

психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей,

педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования;

- личностно – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен обучающихся, на званий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего

общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей,таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды,содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между

педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с

обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в которомШкола участвует наряду с другими социальными институтами, так истихийной социализации и саморазвития.

**3.6.Основные направления анализа воспитательного процесса:**

**1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с

заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по

воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**2.Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;

- Деятельности классных руководителей и их классов;

- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- Взаимодействия с родительским сообществом;

- Деятельности ученического самоуправления;

- Деятельности по профориентации обучающихся;

- Деятельности по профилактике и безопасности;

- Внешкольных мероприятий;

- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- Реализации социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 1-11 | | в течение года | | учителя - предметники | |
| 9 | Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности. | 1-11 | | в течение года | | учителя - предметники | |
| 10 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | 1-11 | | в течение года | | учителя - предметники | |
| 11 | Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. | 1-11 | | в течение года | | учителя - предметники | |
| 12 | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы. | 1-11 | | в течение года | | учителя - предметники | |
| 13 | Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | 1-11 | | в течение года | | учителя - предметники | |
| 14 | Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. | 1-11 | | в течение года | | учителя - предметники | |
| 15 | Консультации для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока. | 1-11 | | в течение года | | учителя - предметники | |
| **Уроки по Календарю знаменательных событий и дат** | | | | | | | |
| 1 | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний. | 1-11 | | 01.09. | | кл.руководители | |
| 2 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). | 5-9 | | 01.09. | | кл. руководители, учитель ОБЖ, зам. директора по ВР | |
| 3 | Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка). | 5-9 | | 08.09. | | учителя-предметники, зам. директора по ВР | |
| 4 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). | 5-9 | | 04.10. | | учитель ОБЖ, зам. директора по ВР | |
| 5 | Урок, посвященный 205 – летию со дня рождения русского писателя А.К.Толстого. | 7 | | 05.09. | | учителя - предметники | |
| 6 | Урок, посвященный 210 – летию со дня Бородинского сражения. | 5 | | 07.09. | | учителя - предметники | |
| 7 | Урок, посвященный 140 – летию со дня рождения русского писателя Б.С.Житкова. | 3-4 | | 11.09. | | учителя начальных классов | |
| 8 | Урок, посвященный 185 летию сказки «Новый наряд короля». | 5 | | 13.09. | | учителя - предметники | |
| 9 | Урок, посвященный Международному дню мира. | 1-11 | | 21.09. | | кл.руководители | |
| 10 | Всероссийский «Урок Цифры». | 5-9 | | 07.10. | | кл.руководители | |
| 11 | Урок, посвященный 130 – лет со дня рождения Марины Цветаевой. | 10-11 | | 08.10. | | учителя - предметники | |
| 12 | Урок, посвященный 125 – лет книге «Алёнушкины сказки» Д.Н.Мамина-Сибиряка. | 3 | | 10.10. | | учителя начальных классов | |
| 13 | Урок, посвященный 110 лет книге «Воробьишко» М.Горького. | 3 | | 11.10. | | учителя начальных классов | |
| 14 | Урок, посвященный 105 лет сказки «Крокодил» К.И.Чуковского. | 1 | | 12.10. | | учителя начальных классов | |
| 15 | Урок, посвященный 100 лет стихотворения «Мойдодыр» К.И.Чуковского. | 1 | | 12.10. | | учителя начальных классов | |
| 16 | Урок, посвященный 180 лет со дня рождения русского живописца В.Верещагина. | 9 | | 14.10. | | учителя начальных классов | |
| 17 | Урок, посвященный 325 лет сборнику «Сказки моей матушки Гусыни» Ш.Перро. | 3 | | 20.10. | | учителя - предметники | |
| 18 | Урок, посвященный международному дню школьных библиотек. | 1-11 | | 24.10. | | зав.школьной библиотеки | |
| 19 | Урок, посвященный Дню народного единства. | 1-11 | | 26.10 | | кл.руководители | |
| 20 | Урок, посвященный 180 – лет со дня рождения В.В.Верещагина. | 9 | | 26.10 | | кл.руководители | |
| 21 | Урок истории «День памяти политических репрессий». | 8-11 | | 30.10. | | учителя - предметники | |
| 22 | Урок, посвященный 65 – лет со дня зажжения Вечного огня. | 1-11 | | 07.11. | | кл.руководители | |
| 23 | Урок, посвященный 170 лет со дня рождения русского писателя Д.Н.Мамина-Сибиряка. | 1-7 | | 07.11. | | кл.руководители | |
| 24 | Урок, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 5-11 | | 08.11. | | кл.руководители | |
| 25 | День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания). | 7-9 | | 20.11. | | учителя-предметники | |
| 26 | Урок, посвященный Государственному гербу Российской федерации. | 1-11 | | 30.11. | | учителя-предметники, учителя начальных классов | |
| 27 | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата. | 1-11 | | 02.12. | | кл.руководители | |
| 28 | Урок ко дню инвалидов. | 1-11 | | 02.12. | | кл.руководители | |
| 29 | Урок, посвященный Дню добровольца (волонтера) в России. | 1-11 | | 05.12. | | актив школы | |
| 30 | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества. |  | | 09.12. | | учителя - предметники | |
| 31 | Нетрадиционные уроки по предметам. | 1-11 | | сентябрь - май | | учителя - предметники | |
| 32 | Интегрированные уроки по пропаганде и обучениюосновам здорового питания. | 1-11 | | сентябрь - май | | кл.руководители | |
| 33 | Всероссийский урок безопасности обучающихся всети Интернет. | 1-11 | | 20.09. | | кл.руководители | |
| 34 | Урок, посвященный Дню Конституции РФ. | 1-11 | | 12.12. | | учителя-предметники, учителя начальных классов | |
| 35 | Урок, посвященный 200 лет со дня рождения Луи Пастера, французского микробиолога и химика. | 9-11 | | 22.12. | | учитель биологии | |
| 36 | Урок, посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ. | 7-11 | | 23.12. | | учителя-предметники, учителя начальных классов | |
| 37 | Урок, посвященный. 190 лет со дня рождения П.М.Третьякова, предпринимателя, мецената, основателя Третьяковской галереи. | 8-11 | | 27.12. | | кл.руководители | |
| 38 | Урок, посвященный 100 лет со дня образования СССР. | 9-11 | | 27.12. | | учителя-предметники, учителя начальных классов | |
| 39 | Урок, посвященный 140 лет со дня рождения русского писателя А.Н.Толстого. | 5-10 | | 10.01. | | учителя-предметники | |
| 40 | Урок, посвященный 380 лет со дня рождения английского математика, астронома И.Ньютона. | 10-11 | | 11.01. | | учителя-предметники | |
| 41 | Урок, посвященный 190 лет роману «Евгений Онегин» А.С.Пушкина. | 10-11 | | 19.01. | | учителя-предметники | |
| 42 | Урок, посвященный Международному дню образования. | 1-11 | | 24.01. | | кл.руководители, учителя начальных классов | |
| 43 | Урок, посвященный 175 лет со дня рождения  русского живописца В.И.Сурикова. | 1-7 | | 24.01. | | учителя-предметники | |
| 44 | Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 1-11 | | 27.01. | | кл.руководители, учителя начальных классов | |
| 45 | Урок, посвященный Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой. | 1-11 | | 03.02. | | учителя-предметники | |
| 46 | Урок, посвященный Дню российской науки. | 9-11 | | 08.02. | | кл.руководители | |
| 47 | Урок, посвященный Дню памяти юного героя-антифашиста. | 1-8 | | 08.02 | | кл.руководители | |
| 48 | Урок, посвященный240 летию русского поэта В.А.Жуковского. | 6 | | 09.02. | | учителя-предметники | |
| 49 | Урок, посвященный памяти А.С.Пушкина. | 1-11 | | 10.02. | | кл.руководители, учителя начальных классов | |
| 50 | Урок, посвященный, памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 7-9 | | 15.02. | | преподаватель ОБЖ | |
| 51 | Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка. | 1-11 | | 21.02. | | учителя-предметники | |
| 52 | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей). | 5-11 | | 17.02. | | кл.руководители | |
| 53 | Урок, посвященный 550 лет со дня рождения польскому астроному Н.Копернику. | 5 | | 19.02. | | учитель-предметник | |
| 54 | Урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества. | 1-11 | | 22.02. | | кл.руководители, учителя начальных классов | |
| 55 | Урок, посвященный 345 лет со дня рождения Антонио Вивальди. | 1-11 | | 03.03. | | учителя-предметники | |
| 56 | Урок правовой культуры «Имею право знать». | 5-11 | | 14.03. | | кл.руководители | |
| 57 | Урок, посвященный «толковому словарю живого великорусского языка». | 1-11 | | 02.03. | | учителя-предметники | |
| 58 | Урок, посвященный Всемирному дню писателя. | 1-11 | | 03.03. | | учителя-предметники | |
| 59 | Урок, посвященный Дню поэзии. | 1-11 | | 21.03. | | учителя-предметники | |
| 60 | Урок, посвященный 155 лет со дня рождения русского писателя М.Горького. | 7-11 | | 28.03. | | учителя-предметники | |
| 61 | Гагаринский урок «Космос и Мы». | 1-11 | | 12.04. | | кл.руководители | |
| 62 | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья. | 1-11 | | 07.04. | | учителя-предметники | |
| 63 | Урок, посвященный Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей. | 5-11 | | 11.04. | | учителя-предметники | |
| 64 | Урок, посвященный 200 лет со дня рождения русского драматурга А.Н.Островского. | 8-11 | | 12.04. | | учителя-предметники | |
| 65 | Урок, посвященный Всемирному дню авиации и космонавтики». | 1-11 | | 12.04 | | кл.руководители, учителя начальных классов | |
| 66 | Урок, посвященный Международному дню культуры. | 1-11 | | 15.04. | | кл.руководители, учителя 6начальных классов | |
| 67 | Урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов. | 7-11 | | 19.04. | | кл.руководители, учителя начальных классов | |
| 68 | Урок, посвященный Всемирному дню книги и авторского права. | 1-11 | | 23.04. | | кл.руководители, учителя начальных классов | |
| 69 | Урок, посвященный Международному дню Матери-Земли. | 1-11 | | 21.04. | | учителя-предметники | |
| 70 | Урок, посвященный Дню российского парламентаризма. | 10-11 | | 27.04. | | учителя-предметники | |
| 71 | Урок, посвященный 90 лет со дня рождения русского поэта А.Вознесенского. | 10-11 | | 12.05. | | учителя-предметники | |
| 72 | Урок, посвященный 240 лет со дня основания Черноморского флота. | 1-11 | | 12.05. | | кл.руководители, учителя начальных классов | |
| 73 | Урок, посвященный Международному дню семьи. | 1-11 | | 15.05. | | кл.руководители, учителя начальных классов | |
| 74 | Урок, посвященный 175 лет со дня рождения 5русский художник-живописец и архитектор, мастер исторической и фольклорной живописиВ.М.Васнецова. | 1-4 | | 15.05. | | кл.руководители, учителя начальных классов | |
| 75 | Урок, посвященный 185 лет со дня рождения российского живописца, графика И.Н.Крамского. | 10-11 | | 16.05. | | учителя-предметники | |
| 76 | Урок, посвященный 320 лет со дня освоения Балтийского флота. | 1-11 | | 18.05. | | кл.руководители, учителя начальных классов | |
| 77 | Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры. | 1-11 | | 24.05. | | кл.руководители, учителя начальных классов | |
| **2. Внеурочная деятельность** | | | | | | | |
| 1 | Контроль: качество деятельности и наполняемость кружков внеурочной деятельности. | 1-11 | | октябрь | | зам.директора по ВР | |
| 2 | Посещение кружков с целью наблюдения активности учащихся на занятиях. | 1-11 | | декабрь | | зам.директора по ВР | |
| Согласно плану расписания кружков и секций на 2022-2023 уч.год. | | | | | | | |
| **3. Классное руководство** | | | | | | | |
| 1 | Составление календарного плана воспитательной работы. | 1-11 | | до 01.09.2022г. | | зам.директора по ВР | |
| 2 | Составление социального паспорта класса. | 1-11 | | сентябрь | | кл.руководители, инспектор по охране прав детства | |
| 3 | Проведение классных часов по планам классных руководителей. | 1-11 | | в течение года | | кл.руководители | |
| 4 | Составление отчета по летнему отдыху учащихся по классам. | 1-11 | | до 06.09.2022г. | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 5 | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время. | 1-11 | | сентябрь | | кл.руководители | |
| 6 | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами. | 1-11 | | октябрь, декабрь, март, май | | кл.руководители | |
| 7 | Методическое объединение кл.руководителей. | 1-11 | | 1 раз в четверть | | зам.директора по ВР, руководитель М/О кл.рководителей | |
| 8 | Составление базы данных «Занятость обучающихся в кружках и секциях». | 1-11 | | до 01.10.2022г. | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 9 | Выборочный контроль «Качество и эффективность проведения классных часов». | 1-11 | | в течение года | | зам.директора по ВР | |
| 10 | Собеседование с классными руководителями о работе с трудными подростками. | 1-11 | | октябрь | | зам.директора по ВР, кл.руководители, члены Совета профилактики | |
| 11 | Семинар для классных руководителей «Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы по формированию ЗОЖ». | 1-11 | | декабрь | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 12 | Выборочный контроль «Качество и эффективность классных часов и внеклассных мероприятий». | 1-11 | | январь | | зам.директора по ВР | |
| 13 | Конференция для классных руководителей «Патриотическое воспитание обучающихся». | 1-11 | | февраль | | зам.директора по ВР, руководитель М/О кл.рководителей | |
| 14 | Экспресс-опрос классных руководителей по анализу эффективности мероприятий и участия в них обучающихся. | 1-11 | | май | | зам.директора по ВР, руководитель М/О кл.руководителей | |
| 15 | Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. | 1-11 | | в течение года | | кл.руководители | |
| 16 | Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения. | 1-11 | | в течение года | | кл.руководители | |
| 17 | Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера. | 1-11 | | в течение года | | кл.руководители | |
| 18 | Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации. | 1-11 | | в течение года | | кл.руководители | |
| 19 | Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам. Сверка результатов наблюдения с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом. | 1-11 | | в течение года | | кл.руководители | |
| 20 | Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса. | 1-11 | | в течение года | | кл.руководители | |
| 21 | Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. | 1-11 | | в течение года | | кл.руководители | |
| 22 | Проведение регулярных консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. | 1-11 | | в течение года | | кл.руководители | |
| 23 | Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участие в родительских собраниях класса. | 1-11 | | в течение года | | кл.руководители | |
| 24 | Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией. | 1-11 | | в течение года | | кл.руководители | |
| 25 | Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации. | 1-11 | | в течение года | | кл.руководители | |
| 26 | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации. | 1-11 | | в течение года | | кл.руководители | |
| **Классные часы по Календарю знаменательных событий и дат** | | | | | | | |
| 1 | Кл.часы, посвященный Дню памяти жертв фашизма. | 5-11 | | 11.09. | | кл.руководители | |
| 2 | Кл.часы, посвященные 190 – лет «Сказке о царе Салтане» А.С.Пушкина. | 3 | | 15.09. | | учителя начальных классов | |
| 3 | Кл.часы, посвященные 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э.Циолковского. | 9-11 | | 17.09. | | кл.руководители | |
| 4 | Кл.часы, посвященные 150 – лет книги «Азбука» Толстого Л.Н. | 1 | | 26.09. | | учителя начальных классов | |
| 5 | Кл.часы, посвященные 155 лет со дня рождения русской детской писательницы М.Л.Толмачевой. | 3-4 | | 30.09. | | учителя начальных классов | |
| 6 | Кл.часы, посвященные 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли. | 1-11 | | 04.10. | | кл.руководители | |
| 7 | Кл.часы, посвященные 120 лет со дня рождения русского писателя Е.А.Пермяка. | 2 | | 27.10. | | кл.руководители | |
| 8 | Кл.часы, посвященные 135 лет со дня рождения русского поэта  С.Я.Маршака. | 1-4 | | 27.10. | | учителя начальных классов | |
| 9 | Кл.час, посвященный Всемирному дню науки за мир и развитие. | 10-11 | | 10.11. | | кл.руководители | |
| 10 | Кл.час, посвященный международному дню доброты. | 1-11 | | 11.11. | | кл.руководители | |
| 11 | Кл.час, посвященный 115 лет со дня рождения шведской писательницы А.Линдгрен. | 4 | | 14.11. | | кл.руководители | |
| 12 | Кл.час, посвященный 95 лет стихотворению «Почта» С.Я.Маршака. | 3 | | 17.11. | | учителя начальных классов | |
| 13 | Кл.час, посвященный 85 лет «Рассказу о неизвестном герое» С.Я.Маршака. | 1-3 | | 17.11. | | учителя начальных классов | |
| 14 | Кл.час, посвященный Дню словаря. | 5-11 | | 22.11. | | кл.руководители | |
| 15 | Кл.час, посвященный 100 лет роману «Алые паруса» А.Грину. | 6 | | 23.11. | | кл.руководители | |
| 16 | Кл.час, посвященный 100 лет стихотворениям «Мойдодыр» и «Тараканище» К.И.Чуковского. | 1-2 | | 23.11 | | учителя начальных классов | |
| 17 | Кл.час, посвященный 50 лет сказке «Домовенок Кузька» Т.И.Александрова. | 1-4 | | 23.11 | | учителя начальных классов | |
| 18 | Кл.час, посвященный 75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Г.Б.Остера. | 2 | | 28.11. | | учителя начальных классов | |
| 19 | Кл.час, посвященный Дню рождения буквы Ё. | 1 | | 29.11. | | учителя начальных классов | |
| 20 | Кл.час, посвященный 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника В.Гауфа. | 5 | | 29.11. | | кл.руководители | |
| 21 | Кл.час, посвященный 115 лет со дня рождения русской поэтессы З.Н.Александровой. | 7 | | 01.12. | | кл.руководители | |
| 22 | Кл.час, посвященный 220 лет со дня рождения русского поэта А.И.Одоевского. | 4 | | 08.12 | | учителя начальных классов | |
| 23 | Кл.час, посвященный 220 лет со дня рождения журналиста, актера, теннисиста Н.Н.Озеров. | 1-11 | | 09.12. | | кл.руководители | |
| 24 | Кл.час, посвященный Дню медведя. | 1-6 | | 13.12. | | учителя начальных классов, кл.руководители | |
| 25 | Кл.час, посвященный 45 лет сказки «Домовёнок Кузька» Т.И. Александрова. | 1-4 | | 14.12. | | учителя начальных классов | |
| 26 | Кл.час, посвященный 80 лет повести-сказки «Маленький принц» А.Сент-Экзюпери «Маленький принц». | 1-11 | | 15.12. | | кл.руководители | |
| 27 | Кл.час, посвященный 85 лет со дня рождения детского писателя Э.Успенского. | 1-4 | | 22.12. | | учителя начальных классов | |
| 28 | Кл.час, посвященный 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Ш.Перро. | 1-4 | | 12.01. | | учителя начальных классов | |
| 29 | Кл.час, посвященный, 85 лет со дня рождения русского поэта, актера В.С.Высоцкого. | 9-11 | | 25.01. | | кл.руководители | |
| 30 | Кл.час, посвященный 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве. | 1-11 | | 02.02. | | кл.руководители | |
| 31 | Кл.час, посвященный 150 лет со дня рождения писателя М.Пришвина. | 5-6 | | 03.02. | | кл.руководители | |
| 32 | Кл.час, посвященный международному дню детского телевидения и радиовещания. | 5-6 | | 05.02. | | кл.руководители | |
| 33 | Кл.час, посвященный 110 со дня рождения советского и российского писателя, поэта, драматурга, публициста, баснописца,С.В.Михалкова. | 1-6 | | 13.03. | | кл.руководители | |
| 34 | Кл.час, посвященный 90 лет со дня рождения советского детского писателя Г.Я.Снегирева. | 1-6 | | 20.03. | | кл.руководители | |
| 35 | Кл.час, посвященный 150 лет пьесе-сказке «Снегурочка» А.Н.Островского. | 8-10 | | 20.03. | | кл.руководители | |
| 36 | Кл.час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией. | 1-11 | | 18.03. | | кл.руководители | |
| 37 | Кл.час, посвященный 90 лет рождения русского писателя Г.Я.Снегирева. | 1-4 | | 20.03. | | учителя начальных классов | |
| 38 | Кл.час, посвященный Международному дню лесов. | 1-11 | | 21.03. | | учителя начальных классов, кл.руководители | |
| 39 | Кл.час, посвященный дню водных ресурсов. | 1-11 | | 21.03. | | учителя начальных классов, кл.руководители | |
| 40 | Кл.час, посвященный Всемирному метеорологическому дню. | 1-11 | | 23.03. | | учителя начальных классов, кл.руководители | |
| 41 | Кл.час, посвященный 150 лет со дня рождения русского композитора С.В.Рахманинов. | 8-11 | | 23.03. | | кл.руководители | |
| 42 | Кл.час, посвященный 95 лет со дня рождения русского писателя, поэта В.Д.Берестова. | 1-4 | | 01.04. | | учителя начальных классов | |
| 43 | Кл.час, посвященный Дню российской анамации. | 1-8 | | 06.04. | | учителя начальных классов, кл.руководители | |
| 44 | Кл.час, посвященный Международному дню спорта на благо развития и мира. | 1-10 | | 06.04. | | учителя начальных классов, кл.руководители | |
| 45 | Кл.час, посвященный Всемирному дню здоровья. | 1-11 | | 07.04. | | учителя начальных классов, кл.руководители | |
| 46 | Кл.час, посвященный Международному дню памятников и исторических мест. | 1-11 | | 18.04. | | учителя начальных классов, кл.руководители | |
| 47 | Кл.час, посвященный 120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Н.А.Зоболоцкого. | 9-11 | | 07.05. | | кл.руководители | |
| **4. Основные школьные дела** | | | | | | | |
| 1 | Проведение общешкольных праздников, ежегодных творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы. | 1-11 | | в течение года | | советник по воспитанию, зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования | |
| 2 | Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире. | 1-11 | | в течение года | | советник по воспитанию, зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования | |
| 3 | Проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе. | 1-11 | | в течение года | | советник по воспитанию, зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования | |
| 4 | Организация церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации и города. | 1-11 | | в течение года | | администрация школы | |
| 5 | Участие в социальных проектах общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, организация дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности. | 1-11 | | в течение года | | советник по воспитанию, зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования, кл.руководители | |
| 6 | Проведение для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для горожан. | 1-11 | | в течение года | | советник по воспитанию, зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования, кл.руководители | |
| 7 | Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел. | 1-11 | | в течение года | | советник по воспитанию, зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования, кл.руководители | |
| 8 | Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. | 1-11 | | в течение года | | советник по воспитанию, зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования, кл.руководители | |
| 9 | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы. | 1-11 | | в течение года | | зам.директора по ВР, ответственный за сайт школы | |
| 10 | Вовлечение обучающихся на страницы ВК. | 5-11 | | в течение года | | медиацентр | |
| 11 | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов. | 5-11 | | в течение года | | медиацентр | |
| **Мероприятия по Календарю знаменательных событий и дат** | | | | | | | |
| 1 | Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом». | 1-11 | | 03.09. | | советник по воспитанию, кл.руководители | |
| 2 | Акция «День окончания Второй мировой войны». | 5-11 | | 03.09. | | советник по воспитанию, кл.руководители | |
| 3 | Акция «Всемирный день журавля». | 1-7 | | 11.09. | | советник по воспитанию, кл.руководители | |
| 4 | Акция «Ко дню пожилых людей». | 1-11 | | 01.10. | | советник по воспитанию, кл.руководители | |
| 5 | Акция «Международный день музыки». | 1-11 | | 01.10. | | советник по воспитанию кл.руководители | |
| 6 | Акция «Всемирный день защиты животных». | 1-11 | | 04.10. | | советник по воспитанию, кл.руководители | |
| 7 | Акция «Всемирный день учителя». | 1-11 | | 05.10. | | советник по воспитанию | |
| 8 | Акция «Всемирный день чтения». | 1-11 | | 09.10. | | советник по воспитанию, кл.руководители | |
| 9 | Акция «Всемирный день почты». | 1-11 | | 09.10. | | советник по воспитанию, кл.руководители | |
| 10 | Акция «Всемирный день мытья рук». | 1-11 | | 15.10. | | советник по воспитанию, кл.руководители | |
| 11 | Акция «Всемирный день хлеба». | 1-11 | | 16.10. | | советник по воспитанию, кл.руководители | |
| 12 | Акция «День отца в России». | 1-11 | | 16.10. | | советник по воспитанию, кл.руководители | |
| 13 | Акция «Синичкин день». | 1-6 | | 11.11. | | советник по воспитанию кл.руководители | |
| 14 | Акция «Всемирный день доброты». | 1-11 | | 11.11 | | советник по воспитанию, кл.руководители | |
| 15 | Операция «Всемирный день ребенка». | 1-11 | | 20.11. | | советник по воспитанию, кл.руководители | |
| 16 | Праздник «День рождение Деда Мороза». | 1-4 | | 18.11. | | кл.руководители, актив школы | |
| 17 | КТД «Всемирный день телевидения». | 1-11 | | 21.11. | | советник по воспитанию кл.руководители, актив школы | |
| 18 | КТД «Всемирный день приветствий». | 1-11 | | 21.11. | | советник по воспитанию, кл.руководители, актив школы | |
| 19 | КТД «День матери в России». | 1-11 | | 24.11. | | советник по воспитанию, кл.руководители, актив школы | |
| 20 | Акция «Всемирный день домашних животных». | 1-11 | | 30.11. | | советник по воспитанию кл.руководители, актив школы | |
| 21 | КТД «Всемирный день хоккея». | 1-5 | | 01.12. | | учителя физической культуры | |
| 22 | Акция «Международный день художника». | 1-11 | | 08.12. | | учителя-предметники, учителя начальных классов | |
| 23 | Акция «День заповедников и национальных парков». | 1-11 | | 11.01. | | кл.руководители, педагоги доп.образования | |
| 24 | Акция «Международный день «СПАСИБО». | 1-11 | | 11.01. | | актив школы | |
| 25 | Акция «День детского кино». | 1-11 | | 11.01. | | актив школы | |
| 26 | КТД «Всемирный день снега. Международный день зимних видов спорта». | 1-11 | | 12.01. | | учителя физической культуры | |
| 27 | Акция «День российской печати». | 1-11 | | 13.01. | | кл.руководители | |
| 28 | Операция «День детских изобретений». | 1-8 | | 17.01. | | актив школы | |
| 29 | Акция «День ручного письма» (День почерка). | 1-11 | | 23.01. | | актив школы | |
| 30 | Акция «Международный день эскимо». | 1-11 | | 24.01. | | актив школы | |
| 31 | Операция «Международный день ЛЕГО». | 1-7 | | 26.01. | | педагоги доп.образования | |
| 32 | Акция «Всемирный день чтения вслух». | 1-11 | | 01.02. | | кл.руководители | |
| 33 | Акция «День книгодарения». | 1-11 | | 14.02. | | актив школы | |
| 34 | Акция «День батарейки» | 1-11 | | 16.02. | | эколидеры школы | |
| 35 | Акция, посвященная Днем защиты морских млекопитающих. «Всемирный день кита». | 1-7 | | 19.02. | | эколидеры школы | |
| 36 | КТД «Масленичная неделя». | 1-11 | | 20-26.02. | | советник по воспитанию, кл.руководители, актив школы | |
| 37 | Акция «День полярного медведя, или День белого медведя». | 1-11 | | 27.02. | | эколидеры школы | |
| 38 | Акция «Всемирная день чтения вслух». | 1-11 | | 01.03. | | кл.руководители | |
| 39 | Акция «Всемирный день кошек». | 1-5 | | 01.03. | | кл.руководители | |
| 40 | Акция «Всемирный день дикой природы». | 1-11 | | 03.03. | | эколидеры школы | |
| 41 | Акция «День цветных карандашей». | 1-4 | | 16.03. | | актив школы | |
| 42 | Акция «День Земли». | 1-11 | | 20.03. | | эколидеры школы | |
| 43 | Акция «Международный день счастья». | 1-11 | | 20.03. | | эколидеры школы | |
| 44 | КТД «Неделя детской и юношеской книги». | 1-11 | | 21.03.-27.03. | | советник по воспитанию, кл.руководители, актив школы | |
| 45 | КТД «Неделя музыки для детей и юношества». | 1-11 | | 21.03.-27.03. | | советник по воспитанию, кл.руководители, актив школы | |
| 46 | Акция «Международный день театра». | 1-11 | | 27.03. | | кл.руководители | |
| 47 | Акция «Международный день птиц». | 1-4 | | 01.04. | | учителя начальных классов | |
| 48 | Акция «День смеха». | 1-11 | | 01.04. | | советник по воспитанию, кл.руководители, актив школы | |
| 49 | Операция «Всемирный день цирка». | 1-6 | | 16.04. | | учителя начальных классов, кл.руководители | |
| 50 | Акция «Международный день танца». | 1-11 | | 29.04. | | педагоги дополнительного образования | |
| 51 | Акция «День солнца». | 1-7 | | 03.05. | | актив школы | |
| 52 | Акция «Международный день музеев». | 1-11 | | 18.05. | | учителя начальных классов, кл.руководители | |
| 53 | КТД «Последний звонок». | 1-11 | | 25.05. | | учителя начальных классов, кл.руководители | |
| 54 | КТД «Выпускной вечер». | 9,11 | | 25.06. | | кл.руководители | |
| **5. Внешкольные мероприятия** | | | | | | | |
| 1 | Участие во внешкольных мероприятиях, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации. | 1-11 | | в течение года | | советник по воспитанию, зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 2 | Организация внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям. | 1-11 | | в течение года | | советник по воспитанию, зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 3 | Организация экскурсий, походов выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. | 1-11 | | в течение года | | кл.руководители | |
| 4 | Участие в литературных, исторических, экологических и других походах, экскурсий, экспедиций, слётов и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. | 1-11 | | в течение года | | кл.руководители | |
| 5 | Организация выездных событий, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. | 1-11 | | в течение года | | кл.руководители | |
| **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | |
| 1 | Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. | 1-11 | | сентябрь | | администрация школы | |
| 2 | Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. | 1-11 | | в течение года | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 3 | Размещение карт России, Республики Мордовия, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Республики Мордовии, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 1-11 | | в течение года | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 4 | Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России. | 1-11 | | в течение года | | зам.директора по ВР, учителя-предметники | |
| 5 | Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важные для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. | 1-11 | | в течение года | | зам.директора по ВР, учителя-предметники | |
| 6 | Выставка рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. | 1-11 | | в течение года | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 7 | Оформление классных уголков, уголков здоровья. | 1-11 | | в течение года | | кл.руководители | |
| 8 | Оформление классов к школьным праздникам (День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы). | 1-11 | | в течение года | | кл.руководители | |
| 9 | Оформление интерьера школьных помещений (фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведение ключевых дел, интересных экскурсиях, стендовая презентация «Отличники в учебе», «Лучшие в спорте», «Лучшие в творчестве», правовой уголок, информационные стенды. Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, конкурсы плакатов на различные темы. | 5-9 | | в течение года | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 10 | Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации, подготовка к ГИА и ЕГЭ. | 5-11 | | в течение года | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 11 | Трудовые десанты по уборке школьной и пришкольной территории (участие в акциях Добрые дела, Наш школьный двор). Озеленение школьной и пришкольной территории (разделение свободного пространства школы на зоны активного и тихого отдыха). | 5-11 | | в течение года | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 12 | Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций – День Знаний, Новый год, День Победы, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты). | 5-11 | | в течение года | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 13 | Взаимосвязь с СМИ. Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе школьного медиа, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы. | 5-11 | | в течение года | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| **7. Взаимодействие с родителями** | | | | | | | |
| 1 | Школьная конференция родителей. | 1-11 | | 1 неделя сентября | | администрация школы | |
| 2 | Ярмарка дополнительного образования. | 1-11 | | сентябрь | | зам. директора по ВР | |
| 3 | Ярмарка курсов внеурочной деятельности. | 1-11 | | сентябрь | | зам. директора по ВР | |
| 4 | Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы). | 1-11 | | октябрь | | администрация школы | |
| 5 | Родительские собрания по параллелям. | 1-11 | | ноябрь, март, май | | кл.руководители | |
| 6 | Тематические классные собрания. | 1-11 | | в течение года | | кл.руководители | |
| 7 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей. | 1-11 | | в течение года | | зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители | |
| 8 | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети. | 1-11 | | сентябрь-май | | зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители | |
| 9 | Индивидуальные консультации. | 1-11 | | сентябрь-май | | зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители | |
| 10 | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей. | 1-11 | | сентябрь-май | | зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители | |
| 11 | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях. | 1-11 | | сентябрь-май | | кл.руководители | |
| 12 | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (медиация). | 1-11 | | сентябрь-май | | зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители | |
| 13 | Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. | 1-11 | | один раз в четверть | | администрация школы | |
| 14 | Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. | 1-11 | | один раз в четверть | | администрация школы | |
| 15 | Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). | 1-11 | | по необходимости | | педагог-психолог | |
| 16 | Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. | 1-11 | | в течение года | | классные руководители | |
| **8. Самоуправление** | | | | | | | |
| 1 | Заседание ученического самоуправления. | 5-11 | | один раз в неделю | | зам. директора по ВР | |
| 2 | Работа Школьной службы примирения. | 5-11 | | один раз в неделю | | педагог - психолог | |
| 3 | Работа Школьного медиацентра. | 5-11 | | один раз в неделю | | зам. директора по ВР, ответственные за техническое сопровождение мероприятий | |
| 4 | Индивидуальные социальные проекты. | 5-11 | | в течение год | | ученическое самоуправление | |
| 5 | Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий. | 5-11 | | в соответствии с планом мероприятий | | ученическое самоуправление | |
| 6 | Выборы в органы классного самоуправления. | 5-11 | | сентябрь | | классные руководители | |
| 7 | Выборы Президента школы. | 5-11 | | апрель | | зам. директора по ВР, актив школы | |
| 8 | Эколого-благотворительный проект «Крышечки спешат на помощь». | 1-11 | | в течение года | | добровольцы и волонтеры, ученическое самоуправление | |
| 9 | Экологический проект «У батарейки две жизни!». | 1-11 | | в течение года | | добровольцы и волонтеры, ученическое самоуправление | |
| 10 | Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!». | 1-11 | | сентябрь, май | | добровольцы и волонтеры, ученическое самоуправление | |
| 11 | Рейд «Мой внешний вид» Рейд «Классный уголок». | 1-11 | | 1 раз в четверть | | актив школы | |
| 12 | Благотворительная акция «Доброе сердце». | 5-11 | | октябрь | | зам. директора по ВР, добровольцы и волонтеры, ученическое самоуправление | |
| 13 | Новогодние утренники. | 5-11 | | декабрь | | зам. директора по ВР, добровольцы и волонтеры, ученическое самоуправление | |
| 14 | «День защитника Отечества». | 1-11 | | февраль | | зам. директора по ВР, ученическое самоуправление | |
| 15 | «Международный женский день». | 1-11 | | март | | зам. директора по ВР, ученическое самоуправление | |
| 16 | «Неделя детской книги». | 1-11 | | март | | зам. директора по ВР, ученическое самоуправление | |
| 17 | «День смеха». | 1-11 | | 1 апреля | | школьный медиацентр, ученическое самоуправление | |
| 18 | «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам). | 5-11 | | 4 неделя апреля | | зам.директора по ВР, школьный медиацентр, ученическое самоуправление | |
| **9. Профилактика и безопасность** | | | | | | | |
| 1 | Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. | 1-11 | | в течение года | | зам. директора по ВР | |
| 2 | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). | 1-11 | | в течение года | | педагог-психолог | |
| 3 | Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.). | 1-11 | | октябрь, март | | зам. директора по ВР | |
| 4 | Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия. | 1-11 | | в течение года | | зам. директора по ВР | |
| 5 | Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.). | 1-11 | | в течение года | | администрация школы, кл.руководители, сотрудники правоохранительных органов, прокуратуры, медицинские работники, педагог-психолог | |
| 6 | Организация профилактики расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). | 1-11 | | в течение года | | администрация школы, кл.руководители, сотрудники правоохранительных органов, прокуратуры, медицинские работники, педагог-психолог | |
| 7 | Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами. | 1-11 | | сентябрь | | администрация школы, кл.руководители | |
| 8 | Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся. | 5-11 | | октябрь - ноябрь, в течение года | | администрация школы, кл.руководители | |
| 9 | Беседы с учащимися на классных часах по темам:  1.«Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних».  2.«Проступок, правонарушение, преступление».  3.«Опасные игры».  4.«Безопасный интернет».  5.«Способы решения конфликтных ситуаций» | 1-11 | | 1 раз в четверть | | администрация школы, кл.руководители, сотрудники правоохранительных органов, прокуратуры, медицинские работники, педагог-психолог | |
| 10 | Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон». | 1-11 | | октябрь | | заведующая библиотекой | |
| 11 | Проведение «Правового дня». | 1-11 | | 20 ноября | | администрация школы, кл.руководители, сотрудники правоохранительных органов, прокуратуры, медицинские работники, педагог-психолог | |
| **10. Социальное партнёрство** | | | | | | | |
| 1 | Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | | 1-11 | в течение года | | | зам.директора по ВР, учителя-предметники |
| 2 | Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности. | | 1-11 | в течение года | | | зам.директора по ВР, советник по воспитанию |
| **Гражданско - патриотическое направление** | | | | | | | |
| 3 | Совместная работа с Военным комиссариатом РМ. | 9-11 | | в течение года | | преподаватель ОБЖ, кл.руководители | |
| 4 | Совместная работа с Всероссийским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия» РМ. | 6-11 | | в течение года | | зам.директора по ВР, преподаватель ОБЖ | |
| 5 | Совместная работа с Патриотическим движением «Поиск» РМ. | 8-11 | | в течение года | | зам.директора по ВР, преподаватель ОБЖ | |
| 6 | Совместная работа с Музеем военного и трудового подвига РМ. | 1-11 | | в течение года | | кл.руководители | |
| **Художественно - эстетическое направление** | | | | | | | |
| 7 | Совместная работа с МУДО «Центр детского творчества № 2». | 1-11 | | в течение года | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 8 | Совместная работа МБУДО «Детская художественная школа №1 имени П. Ф. Рябова». | 1-7 | | в течение года | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 9 | Совместная работа МБУДО «Детская музыкальная школа №2». | 1-7 | | в течение года | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 10 | Совместная работа с Мордовской республиканской детской библиотекой. | 1-11 | | в течение года | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 11 | Совместная работа с Национальной библиотекой им. А.С.Пушкина. | 5-11 | | в течение года | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 12 | Совместная работа с Дворцом культуры городского округа Саранск. | 1-11 | | в течение года | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 13 | Совместная работа с ГБУК «Государственный Театр Кукол Республики Мордовия». | 1-7 | | в течение года | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 14 | Совместная работа с МБУК «Театр Крошка». | 1-7 | | в течение года | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 15 | Совместная работа с Государственным русским драматическим театром. | 1-11 | | в течение года | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 16 | Совместная работа с Мордовским национальным театром. | 1-11 | | в течение года | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 17 | Совместная работа с Музыкальным театром им. И.М. Яушева. | 1-11 | | в течение года | | зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| **Социально-правовое направление** | | | | | | | |
| 18 | Совместная работа с Прокуратурой Ленинского района. | 1-11 | | в течение года | | администрация школы | |
| 19 | Совместная работа с Управлением Министерства Внутренних дел г.о.Саранск Отдел Полиции №3. | 5-11 | | сентябрь, октябрь, ноябрь, март, апрель, май | | администрация школы,зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 20 | Совместная работа с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района | 1-11 | | в течение года | | администрация школы,зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 21 | Совместная работа с Отделом по делам несовершеннолетних ОП №3. | 1-11 | | в течение года | | администрация школы,зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 22 | Совместная работа с [ГБУЗ РМ «Республиканский наркологический диспансер»](https://rndrm.ru/). | 8-11 | | в течение года | | администрация школы,зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| **Физкультурно-спортивное направление** | | | | | | | |
| 23 | Совместная работа с ГАУЗ РМ «Республиканский врачебно – физкультурный диспансер». | 1-11 | | | в течение года | администрация школы,зам.директора по ВР, учителя физической культуры | |
| 24 | Совместная работа с Спортивным комплексом «Мордовия». | 1-11 | | | в течение года | администрация школы,зам.директора по ВР, учителя физической культуры | |
| 25 | Совместная работа со Специализированной детско-юношеской спортивной школой олимпийского резерва. | 1-11 | | | в течение года | администрация школы,зам.директора по ВР, учителя физической культуры | |
| **Духовно-нравственное направление** | | | | | | | |
| 26 | Совместная работа с Органом опеки и попечительства Ленинского района Саранска. | 1-11 | | | в течение года | администрация школы,зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 27 | Совместная работа с ГКУ «Соцзащита населения по г.о. Саранск» по Ленинскому району. | 1-11 | | | в течение года | администрация школы,зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 28 | Совместная работа с ГБУ СОН РМ «Саранский дом-интернат для престарелых и инвалидов». | 1-11 | | | в течение года | администрация школы,зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | | |
| 29 | Совместная работа с Общероссийской организацией «Российское движение школьников». | 1-11 | | | в течение года | администрация школы,зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 30 | Совместная работа с Общественной организацией «Российский красный крест». | 1-11 | | | в течение года | администрация школы,зам.директора по ВР, кл.руководители | |
| 31 | Совместная работа с Общественной детской экологической организацией «Зелёный мир». | 1-11 | | | в течение года | администрация школы,зам.директора по ВР, кл.руководители | |
|  | **11. Профориентация** | | | | | | |
| 1 | Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение». | 5–10 | | один раз в месяц на параллель по отдельному плану | | зам.директора по ВР, педагог- психолог, кл. руководитель | |
| 2 | Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с педагогом - психологом. | 8-11 | | по индивидуальной договоренности | | педагог - психолог | |
| 3 | Организация экскурсий на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы. | 5-11 | | в течение года | | зам. директора по ВР, педагог - психолог | |
| 4 | Проведение профориентационных игр (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий (Игра «Профессия на букву…», «Кто есть кто?». | 5-9 | | в течение года | | зам. директора по ВР, педагог – психолог, кл. руководитель | |
| 5 | Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования. | 7-11 | | в течение года | | педагог – психолог, кл. руководитель | |
| 6 | Проведение индивидуальных консультаций психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии. | 7–10-е | | в течение года | | зам. директора по ВР, педагог - психолог, Совет школы | |
| 7 | Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. | 1-11 | | в течение года | | педагог - психолог, классный руководитель | |
| 8 | Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий». | 5-9 | | январь | | зам. директора по ВР, педагог - психолог, Совет школы | |
| 9 | Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века"». | 5-11 | | январь | | зам. директора по ВР, педагог - психолог | |
| 10 | Игра «Собеседование с работодателем» . | 8 | | февраль | | педагог - психолог, классный руководитель | |
| 11 | Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов». | 8-11 | | март | | зам. директора по ВР, педагог - психолог, Совет школы | |
| 12 | Карьерная неделя. | 8-11 | | апрель | | педагог - психолог | |
| 13 | Квест «Лидеры будущих изменений». | 5-10-е | | май | | зам. директора по ВР, педагог - психолог | |